

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยศึกษาปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอบึงกาฬสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาในอำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 55 แห่ง มีประชากรทั้งหมด 510 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 55 คน ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 455 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 40) แล้วทำการทำการสุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 218 คน เป็นบุคลากรในสถานศึกษาในอำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 55 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 24 คน ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 194 คน

1. ซึ่งจะได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มงานดังตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| สถานภาพข้าราชการครู | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | |
|-----------------------|------------------------------|---------------|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | 55 | 24 |
| 2. ครูปฏิบัติการสอน | 455 | 194 |
| รวม | 510 | 218 |

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2548)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม สำหรับศึกษาปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ทุกตำแหน่ง สอบถามชุดเดียวกัน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เพื่อการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 1 ข้อ โดยถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สำหรับศึกษาปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 รวมทั้งสิ้น 34 ข้อ มีเกณฑ์ การแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|-----------|-------------|------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | หมายถึงมีปัญหายู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึงมีปัญหายู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึงมีปัญหายู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึงมีปัญหายู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | หมายถึงมีปัญหายู่ในระดับน้อยที่สุด |

2. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่าตามวิธีการของ ลิกิรท์ (Likert – Type)

2.3 สร้างแบบสอบถาม ตามกรอบสภาพ และปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนองคาย เขต 3 นำไปเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรับปรุง ด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) เหนือเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษาซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่

2.4.1 นายพิทยา คงนาน วุฒิสถิติศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนในการใช้ภาษา

2.4.2 นายสุวัฒน์ ทองจันทร์ วุฒิสถิติศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทางด้านโครงสร้างรูปแบบ และตรวจสอบความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.4.3 นายนครชัย ชาญอุไร วุฒิศึกศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัย การศึกษา ตำแหน่ง ครู คศ.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านวัดผลและสถิติ

2.5 แก้ไขข้อบกพร่องตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อความสมบูรณ์ และความเหมาะสมยิ่งขึ้น และนำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอน โรงเรียนในอำเภอศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.7 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try out) แล้วมาวิเคราะห์หาคุณภาพดังนี้

2.7.1 หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวมทั้งหมด ตามวิธี (Item – total correlation) (รัตนะ บัวสนธิ. 2540 : 124)

2.7.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) Alpha coefficient ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96) เท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
2. แบบสอบถามไปส่งให้ผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติการสอนที่เปิดสอนในอำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 และติดตามรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองพร้อมตรวจสอบความเรียบร้อยในการตอบ หากพบว่ามีข้อบกพร่องในข้อใด ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ตอบจนครบทุกข้อให้สมบูรณ์
3. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา ไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่รับกลับคืนมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่

กำหนด

3. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ หลังจากผู้วิจัยได้ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้ว ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ใช้ร้อยละ (Percentage score) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อทราบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางการประกอบการบรรยาย โดยมีเกณฑ์การแปล ความหมาย ของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-------------|--|
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ t-test (Independent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 116)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ มีดังนี้

1. สถิติในการตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวมทั้งหมดของแบบสอบถาม ตามวิธีของ Item – total correlation (รัตนะ บัวสนธ์, 2540 : 124)

1.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) Alpha coefficient ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ซึ่งมีค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบปัญหาของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในอำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูใช้ t-test (Independent Sample)