

2. ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้าน การพัฒนาด้วยตนเอง ด้านการฝึกอบรม ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและเพศพบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาบุคลากร จำแนกตามสถานภาพและเพศพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกันทุกด้าน

5. ข้อเสนอแนะพิจารณาจากค่าร้อยละอันดับแรกในแต่ละด้าน คือ ด้านการฝึกอบรมควรให้จัดฝึกอบรมในช่วงเวลาปีภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 39.96 ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ควรได้รับการศึกษาต่อหลังเวลาราชการหรือวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 26.00 ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ควรจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 28.96 ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ต้องการให้จัดทัศนศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 29.18 ด้านการพัฒนาทีมงาน ควรให้ปรับปรุงการติดต่อสื่อสารทางระบบอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 19.87

TITLE The Problems and Needs for Developing Personnel at Schools That Provide Basic Education under The Office of Sakon Nakhon Educational Service Area Zone III

AUTHOR Mr. Somprat Saenkaeo **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Asst. Prof. Paiboon Yodying Chairman
Dr. Adulyasak Soonthornrojana Committee Member
Dr. Manit Anyabho Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2007

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate and compare levels of problems and needs for developing personnel at schools that provided basic education under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area Zone III as classified according to the status and gender of the personnel both as overall and in each aspect. The sample used in the study consisted of 473 persons performing their duties at schools that provided basic education under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area Zone III, comprising 142 school administrators and 331 teachers: 231 males and 242 females. They were obtained by using the stratified random sampling technique, and the sample size was determined according to the table of Krejcie and Morgan. The instrument used for gathering data was a 40-item 5-rating-scale questionnaire with a reliability of 0.94. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, and standard deviation; and t-test (independent samples) was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows:

1. The problems of personnel development as overall were at a medium level. When each aspect was considered, it was found that the problems were at a medium level in every aspect. When each status was considered, it was found that the problems as overall were at a medium level, and in each aspect they were at a medium level in every aspect. When each gender was considered, it was found that the problems as overall were

at a medium level, and in each aspect they were at a medium level in every aspect.

2. The needs for personnel development as overall were at a high level.

When each aspect was considered, it was found that their needs were at a high level in every aspect. When each status was considered, it was found that their needs as overall were at a high level, and in each aspect they were at a high level in every aspect. When each gender was considered, it was found that their needs as overall were at a high level, and in each aspect they were at a high level in every aspect.

3. For the results of comparing the levels of problems of personnel development as classified according to the status, it was found that the levels as overall were not different; and when each aspect was considered, the levels of problems did not show a difference in every aspect. When each gender was considered, it was found that the problems as overall were not different; and when each aspect was considered, the levels of problems did not show a difference in every aspect.

4. For the results of comparing the levels of needs for personnel development as classified according to the status, it was found that the levels of needs as overall were not different; and when each aspect was considered, the levels of needs did not show a difference in these 3 aspects: training, development using the work practice process, and self-development while the needs were different at the .05 level of statistical significance in these 2 aspects: teamwork development or organization development, and sending personnel to study further or for study visits. When classified according to the gender, it was found that the levels of needs as overall were not different; and in each aspect the levels were not different.

5. The recommendations as considered from the highest percentage in each aspect were in this order from the highest to the lowest percentage: There should be provision of training during school semester-break at 39.96 percent. Tours and study visits should be provided for self-development at 29.18 percent. There should be provision of training for increasing skills in work practices at 28.96 percent. The personnel should be allowed to study further or study visits outside official work-time or on holidays at 26.00 percent. And there should be improvement in communication on Internet between the school and the Office of Educational Service Area for teamwork development or organization development at 19.87 percent.