

ชื่อเรื่อง สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

ผู้วิจัย ชาญ ยอดประทุม **ปริญญา ค.ม.** (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร. สานิตย์ กายหาผล **ประธานกรรมการ**

ผศ. สิทธิชัย บุญหมั่น **กรรมการ**

อาจารย์พัชนี บุระพันธ์ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา จำนวน 120 สถานศึกษาแล้วเลือกตัวแทนของสถานศึกษา สถานศึกษาละ 2 คน เป็นผู้บริหาร 1 คน และครูสารสนเทศ 1 คน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ F-test (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี ของ เชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้านคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ระดับปานกลาง 2 ด้าน คือด้านวิชาการและด้านบริหารบุคคล
2. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ

มากส่วนรายด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสารสนเทศทั้ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป สภาพการใช้ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงบประมาณ สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการใช้แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่

5. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา ได้แก่ควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน ควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน ควรเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ควรมีแผนในการพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนอย่างเป็นรูปแบบและชัดเจน

TITLE The State of Information Technology Utilization in Educational Institutions That Offer Intervals I – III under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II

AUTHOR Chan Yodprathum **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Assoc.Prof. Dr. Sanit Kayapad Chairman
Asst. Prof. Sutthichai Butsaman Committee
MissPhatchanee Buraphan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY

ABSTRACT 2008

This study aimed to examine and compare state of information technology utilization in educational institutions that offered intervals I-III instruction under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II both as overall and in each aspect. The sample of 120 educational institutions was obtained through the stratified random sampling technique according to the educational institution sizes. Then 2 representatives of each institution: 1 administrator and 1 information teacher, were selected. The sample of 240 persons was obtained. The instrument used for collecting data was a 40-item 5-rating-scale questionnaire with a reliability of 0.92. The collected data were analyzed by the use of a computer program to find out mean and standard deviation; and F-test (One-way ANOVA) was employed for testing hypothesis. The results of the study were as follows:

1. The State of information technology utilization by the educational institution administrator and teachers responsible for school information in schools that offered intervals I-III instruction under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II had a mean as overall at a high level. When each aspect was considered, it was found that the aspect of general

administration had the highest mean. The next from highest were the aspects of budget, academic affairs, and personnel administration respectively.

2. The State of information technology utilization in educational institutions that offered intervals I-III instruction under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II according to educational institution sizes as overall were at a high level. When each aspect was considered, it was found that the aspect of general administration had the highest mean. The next from highest were the aspects of budget, academic affairs, and personnel administration respectively.

3. In comparing the State of information technology utilization in educational institutions that offered intervals I-III instruction under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II as classified according to educational institution of status as overall and each aspect, no differences were found.

4. In comparing the state of information technology utilization in educational institutions that offered intervals I-III instruction under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II as classified according to educational institution sizes as overall, no differences were found. When each aspect was considered, it was found that the aspect of academic affairs general administration and personnel administration no differences were found. The aspects of budget were found institution small size differences were institution middle size and institution large size.

5. For the opinions and recommendations of the questionnaire respondents concerning the conditions of information technology utilization in educational institutions, the following were found. The instructional media should be up to date, effectively and adequately allocated for students requirement. Budgetary administration should be adequately allocated for Information technology to Educational requirement. Teachers should be opportunity and support for personel development uability Information technology. Educational should be planning development Educational technology model and clearly.