

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3

ผู้วิจัย รังสิณี มังละศิริ ปริญญา ค.ม.(การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ. ดร.สมศักดิ์ คำศรี ประธานกรรมการ
อาจารย์ปรีดา เพียรดวงษ์ กรรมการ
อาจารย์ประยูร เจริญสุข กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคายเขต 3 ที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของบุคลากร ที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ ตลอดจนศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 กลุ่มตัวอย่างได้มา โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) ตามขนาด โรงเรียนและ สถานภาพ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) รวม 354 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ชนิด มาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two – way ANOVA) ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะเชิงบูรณาการ ด้านคุณลักษณะพื้นฐาน และด้าน คุณลักษณะเฉพาะ/ความสามารถและทักษะเฉพาะตัว เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า บุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ อยู่ในระดับมาก ส่วนบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของบุคลากรที่ ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้

3.1 ด้านคุณลักษณะพื้นฐาน ผู้บริหารควรศึกษาความรู้เพื่อให้เกิด ความสามารถในการใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้ถูกต้อง แม่นยำ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ให้การฝึกอบรมความรู้ด้านวิชาชีพ แก่ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองให้ก้าวหน้าในงานที่ทำอยู่เสมอ

3.2 ด้านคุณลักษณะเฉพาะ/ความสามารถและทักษะเฉพาะตัว ผู้บริหารควร ฝึกฝนสามารถปรับระบบงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ผู้บริหารควรจัดให้ บุคลากรระดับต่างๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาทำงาน เพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่ดี ต่อกันผู้บริหารควรมีความสามารถในการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการทันต่อเหตุการณ์

3.3 ด้านคุณลักษณะเชิงบูรณาการ ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความสามารถ ทางวิชาการ โดยมีผลงานวิชาการให้ปรากฏและเป็นที่ยอมรับของสังคมและคนทั่วไป ผู้บริหารควรฝึกฝนสามารถนำเอาความรู้ หลักการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ผู้บริหารควรมีความสามารถปรับตัวได้เร็ว เมื่อรู้ว่าสถานการณ์รอบตัวจะเกิดปัญหา

TITLE: The Characteristics of Professional Educational Institution Administrators in the Schools under Nongkhai Office of Educational Service Area 3

AUTHOR: Rangsit Monkalakiri **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Somsak Khumsri Chairman
Preeda Piarodwong Committee
Prayoon Charoensuk Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the opinions of the administrators, teachers and the basic education committees in the educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area 3 on the characteristics of professional educational institution administrators and to study the interaction between the size of the school and the status of the personnel on one side and the characteristics of professional educational institution administrators on the other. It also aimed to study the suggestions concerning enhancement of the efficiency of professionalism of the educational institution administrators under Nongkhai Office of Educational Service Area 3. The sample, obtained through multi-stage random sampling based on the size of the school and the status of the personnel, comprised 354 persons. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan Table. The procedure was followed by proportional simple random sampling. The instrument used was a rating scale questionnaire with .97 reliability value. The statistics used in the analysis included percentage, mean, standard deviation, and the hypothesis testing employed two-way analysis of variance (two-way ANOVA).

The findings are as follows:

1. The administrators, teachers and the basic education committees had their opinions on the characteristics of professional educational institution administrators in the high level. When considered aspect by aspect, one aspect was in the high level and 2 aspects

were in the medium level. Ranked from high to low using the value of the mean, the aspects are in this order: the aspect of integrated characteristics; the aspect of basic characteristics; and the aspect of specific characteristics/ personal ability and skill. When the status of the personnel was taken into account, it was found that the administrators and the teachers had their opinions in the medium level while the basic education committees had their opinions in the high level. And when the size of the school was taken into account it was found that the personnel in large-sized and medium-sized schools had their opinions in the high level while those in the small-sized schools had theirs in the medium level.

2. No interaction was found between the size of the school and the status of the personnel on one side and the characteristics of professional educational institution administrators on the other, either as a whole or by each aspect.

3. Suggestions on the matter are summarized and ranked from high to low, using the frequency, and the top 3 are as follows:

3.1 The aspect of basic characteristics. The administrators should study and seek the knowledge to be able to use rules, regulations and other concerned legal measures in the profession correctly and accurately. The administrators should have leadership and be able to train and transmit professional knowledge to colleagues and others. The administrators should encourage the teachers to participate in professional training for self-development and advancement in their own work.

3.2 The aspect of specific characteristics/ personal ability and skill. The administrators should train themselves to be able to adjust the work system to the strategic plan of the organization. The administrators should provide opportunities for personnel to meet each other off working hours to build good relationship. The administrators should be able to make prompt decisions.

3.3 The aspect of integrated characteristics. The administrators should have academic ability with generally accepted academic work. The administrators should train themselves to be able to apply knowledge and principles in different situations. The administrators should be highly adaptive in the prospect of problems.