

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษา
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับชั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการตระหนักรู้คุณค่าตนเองก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้ชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน

ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์นักศึกษารุ่นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ ที่มีต่อกิจกรรมการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการตระหนักรู้คุณค่าตนเองก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน

การเปรียบเทียบการตระหนักรู้คุณค่าตนเองก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบการตระหนักรู้คุณค่าตนเองก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการคิด
เพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน

คนที่	คะแนน		t	df	Sig.
	ก่อนใช้ชุดฝึก	หลังใช้ชุดฝึก			
1	33	41	5871	10	.000*
2	36	39			
3	33	40			
4	30	40			
5	38	39			
6	36	43			
7	40	42			
8	37	41			
9	38	43			
10	40	44			
11	39	42			
รวม	400	454			
\bar{X}	36.36	41.27			
SD.	41.27	1.67			

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกการคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการตระหนักรู้คุณค่าตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คนที่	คะแนน		t	df	Sig.
	ก่อน	หลัง			
1	22	33	2.784	10	.019*
2	27	27			
3	27	26			
4	22	30			
5	23	23			
6	28	35			
7	22	27			
8	33	33			
9	34	34			
10	21	32			
11	31	33			
รวม	290	333			
\bar{X}	26.36	30.27			
SD.	4.74	3.92			

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้ชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้ชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม
ชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตน

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับ ความคิดเห็น
1	กิจกรรมนี้ช่วยให้เราเข้าใจตนเองมากขึ้น	4.73	.47	มากที่สุด
2	กิจกรรมนี้ช่วยให้เราเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น	4.45	.52	มาก
3	กิจกรรมนี้ช่วยให้เกิดทักษะการคิดในชีวิตประจำวันได้	4.45	.52	มาก
4	กิจกรรมนี้ช่วยให้เกิดความตระหนักรู้คุณค่าแห่งตนเพิ่มมากขึ้น	4.91	.30	มากที่สุด
5	กิจกรรมนี้ช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น	4.73	.47	มากที่สุด
6	กิจกรรมนี้ช่วยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพิ่มมากขึ้น	4.36	.50	มาก
7	กิจกรรมนี้ช่วยให้เห็นความสำคัญของตนเองเพิ่มมากขึ้น	4.82	.40	มากที่สุด
8	กิจกรรมนี้ช่วยให้รู้สึก เห็นความสำคัญของผู้อื่นเพิ่มมากขึ้น	4.64	.50	มากที่สุด
9	กิจกรรมนี้โดยภาพรวมแล้วได้รับประโยชน์	4.45	.52	มาก
10	หากมีกิจกรรมนี้อยากเข้าร่วม	4.36	.50	มาก
	รวม	4.59	.32	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมชุดฝึกการคิดเพื่อการตระหนักรู้คุณค่าแห่งตนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ นักศึกษาเห็นว่า กิจกรรมนี้ช่วยให้เกิดความตระหนักรู้คุณค่าแห่งตนเพิ่มมากขึ้น กิจกรรมนี้ช่วยให้เห็นความสำคัญของตนเองเพิ่มมากขึ้น กิจกรรมนี้ช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้นและกิจกรรมนี้ช่วยให้เราเข้าใจตนเองมากขึ้น

“...เข้าใจตนเองและคนอื่นเพิ่มมากขึ้น ได้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551: สัมภาษณ์)

“...รู้สึกดี สนุกสนานได้ประโยชน์อย่างที่ไม่คาดคิดว่าจากกิจกรรม สามารถเปลี่ยนชีวิต พฤติกรรมของนักศึกษาไปในทางที่ดีและใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551: สัมภาษณ์)

“...ไม่เสียดายเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะเป็นกิจกรรมที่ผ่อนคลาย สบายเรื่องทุกข์ใจและแก้ไข ปัญหาในเราได้ เป็นกิจกรรมที่น่าจะเกิดขึ้นต่อไปเรื่อย ๆ..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551: สัมภาษณ์)

3. หลังเข้าร่วมกิจกรรม

“... ตระหนักในคุณค่าของตนเองเพิ่มมากขึ้นและมั่นใจในตนเอง..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551 : สัมภาษณ์)

“... ตนมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง พ่อแม่และคนรอบข้าง..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551: สัมภาษณ์)

“... ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดดูถูกตนเอง ทำไม่ได้เหมือนคนอื่น แต่หลังเข้าร่วมกิจกรรม รู้สึก เห็นคุณค่าตนเองและคุณค่าผู้อื่นมากขึ้น..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551: สัมภาษณ์)

“... ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เคยดูถูกตัวเอง น้อยใจตัวเองในบางครั้ง หลังเข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจใน ตนเองมากขึ้น ตัวเองมีความสำคัญ..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551: สัมภาษณ์)

“... ไม่เคยคิดว่าตัวเองมีคุณค่ามากมายแต่พอได้เข้ากิจกรรมรู้ว่า ถึงคนอื่นไม่รักเรา แต่ก็ยังมีพ่อแม่ เพื่อน ๆ ที่ยังรักเราและรู้คุณค่าของคนอื่นเพิ่มมากขึ้น..”

(นักศึกษาชั้นปีที่ 1. 27 กุมภาพันธ์ 2551: สัมภาษณ์)