

ชื่อเรื่อง การพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียน
โรงเรียนบ้านดอนหว่านหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย นางสุรางค์ศรี พรรณพราว **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์สกล สรเสนา **ประธานกรรมการ**
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล **กรรมการ**
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลงกต ภูมิสายคร **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนหว่านหัวหนอง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วิธีการวิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ เคมมิส (Kemmis) และแมคแท็กการ์ท (McTaggart) ซึ่งมีการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการ 2 วนรอบ โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน คือ ผู้วิจัย และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน กลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 90 คน กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลจำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบประเมินความมีวินัยของนักเรียน 2) แบบสังเกต 4) แบบสัมภาษณ์ 5) แบบประเมินพฤติกรรมการแต่งกายและการตรงต่อเวลาของนักเรียน วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ก่อนดำเนินการพัฒนาวินัย โรงเรียนบ้านดอนหว่านหัวหนองพบปัญหา ด้านวินัยของนักเรียนอยู่ 2 ด้านคือ วินัยด้านการแต่งกาย และวินัยด้านการตรงต่อเวลา

1. ด้านการแต่งกาย จากสภาพปัญหาก่อนการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน คือหมยขาวเกินข้อกำหนดและผมชอย ปล่อยเสื้อลอยชายและไม่ใส่เข็มขัด การใส่เครื่องประดับ และการใช้เครื่องสำอาง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงดำเนินการพัฒนาด้วยกิจกรรม

1.1 การสาธิตการแต่งกายที่ถูกระเบียบ ให้ความรู้หน้าเสาธง ให้ครูประจำชั้น สอนบูรณาการในกิจกรรมโฮมรูม

1.2 จัดกิจกรรมประกวดการแต่งกายที่ถูกระเบียบ เพื่อมอบรางวัลเดือนละ 1 ครั้ง

1.3 การนิเทศภายใน พบว่า การไว้ผมยาวเกินข้อกำหนดและผมชวย การปล่อย เลื้อยลอยชายและไม่ใส่เข็มขัด การใส่เครื่องประดับ และการใช้เครื่องสำอาง ลดลงทุกพฤติกรรม ในวงรอบที่ 1 แต่ยังมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางส่วนที่ยังมีพฤติกรรมพัฒนาด้านการแต่งกาย ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงได้ดำเนินงานต่อในวงรอบที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเดิมแต่ขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการช่วยกำกับดูแล หลังการดำเนินงานวงรอบที่ 2 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรม การแต่งกายผิดระเบียบลดลงทุกรายการ

2. ด้านการตรงต่อเวลา จากสภาพปัญหาก่อนการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนจำนวน หนึ่ง มีพฤติกรรมมาโรงเรียนสายบ่อยครั้ง ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าเรียนช้า และส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงดำเนินการพัฒนาด้วย กิจกรรม

2.1 การอบรมหน้าเสาธงทุกวันและให้ครูทุกคนให้สอนบูรณาการในทุกวิชา

2.2 จัดกิจกรรมประกวดผู้ที่มีวินัยด้านการตรงต่อเวลาเพื่อมอบรางวัล เดือนละ 1 ครั้ง

2.3 การนิเทศภายใน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีพฤติกรรมมารมาโรงเรียนสาย ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าเรียนช้า และส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่ครูกำหนด ลดลงในวงรอบที่ 1 แต่มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางส่วนมีพฤติกรรมพัฒนายังไม่ ผ่านเกณฑ์ จึงได้ดำเนินงานต่อเนื่องในวงรอบที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเดิมแต่ขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ในการช่วยกำกับดูแล หลังการดำเนินงานวงรอบที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาวินัยด้านการตรงต่อเวลาดีขึ้น

ผลการวิจัยการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา พบว่า การพัฒนา แต่ละด้านสามารถพัฒนาวินัยให้กับนักเรียนได้บรรลุเป้าหมาย

TITLE The Disciplinary Developments of Students' Dress and Punctuality at Bandonwan Huanong School, Muang District, Maha Sarakham Province

AUTHOR Mrs. Surangsri Panpraw **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Mr. Sakol Sornsena Chairman
Asst. Prof. Paisan Ekakul Committee
Asst. Prof. Alongkot Phumsaidorn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the disciplinary developments of students' dress and punctuality at Bandonwan Huanong School, Muang District, Maha Sarakham Province using action research methodology based on Kemmis and McTaggart's technique including 4 steps: 1) Planning 2) Action 3) Observation and 4) Reflection in 2 cycles. The co-researchers consisted of five teachers from Pratom Suksa 5 to Mattayom Suksa 3 and 38 key informants. The sample comprised 90 students from Pratom Suksa 5 to Mattayom Suksa 3 combined. The instruments are: 1) the Disciplinary Evaluation Form 2) the Co-researchers' Action Evaluation Form 3) the Observation Form 4) the Interview Form and 5) the Student's Dress and Punctuality Behavioral Evaluation Form. Data were analyzed using Triangulation Technique and the data analysis was presented in a descriptive form.

The results were as follows:

Before the researcher developed the disciplinary developments of students, two disciplinary problems had been found at Bandonwan Huanong School: the student's dress and punctuality problems.

1. In terms of students' dress problems prior to this research, it was found that students dressed inappropriately such as having unapproved hairstyle, not tucking their shirts, having no belt, and wearing ornaments and cosmetics. Therefore, the co-researchers prepared the activities as follows:

1.1 To demonstrate the appropriate dress in the morning activities and requested the teachers to repeat the activity in every subject and homeroom activity.

1.2 To have a Student's Appropriate Dress Contest once a month.

1.3 From the internal demonstration, the researcher found that those three problems, i.e. longer and shorter hair than stated in the school rules, ignoring shirts and belts, and wearing accessories and make-up, were decreased in the 1st cycle. However, some students still dressed improperly. Thus, the researcher continued the development plan with an improved process in the 2nd cycle, and found that every aspect of students' dress became significantly improved.

2. Regarding student's punctuality problems prior to this research, it was found that some students went to school late; did not participate in the morning activities; came to class late; and handed in their work late. The co-researchers proceeded the activities as follows:

2.1 To develop by repeating the school rules in the morning activities and to integrate in the class.

2.2 To have a Students' Punctuality Contest once a month.

2.3 From the internal demonstration, the researcher found that the four problems on behaviors were decreased in the 1st cycle but some still had unsatisfied behaviors in punctuality. The researcher then proceeded on the development in the 2nd cycle using the same activities with an improved process and found that the students' behavior about punctuality was improved in every aspect.

In conclusion, the disciplinary development of students' dress and punctuality could lead all the students to have more desirable behaviors in every aspect.