



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 2

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด จึงขอความกรุณาให้ท่านได้ตอบ แบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง ตามสภาพปัญหาที่สถานศึกษาของท่านประสบอยู่หนึ่ง ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำผลไปวิเคราะห์ในลักษณะภาพรวม จะไม่มีผลกระทบต่อการบริหารงานของท่านเป็นการส่วนตัวแต่อย่างใด เมื่อท่านได้ดำเนินการตอบคำถามทุกข้อเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

(วิมลรัตน์ ปาสาบุตร)

นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน  
และโรงเรียนของท่าน

1. สถานภาพของท่าน
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน
  - ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
  - ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

## ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา  
ข้างล่างนี้ให้ถนัดและเข้าใจ แล้วพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบว่า  
แต่ละข้อเป็นปัญหาอยู่ในระดับใด แล้วโปรดตัดสินใจทำเครื่องหมาย (✓)  
ลงในช่องระดับปัญหาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียง 1 ช่อง

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ด้านบุคลากร การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยการอบรม เช่น ศึกษาดูงานจาก หน่วยงานต่าง ๆ	✓				
00	ด้านสื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้โดยนำ วัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระอย่างจริงจัง			✓		

จากตัวอย่างการตอบข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบให้ความเห็นว่าการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม  
ประสิทธิภาพโดยการอบรมเช่นศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ นั้นมีปัญหอยู่ในระดับมากที่สุด

จากตัวอย่างการตอบข้อ 00 แสดงว่าผู้ตอบให้ความเห็นว่าการส่งเสริมการใช้สื่อการ  
เรียนรู้โดยนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอย่างจริงจัง มีปัญหอยู่ในระดับปาน  
กลาง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	2
1.	ด้านบุคลากร โรงเรียนของท่านจัดสำรวจแหล่งการเรียนรู้ วิทยากรในท้องถิ่นแล้วจัดทำเป็นระบบข้อมูล สารสนเทศไว้เพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้					
2.	บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานกับ หน่วยงาน บุคลากรในท้องถิ่น เพื่อขอความ ร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์แหล่งความรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้					
3.	โรงเรียนของท่านได้เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญ ในลักษณะของวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน					
4.	บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ					
5.	โรงเรียนของท่านจัดบุคลากรที่มีความสามารถ และสมัครใจทำการสอนตามกลุ่มสาระได้อย่าง เหมาะสม					
6.	บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่จะปรับปรุง ตนเองเช่นการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้					
7.	บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงการจัดสรร บุคลากรที่จะทำการสอนตามกลุ่มสาระโดย พิจารณาตามวุฒิทางการศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	2
8.	โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้หลักสูตร					
9.	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน					
10.	โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
11.	การวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร					
12.	การจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้					
13.	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกชั้นตอน					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
14.	บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
15.	โรงเรียนของท่านวางแผนและเตรียมพร้อมในเรื่องการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดเรียน					
16.	โรงเรียนของท่านได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน					
17.	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
18.	โรงเรียนของท่านมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	2
19.	โรงเรียนของท่านจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์)					
20.	บุคลากรในโรงเรียนได้กำหนดเนื้อหาและมีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมพุทธิสัย ทักษะ พิสัย จิตพิสัย					
21.	บุคลากรในโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เน้นการคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม					
22.	บุคลากรในโรงเรียนมีการวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23.	โรงเรียนของท่านใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จาก แหล่งวิชาการต่าง ๆ					
24.	โรงเรียนของท่านจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					
25.	โรงเรียนของท่านมีการบูรณาการ/สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้ ตลอดเวลา					
26.	บุคลากรในโรงเรียนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม การเรียนรู้ให้หลากหลายสอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	2
27.	บุคลากรในโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยให้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อม และอื่น ๆ					
28.	บุคลากรในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ					
29.	การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
30.	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
31.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
32.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากธรรมชาติ					
33.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาจินตนาการ บุคลิกภาพ และสุขภาพกาย สุขภาพจิต					
34.	การจัดกิจกรรมกระตุ้นจิตสำนึกผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย ความรักท้องถิ่น และวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	2
35.	ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ โรงเรียนของท่านสำรวจความต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากร ท้องถิ่น					
36.	โรงเรียนของท่านจัดระบบการบริการเก็บรักษา สื่อการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สะดวก และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้					
37.	โรงเรียนของท่านจัดหาสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้					
38.	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมในเรื่อง การจัดทำสื่อการเรียนรู้					
39.	โรงเรียนของท่านจัดหาวัสดุ วัสดุภัณฑ์ และสื่อ การเรียนรู้ได้ตามความต้องการและสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระการเรียนรู้					
40.	บุคลากรในโรงเรียนใช้สื่อได้อย่างสอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้					
41.	การกำหนดให้สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อที่อยู่รอบตัว ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น					
42.	การเลือกใช้หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค					
43.	สื่อที่จัดทำ จัดหา เป็นสื่อที่ทันสมัย มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ					
44.	การกำหนดให้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีอย่าง เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	2
45.	การนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
46.	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้					
47.	การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน					
48.	นำสื่อที่จัดทำ จัดหา มาใช้ตามแผนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน					
49.	การใช้และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ					
50.	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
51.	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้					
52.	บุคลากรในโรงเรียนวางแผนและกำหนดระยะเวลาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างชัดเจน					
53.	บุคลากรโรงเรียนรายงานผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
54.	โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงาน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	2
55.	โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการให้บิดา มารดา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน					
56.	บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่แนะนำให้ คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อการพัฒนาตนเอง สู่โลกอาชีพ และการมีงานทำจากผลการประเมิน ผู้เรียน					
57.	มีการวางแผนการประเมินผลร่วมกันระหว่าง ครูผู้สอนและผู้เรียน					
58.	มีการประเมินผลครอบคลุมทุกจุดประสงค์ การเรียนรู้					
59.	มีการประเมินครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกและการแสดงออกทุกด้าน					
60.	มีการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน					
61.	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
62.	มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและประเมินโดย ผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลาย					
63.	นำผลการประเมินมาปรับปรุง กิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
64.	นำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอน					



ที่ ศธ 04113/3192

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2  
ถนนสมารักษ์ ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม  
จังหวัดมหาสารคาม 44120

3 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน จำนวน 1 ชุด

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับแจ้งจาก นางสาววิมลรัตน์ ปาสาบุตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2”

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับผู้วิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนของท่าน ซึ่งผู้วิจัย จะมาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายปัญญา มาสุวรรณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร 043 - 798547



ที่ ศษ 1540.01.01/ว 162

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

3 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ธนภณ พันธุ์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววิมลรัตน์ ปาสาบุตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
ชื่อเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 2" เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียน  
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และ  
สถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศร 1540.01.01/ว 162

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

3 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ประพันธ์ ชันโมลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววิมลรัตน์ ปาสาบุตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
ชื่อเรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 2” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียน  
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และ  
สถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม