

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคอนหวาน หัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกต การสะท้อนผล โดยผู้วิจัย ได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
 - 2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
 - 2.2 ขั้นตอนการวิจัย
 - 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียนบ้านคอนหวาน หัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
 - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย
 - 1.1.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน
 - 1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ขาดวินัยด้านใดด้านหนึ่งใน 2 ด้านคือด้านการแต่งกายและด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 90 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 38 คน ประกอบไปด้วย

1.3.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน

1.3.2 ครูฝ่ายปกครอง จำนวน 5 คน

1.3.3 ครูฝ่ายแนะแนว จำนวน 3 คน

1.3.4 ครูเวรประจำวัน จำนวน 5 คน

1.3.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง 10 คน

1.3.6 คณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 10 คน

2. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการศึกษาโดยนำหลักการและขั้นตอนของ Kemmis & Mc Taggart. (1988 : 11-15) ซึ่งมีวงจรการวิจัย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน(Planning) การปฏิบัติตามแผน(Action) การสังเกต(Observation) และการสะท้อนผล(Reflection) (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 3)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยครั้งนี้มีดังนี้คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบบันทึกการประชุม ใช้ในการเก็บข้อมูล ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินกิจกรรม มีจำนวน 8 ฉบับประกอบไปด้วย

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการแต่งกาย

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการตรงต่อเวลา

3.3 แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการแต่งกาย

3.4 แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมการตรงต่อเวลา

3.5 แบบประเมินพฤติกรรมการแต่งกาย

3.6 แบบประเมินพฤติกรรมการตรงต่อเวลา

3.7 แบบบันทึกการประชุม

3.8 แบบประเมินความมีวินัยของนักเรียน

4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดการข้อมูล

4.1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัย นำมาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และตรวจให้คะแนน

4.1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จากแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์พฤติกรรม การแต่งกายและการตรงต่อเวลา แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการแต่งกายและการตรงต่อเวลา และแบบบันทึกการประชุม นำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จัดกลุ่มข้อมูลพรรณนาวิเคราะห์ (Content Analysis) และนำเสนอข้อมูลในเชิงพรรณนา (Narrative Form)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติภาคบรรยายค่าเฉลี่ย และร้อยละ

4.2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล แบบสามเส้า (Triangulation Technique) และเชื่อมโยงกับกลุ่มข้อมูล

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนานโยบายด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียน บ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สรุปผลได้ดังนี้

1. ก่อนดำเนินการพัฒนานโยบายของนักเรียน ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา นักเรียน ตามที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้สังเกต สอบถามและประเมินพฤติกรรม ของนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกัน เห็นว่าการมีวินัยของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมตามกรอบ การพัฒนา 2 ด้านคือ ด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา โดยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ก่อนดำเนินการพัฒนาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 90 คน นักเรียนเหล่านี้ไม่ให้ความสำคัญ ในการรักษาวินัย ด้านการแต่งกาย เช่นผมยาวเกินกว่าระเบียบกำหนดหรือผมชอย ปล่อยเสื้อ ลอยชาย ไม่ใส่เข็มขัด ใส่เครื่องประดับ และใช้เครื่องสำอาง ด้านการตรงต่อเวลา คือมาโรงเรียน สาย หลังเวลา 08.10 น. ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติและร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าห้องเรียน หลังครูเข้าสอน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงตามเวลาที่ครูกำหนด ดังนั้นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงได้กำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนานโยบายนักเรียน 4 กิจกรรมคือ การสาธิต การแต่งกาย การอบรม หน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา การประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและ ตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน ดำเนินการตามกรอบที่กำหนด

2. ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนานโยบายนักเรียน ดังนี้ การสาธิตการแต่งกาย การอบรมหน้าเสาธงด้าน

การตรงต่อเวลา และการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและการตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน เมื่อนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 1 แล้วมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกระทำผิดวินัยลดลงดังนี้ ด้านการแต่งกายทั้งหมด 52 คน ลดลงเหลือ 10 คน และด้านการตรงต่อเวลาทั้งหมด 38 คน ลดลงเหลือ 13 คน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

3. ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา โดยดำเนินกิจกรรม การสาธิตการแต่งกาย การอบรมหน้าเสาธงด้านการตรงต่อเวลา และการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบ การตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน โดยเพิ่มการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดขึ้น อีกทั้งพร้อมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยเหลืออีกทางหนึ่ง ผลปรากฏว่า นักเรียนมีพฤติกรรมผิดวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ดังนี้ ด้านการแต่งกายลดลงเหลือ 3 คน ด้านการตรงต่อเวลา ลดลงเหลือ 3 คน

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบงาน และ กลยุทธ์ในการพัฒนาทั้ง 2 ด้าน และ 4 กิจกรรม ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ตามลำดับ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 90 คน ที่ทำผิดวินัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามกรอบการพัฒนาวินัยของนักเรียน ทั้ง 2 ด้าน ดังนั้นจึงหยุดการพัฒนาเพียงเท่านี้

อภิปรายผล

การพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคอนหวานหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลของการดำเนินงานแต่ละวงรอบ มีประเด็นควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การพัฒนาวงรอบที่ 1 จากการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนไม่มีการศึกษาแนวทาง หลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติงานพัฒนาวินัยนักเรียน และอาจเป็นเพราะว่าครูมีภาระต้องปฏิบัติงานหลายอย่าง จึงไม่มีเวลาในการกำกับติดตามและแก้ไขปัญหา นักเรียนที่ประพฤติผิดวินัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิศิษฐ์ หมายดี (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาในด้านการวางแผนปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียน

ยึดนโยบายและข้อบังคับของกรมสามัญศึกษาเป็นหลัก โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติปัญหาสำคัญ คือ ครูไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เนื่องจากมีการกีดกันหรือขัดขวางก่อนข้างมาก แต่โรงเรียนมีวิธีแก้ปัญหาด้วยการจัดครูเวรประจำวัน และนักศึกษาวิชาทหารคอยสอดส่องดูแล รายงานให้ฝ่ายปกครองทราบ ในด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเน้นการสร้างวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการแสดงออก แต่ยังพบว่านักเรียนบางส่วนขาดวินัยและมีความประพฤติไม่เหมาะสมอันมีสาเหตุมาจากปัจจัยทางสังคม โรงเรียนแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมปลูกฝังวินัยให้เกิดเป็นนิสัย ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ต่อต้านกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนใช้วิธีว่ากล่าวตักเตือนและลงโทษ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้แก้ไขตนเอง ส่วนครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบวินัยของโรงเรียน และขาดความรู้ความเข้าใจด้านการกำกับติดตามและการแก้ไขปัญหาวินัยของนักเรียนจึงทำให้มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียนร้อยละ 64 สอดคล้องกับ สมเกียรติ ศรีจักรวาท (2542 : 3) ซึ่งได้กล่าวว่า การดำเนินงานให้ได้ประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของบุคลากรอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านโครงสร้างบริหาร และปัจจัยการบริหาร โดยเฉพาะ ปัจจัย “คน” ที่ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนา เพราะคนเป็นผู้ใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร ดังนั้นการประชุมปฏิบัติการเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจให้ครูทุกคนได้ทราบหลักการ ทฤษฎีเพื่อนำไปใช้ในงานพัฒनावินัยของนักเรียน จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ พันธ์ หันนาภินทร์ (2542 : 23) ที่ได้กล่าวว่าการประชุมปฏิบัติการเป็นการพบปะปรึกษาหารือกัน เพื่อแก้ปัญหาทางภาคปฏิบัติในระหว่างที่ประสบการณ์ในงานนั้นมาแล้วและมีความสนใจที่จะแก้ปัญหานั้นร่วมกัน นอกจากนี้การเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการครั้งนี้คณะครูทุกคนยังได้ร่วมกันวางแผนการจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย นอกจากนี้ยังใช้ระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยอย่างสม่ำเสมอ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินงานได้ช่วยกันแก้ไขได้ทันที จนทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยทั้ง 2 ด้าน คือด้านการแต่งกายและด้านการตรงต่อเวลา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รับการเอาใจใส่จากผู้บริหารในการกำกับดูแลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สุรัสวดี ราชกุลชัย (2543 : 9-11) ที่ได้กล่าวว่า การกำกับติดตามเป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายและดำเนินการปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่าจะบรรลุตามที่ต้องการนอกจากนี้การกำกับติดตามยังเป็นกระบวนการรวบรวมและแสดงข้อมูลย้อนกลับ เรื่องของผล การดำเนินงานในฐานะที่เป็น

พื้นฐาน สำหรับการดำเนินงานและการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเช่นผู้บริหารดูแลความก้าวหน้าของงานอย่างใกล้ชิด เมื่อมีปัญหาที่จุดใดก็จะจัดให้มีการประชุมพิเศษ เพื่อหารือและหาแนวทางดำเนินการแก้ไขปัญหานั้นที่ พร้อมทั้งมีการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมอยู่ตลอดเวลา เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านการแต่งกาย พบว่า หลังจากได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กิจกรรมสาธิตการแต่งกายที่ถูกระเบียบและให้ความรู้หน้าเสาธงและสอนบูรณาการในกิจกรรมโฮมรูม และจัดกิจกรรมประกวดการแต่งกายถูกระเบียบ โดยครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับครูคุ้มในการ กำกับ ดูแล ติดตาม อย่างใกล้ชิด ผลปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบลดลงมาจากทั้งหมด ที่ผิดวินัยจำนวน 52 คน ลดลงเหลือจำนวน 10 คน ได้แก่ นักเรียนผมยาวเกินระเบียบกำหนดและผมชอย การปล่อยเสื้อลอยชายและไม่ใส่เข็มขัด การใส่เครื่องประดับ และการใช้เครื่องสำอาง สามารถแก้ไขได้ทันทีโดยการตักเตือน แต่การดำเนินงานในด้านนี้ จะประสบปัญหาอยู่บ้างเล็กน้อย เนื่องจากครูมีภาระงานสอนมากอยู่แล้ว บางครั้งเมื่อเห็นนักเรียนมีพฤติกรรมผิดระเบียบ ก็ไม่ได้แก้ไขในทันที จึงทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินที่จะปฏิบัติตนแบบนั้นต่อไป นอกจากนี้การแต่งกายผิดระเบียบประเภทผมชอย ต้องใช้เวลานาน การใส่เครื่องประดับและการใช้เครื่องสำอาง ยังมีการหลบซ่อนอยู่บ้าง เนื่องจากนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่น รักสวยรักงาม

1.2 การตรงต่อเวลา พบว่า หลังจากได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการตรงต่อเวลา และจัดกิจกรรมประกวดการตรงต่อเวลา ครูเวร ครูประจำชั้น ครูที่สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน มีสมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน ตลอดจนการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดของครูคุ้มขณะอยู่ที่บ้าน ผลปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่ไม่ตรงต่อเวลา ได้แก่การมาโรงเรียนสายหลังเวลา 08.10 น. ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าเรียนช้าหรือหนีเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามเวลาที่ครูกำหนด ลดลงมาจากทั้งหมดที่ผิดวินัย จำนวน 38 คน ลดลงเหลือเพียง 13 คน แต่การดำเนินงานจะประสบปัญหาอยู่บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก ครูมีจำนวนน้อยบางครั้งก็ดูแลไม่ทั่วถึง นักเรียนบางคนมาโรงเรียนสายก็เพราะเหตุจำเป็น เช่นต้องช่วยผู้ปกครองทำงานก่อน และบ้านอยู่ไกลเดินทางลำบากเป็นต้น

การดำเนินงานพัฒนาวินัยนักเรียนในวงรอบที่ 1 ทำให้การดำเนินงานปกครองของโรงเรียนมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจนในแนวปฏิบัติ สามารถพัฒนาพฤติกรรมด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ เทอดหญิง ณ พัทลุง

กายและการ ตรงต่อเวลาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ เทอดหญิง ณ พัทลุง (2542 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนว่า โรงเรียนควรมีกฎระเบียบการแต่งกายที่ชัดเจน แต่สิ่งที่ยังเป็นปัญหาก็คือ จำนวนบุคลากรดำเนินงานปกครองนักเรียนมีจำนวนน้อยมาก เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน และบุคลากรเหล่านี้ต้องปฏิบัติหน้าที่ประจำคืองานสอน ทำให้บางครั้งการดำเนินงานไม่เต็มที่ และนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระยะวัยรุ่นพฤติกรรมบางอย่างต้องใช้เวลาในการแก้ไขปรับปรุง

2 การพัฒนาในรอบที่ 2 ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาดังนี้

2.1 ด้านการแต่งกาย หลังจากการพัฒนาวินัยในรอบที่ 1 แล้วนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัยเหลือจำนวน 10 คน ดังนั้นการพัฒนาในรอบที่ 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินกิจกรรมต่อไปเพื่อให้เกิดการต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือจากครูเวร ครูประจำชั้น ครูพ่อครูแม่ ครูคุ้ม และผู้ปกครอง ในการแนะนำ กำกับ ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน กิจกรรมการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบก็ช่วยได้มาก คือเพิ่มจำนวนผู้ชนะการประกวดเพื่อรับรางวัลเป็น 3 คู่ (นักเรียน ชาย และ หญิง จำนวน 6 คน) ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการเสริมแรงในด้านการยกย่องชมเชย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้พฤติกรรมผิดวินัยด้านนี้ลดลงเหลือเพียง 3 คน ซึ่งโรงเรียนได้เข้าไปศึกษาในรายละเอียดพบว่า เป็นนักเรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและได้ดำเนินการช่วยเหลือในระดับหนึ่งแล้ว จึงนับว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 ด้านการตรงต่อเวลา หลังจากการพัฒนาวินัยในรอบที่ 1 แล้วนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัยเหลือจำนวน 13 คน ดังนั้นการพัฒนาในรอบที่ 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินกิจกรรมต่อไปเพื่อให้เกิดการต่อเนื่อง โดย ครูเวร ครูประจำชั้น ครูพ่อครูแม่ ครูคุ้ม และผู้ปกครอง ในการแนะนำ กำกับ ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด กิจกรรมการประกวดการตรงต่อเวลาเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้รับการยกย่องชมเชย และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครูเพิ่มจำนวนผู้ชนะการประกวดเพื่อรับรางวัลเป็น จำนวน 3 คู่ (นักเรียน ชาย และ หญิง จำนวน 6 คน) ทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัยด้านนี้ลดลงเหลือเพียง 3 คน ซึ่งโรงเรียนได้เข้าไปศึกษาในรายละเอียดพบว่า เป็นนักเรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและได้ดำเนินการช่วยเหลือในระดับหนึ่งแล้ว นับว่าการพัฒนาวินัยในครั้งนี้นับว่าบรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานพัฒนาวินัยนักเรียนทั้ง 2 วนรอบด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรมคือ กิจกรรมการสาธิตการแต่งกาย กิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงด้าน

การตรงต่อเวลา กิจกรรมการประกวดการแต่งกายถูกระเบียบและการตรงต่อเวลา และการนิเทศภายใน ทำให้การดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียนทั้ง 2 ด้านประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากคณะครูทุกคน ครูคุ้ม และผู้ปกครอง ในการแนะนำ กำกับควบคุม ดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพ ประเสริฐโต (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า การดำเนินงานจะต้องมีส่วนร่วมประสานสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมสามัญศึกษา (2540 : 103) ที่พบว่าแนวทางการดำเนินการ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในการจัดและพัฒนาการศึกษา สสำรวจสภาพความพร้อม ความต้องการตลอดจน แผน โครงการ ที่จะดำเนินงานร่วมกันและการส่งเสริมเจตคติที่ดีในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาร่วมกัน และมีการประสานสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นส่วนที่เสริมสร้างพัฒนาวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

- 1.1 การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาวินัยให้กับนักเรียนนั้น กิจกรรมทุกกิจกรรมควรมีการกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ จึงจะเกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
- 1.2 การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน ควรดำเนินกิจกรรมโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา จึงจะสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรวิจัยการพัฒนาวินัยนักเรียนให้ครอบคลุมพฤติกรรมต่อไปนี้เป็นคือ การควบคุมตนเองทางกาย วาจา ใจ ความซื่อสัตย์ การเสียสละและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2.2 การวิจัยเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนทุกๆด้าน ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมเสมอ เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและเข้าใจพฤติกรรม ความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง
- 2.3 ควรทำการวิจัย เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม เพื่อจะได้นำข้อมูลมาวางแผนและป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น