

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษากาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอน ต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านตามขนาดโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอน ต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน แต่ ตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 รวม 2,671 คน จำแนก เป็นผู้บริหารโรงเรียน 224 คน และครูผู้สอน 2,447 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 374 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 84 คน และครูผู้สอนจำนวน 290 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากหนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และศึกษาหลักเกณฑ์วิธีการสร้างแบบสอบถามจากการสร้างแบบสอบถามที่นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิสร้างไว้ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือ แล้วเขียนแบบสอบถามฉบับร่าง นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ (Wording) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจเพื่อรับข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สกลนคร เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใน จำนวน 50 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจ
จำแนกของแบบสอบถาม และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .87 แล้ว
จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบสอบถาม
แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลส่วนตัวและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้รับความร่วมมือและได้รับข้อมูลจากความเป็น
จริงในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการเขต
พื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 และโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือ พร้อมด้วยแบบสอบถามไปยังโรงเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และชี้แจงการตอบแบบสอบถาม ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้เวลา
ในการตอบแบบสอบถาม 15 วัน
3. เมื่อครบกำหนด 15 วัน ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
ด้วยตนเอง ที่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จนได้แบบสอบถามครบตามจำนวนที่ต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้มีการจัดกระทำดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ใน
การตอบแล้วคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลส่วนตัวและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบ
แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการคำนวณค่าความถี่และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์โดยหา
ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ตอนที่ 3 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความคิดของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 111)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติหรือปัญหาหรือความต้องการในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือปัญหาหรือความต้องการในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือปัญหาหรือความต้องการในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือปัญหาหรือความต้องการในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือปัญหาหรือความต้องการในระดับน้อยที่สุด

3. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายข้อ เพื่อหาการกระจายของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน ตามสถานภาพและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ F – test (two-way ANOVA) ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะดำเนินการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมีการค้นพบดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ทั้งโดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3 ด้าน คือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากรพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนก็มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เช่นกัน ซึ่งจำแนกเป็นด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคม และมีการปฏิบัติ ต่ำกว่าข้ออื่นคือการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมครูเพื่อพัฒนาการจัดการระบบการเรียนรู้ การจัดการระบบการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ยกเว้น เรื่อง การให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดและการประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อเช่นกัน เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก 2 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน และ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากและครูผู้สอนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก การส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น และการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากเกือบทุกข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา มีปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถาน ศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.9 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดระบบโครงสร้างองค์กร สอดคล้องกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ร่วมกับชุมชน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยการวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยมีการปฏิบัติข้อ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากกว่าทุกข้อ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการปฏิบัติ

โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีปัญหาระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นส่วนมากยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมแล เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งจำแนกเป็นด้าน ได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา และมีระดับปัญหาน้อยกว่าทุกข้อ คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.3 ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมแล้วมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ มีปัญหาระดับ น้อย 2 ข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลของแต่ละวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเน้นการประเมิน

ตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน และ การจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา กับการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาตามสภาพของ บุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางแต่ครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและการพิจารณา รายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามสภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การจัดให้มี ศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่น เมื่อพิจารณาตามสภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง

2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตาม ค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มี คุณภาพอย่างพอเพียง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน การส่งเสริมให้ ครูและนักเรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสภาพของ บุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย

ระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนมีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.8 ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบการแนะแนวทางการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.9 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมาก มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในประจำปีของสถานศึกษาต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีปัญหามีอยู่ในระดับ น้อย เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา การดำเนินการพัฒนางานตามแผนงานและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

2.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิต

ให้กับชุมชน การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน การรายงานผล การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของ บุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การประสานความร่วมมือช่วยเหลือใน การพัฒนางานวิชาการกับเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การวางแผนประสานความ ร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ ของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับ ปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ การสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการในการได้รับ การสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา การจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั ว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความ ต้องการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีความต้องการในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตาม ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ และมีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั ว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา เมื่อพิจารณาตาม

สถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการในระดับมาก ซึ่งจำแนกเป็นด้านได้ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.3 ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกรวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครู

ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตาม สถานภาพของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และ ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

- 3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับ มาก

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของบุคคลในการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การประเมินผลการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน สอนภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.8 ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรด้านการแนะแนว การศึกษา การประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษาอื่น และการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนว การศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

- 3.9 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมมีความต้องการอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการปรับปรุงและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของ

บุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายชื่อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้ชุมชนนำภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆมาสนับสนุนการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษากับชุมชน การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการในชุมชน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินผลการจัดระบบการประสานงานพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประสานงานพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดระบบการส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมตามสถานภาพ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน แต่ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ตามขนาดโรงเรียนพบว่า มีความแตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกับขนาดกลางและขนาดใหญ่ แต่ขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานใน โรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตาม สถานภาพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ตามขนาด โรงเรียนมีความแตกต่างกัน โดยพบว่าขนาดเล็กกับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน แต่ ทั้งขนาดเล็ก และขนาดกลางแตกต่างกับ โรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ 0.05

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามสถานภาพไม่แตกต่างกันและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผล ตาม สถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน แต่ตามขนาด โรงเรียน มีความแตกต่างกัน โดยพบว่า ขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

4.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ตามสถานภาพไม่แตกต่างกันแต่ ตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่าง กันโดยพบว่า ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

4.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ตาม สถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา ตาม สถานภาพและ ตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษา ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามสถานภาพไม่แตกต่างกันแต่ตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันโดยพบว่าขนาดเล็กกับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดเล็กและขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ตามสถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามสถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามสถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมตามสถานภาพและ ตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกเป็นรายด้านทั้งหมด 12 ด้าน พบว่าทั้งตามสถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวม ตามสถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันเมื่อแยกเป็นรายด้านทั้งหมด 12 ด้าน พบว่าทั้งตามสถานภาพและตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย พบว่า

7.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ควรประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ควรปรับลดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ที่ปัจจุบันมีสาระมากเกินไป ควรพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและชุมชนให้กระทรวงศึกษาทำหลักสูตรแกนกลางที่มาตรฐานกว่าเดิมมีความชัดเจนในการนำไปใช้ควรให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือชุมชนมีส่วนร่วมในจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้วย ควรให้เครือข่ายสถานศึกษาประชุม Workshop การใช้หลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง น้อยปีละ 1 ครั้ง ครูควรจัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นรูปธรรมชัดเจน ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ควรเน้นเรื่องความมีคุณธรรม จริยธรรมให้มากและนำไปใช้กับชีวิตจริง การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่ควรให้ ศึกษานิเทศก์ มาร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง ควรแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด

7.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ควรวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง ควรจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐานระดับเขตพื้นที่ การวัดผลประเมินผลให้ตรงสอดคล้องกับตัวนักเรียนและมีการวัดที่ต่อเนื่อง จัดการอบรมครูที่รับผิดชอบงานวัดผลประเมินผลโรงเรียน ครูควรสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดระเบียบและแนวทางการปฏิบัติระดับ สถานศึกษายังไม่ชัดเจน ควรมีงบประมาณในการดำเนินการวัดผลระดับชาติอย่างพอเพียง

7.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่ควรส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยแก่ครูอย่างจริงจัง ควรพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน และแก้ปัญหา นักเรียนรายบุคคล ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ควรเน้นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาใกล้บ้านหรือปัญหาในปัจจุบัน มีการพัฒนางานการวิจัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ควรทำการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนครู ที่มีประโยชน์ต่อเพื่อนครูในการพัฒนา นักเรียน

7.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ ให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ สนับสนุนงบประมาณและจัดหาสื่อที่มีคุณภาพให้พอเพียง และทั่วถึง จัดการอบรมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาต้องการ สื่อคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน เขตพื้นที่ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรม การประกวดสื่อ ควรมีสื่อใหม่ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ควรจัดให้มีศูนย์สื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาทุกโรงเรียน

7.6 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เพียงพอ ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ของโรงเรียนและชุมชน ควรพัฒนาห้องสมุด โรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ตามปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำสารสนเทศแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษา

7.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ควรจัดให้มีการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ควรให้ศึกษานิเทศก์เข้านิเทศโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำอย่างน้อยเดือน ละ 1 ครั้ง ผู้บริหารควรทำการนิเทศภายในและจัดให้ครูทำการนิเทศกันเอง ผู้บริหารขาด การวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนา ครูทุกคนควรมีสมุดบันทึกนิเทศงานและการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ได้แก่ ควรจัดระบบการแนะแนวแก่นักเรียนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง ควรมีงบประมาณสนับสนุนงานเพียงพอ ควรจัด วิทยากรจากภายนอกเข้าแนะแนวให้นักเรียน ทุกโรงเรียนควรมีครูที่เรียนจบการแนะแนวมา รับผิดชอบงาน โดยตรง ควรจัดอบรมพัฒนางานแนะแนวทุกปีเพราะสังคมเปลี่ยนแปลงทุกวัน ควรจัดแนะนำทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน ควรจัดรายการแนวแนวการศึกษาระดับ เขตพื้นที่ ควรจัดการแนะแนวในชั่วโมงเรียนปกติ ควรแนะแนวนักเรียนให้รู้จักตนเองและ สังคม และอนาคตต่อไป

7.9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ต้องให้มีการอบรมบุคลากรในการทำงานการประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารต้องวางแผน การทำงานประกันคุณภาพภายในเป็นงานปกติ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนเชื่อมั่นในระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ควรให้ชุมชน และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม โดยเฉพาะด้าน งบประมาณ จัดระบบงานสารสนเทศให้เป็นระบบและสัมพันธ์กันทุกงาน ให้มีผลต่อ

การประเมินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง

7.10 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ ควรส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการทำเอกสารเผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์ และจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน ควรนำนักเรียนแสดงผลงานต่อชุมชน ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์มาใช้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำงานในชุมชน ต้องการมีห้องสมุดประจำหมู่บ้านควรจัดทำโครงการต่างๆให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ประสานกับหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน

7.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ได้แก่ เป็นหน้าที่หลักของสำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษาต้องดำเนินการจริงจัง ควรจัดกลุ่มเครือข่ายร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม โรงเรียนควรตั้งบุคลากรในการประสานงานเพื่อพัฒนางานวิชาการ ขอให้รับการช่วยเหลือจากองค์กรอื่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล ควรมีการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ มีการประสานงานที่ดี ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานดีขึ้น

7.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้แก่ ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอบรมผู้ปกครองและสนใจ ควรเปิดโอกาสให้ครอบครัว และ ชุมชน ร่วมมือในการเสนอแนะการจัดการศึกษาให้มากขึ้น จัดนิทรรศการระดับ โรงเรียน เขต ประเทศ เป็นประจำ ควรสำรวจความต้องการ และความจำเป็นในการส่งเสริม ต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานอื่น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นสำคัญน่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายไว้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประสาน

ความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากรพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ ครูผู้สอนก็มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เช่นเกี่ยวข้องกับผลงานวิจัยของ ผลงานวิจัยของ อรุณี จันทร์สาขา (2549 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษาศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรนุช คาวงษา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 แม้สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง แต่การปฏิบัติด้าน การวัดและประเมินผล มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง พิจารณารายด้าน ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นส่วนมากยกเว้น ด้าน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีความต้องการในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และมีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อพิจารณาตาม

สถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ความต้องการการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้าน ระดับ มาก โดยเฉพาะ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ

ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมตามสถานภาพ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน แต่ผลการวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบ ตามขนาด โรงเรียนพบว่า มีความแตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกับขนาดกลางและขนาดใหญ่ แต่ขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบด้านที่แตกต่างดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามสถานภาพ พบว่ามีความแตกต่างกัน และ ตามขนาด โรงเรียนมีความแตกต่างกัน โดยพบว่าขนาดเล็กกับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน แต่ ทั้งขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกับ โรงเรียนขนาดใหญ่โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน แต่ตามขนาด โรงเรียน มีความแตกต่างกัน โดยพบว่าขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน แต่ตามขนาด โรงเรียน มีความแตกต่างกัน โดยพบว่า ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามสถานภาพ ไม่แตกต่างกันแต่ตามขนาด โรงเรียน มีความแตกต่างกัน โดยพบว่าขนาดเล็กกับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดเล็กและขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ทั้งในเนื่องจากสภาพปัจจุบัน ความแตกต่างของขนาด โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีทรัพยากรทางการศึกษาที่ต่างกัน และสภาพทางด้านสังคม โรงเรียนขนาดเล็กล้วนอยู่ในท้องที่ ทุรกันดาน ขาดแคลนวัสดุและทรัพยากรทางการศึกษาจึงทำให้การบริหารงานทางวิชาการจึงเป็นไปตามสภาพ ทั้งการอุดหนุนงบประมาณทางการศึกษา ปัจจุบันคิดตามจำนวนรายหัวของผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็กจึงได้งบประมาณสนับสนุนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์พานกลาง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก และสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่มี

ขนาดต่างกัน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรในใน ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์สภาพ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา คือ โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีอำนาจพยากรณ์ความแตกต่างกัน

5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ ปัญหาและความต้องการ ด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมตามสถานภาพและ ตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกเป็นรายด้านทั้งหมด 12 ด้าน พบว่าทั้งตาม สถานภาพและตามขนาด โรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการประชุมและอบรมเพื่อประเมินแล้วปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรที่ใช้หลักสูตรในปัจจุบัน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและท้องถิ่น ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ควรส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วย ด้านการวัดผลประเมินผล ควรวัดผลประเมินผลที่ หลากหลายเน้นการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูยังต้องการอบรมเพื่อทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมาก เขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนอย่างยิ่ง ด้านสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ยังต้องการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อที่ทันสมัยและต้องการขบวนการสร้างสื่อ โดยการเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษายังต้องการแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เพียงพอ ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดให้มีการนิเทศอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ประจำเขตพื้นที่ ทางการศึกษา ด้านการแนะแนวควรจัดระบบการแนะแนวแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และควรจัดเป็นกระบวนการหนึ่งในชั่วโมงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนและครูต้องจัดการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นงานปกติใน สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ควรส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นักเรียนเป็นสื่อกลาง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นถือว่าเป็นหน้าที่หลักของสำนักงานเขตพื้นที่ทาง การศึกษาต้องดำเนินการอย่างจริงจัง ควรสร้างเครือข่ายร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่ จัดการศึกษา ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัด

กิจกรรม ควรเปิดโอกาสให้ครอบครัว และชุมชนร่วมมือในการเสนอแนะการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ควรหาแนวทางการยกระดับ การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการด้านที่ยังมีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่นในรูปแบบ การสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาด้าน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่นและ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานอื่นและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ควรหาวิธีการ แก้ปัญหา การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดการอบรม และพัฒนาเพื่อสนองความต้องการพัฒนางานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันกับสมัยปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการแต่ละด้านเพื่อ เป็นแนวทางในแก้ปัญหการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนต่อไป

2.2 ควรศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนที่สำคัญต่อการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนทั้ง 12 ด้าน

2.3 ควรศึกษาการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนต่อไป

2.4 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกับการบริหารงาน วิชาการ ในโรงเรียน