

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานโยบายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 3,433 คน จาก 284 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 . 2549 : 17 -71) จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหาร ได้แก่

- 1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 250 คน
- 1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 34 คน

1.2 ครูผู้สอน ได้แก่

- 1.2.1 ครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2,218 คน
- 1.2.2 ครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 913 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 163 คน ครูผู้สอน 342 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 505 คน โดยมีขั้นตอน การสุ่มดังนี้

- 2.1 จำแนกประชากรตามสถานภาพบุคลากรและขนาดสถานศึกษา
- 2.2 เปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน จากจำนวนรวมของประชากรแต่ละ

สถานภาพ ได้ผู้บริหาร 163 คน ครูผู้สอน 342 คน

2.3 เทียบสัดส่วนเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละสถานภาพในสถานศึกษา
แต่ละขนาด

2.4 สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ขนาด สถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	250	143	2,218	241	2,468	384
ขนาดใหญ่	34	20	913	101	965	121
รวม	284	163	3,149	342	3,433	505

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัญหาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี
ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five
Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questionnaire) เกี่ยวกับ
ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงข้อคิดเห็น โดยเสรี

วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนในการดำเนินการสร้างแบบสอบถามมี ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต

(Likert Scale)

3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาความชัดเจนของภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

5.1 นายนิคม ชมภูหลง ศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา) ตรวจสอบด้าน โครงสร้าง และเนื้อหา

5.2 นายสุภทัต ทุมรินทร์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (วัดผลประเมินผลการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉจอก กิ่งอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ตรวจสอบเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.3 นางพรทิพย์ สารปริง วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ครู คศ. 2 โรงเรียนกันทรวิชัย อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ตรวจสอบภาษาที่ใช้

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และ ครูผู้สอน ในสถานศึกษาอำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 60 ชุด

8. นำแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.892

9. เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าตามเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือ ถึงผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนของแต่ละโรงเรียน และ นัดหมายวันที่จะมาขอรับแบบสอบถามคืน โดยการส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนครบตามจำนวน ผู้วิจัย ไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จนครบทุกโรงเรียน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
2. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วและมีความสมบูรณ์ ดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์

ระดับปัญหา มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ระดับปัญหา มาก	ให้	4	คะแนน
ระดับปัญหา ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับปัญหา น้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับปัญหา น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

3. วิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้
 - 3.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเปรียบเทียบเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีการของบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 105) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับปัญหา
4.51- 5.00	มากที่สุด
3.51- 4.50	มาก
2.51- 3.50	ปานกลาง
1.51- 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยวิเคราะห์ t -test (Independent samples)

5. นำข้อคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่ แล้วคิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของ ครอนบาค

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ t -test (Independent samples)