

## ภาคผนวก ก

- หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูล
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- รายชื่อสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเข้ระแงะวิทยาเขต จังหวัดยะลา

ด้วย นางพรสวรรค์ วงศ์บุตรดี รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีต่อความบกพร่องทางสติปัญญา” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกลุ่มตัวอย่างจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

## แบบสอบถาม

เรื่อง **ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเป็นแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากท่านได้พิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อแต่ละข้อ ให้ตอบเพียงคำตอบเดียว ผู้วิจัยจะเสนอผลของการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านหรือผู้อื่นแต่อย่างใด ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดผลประเมินผล

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางพรสวรรค์ วงศ์บุตรดี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 25 ปี

2. 25 – 35 ปี

3. 36 – 45 ปี

4. 46 – 55 ปี

5. 55 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

1. อนุปริญญา

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท / สูงกว่า

4. วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา/วิชาเอกที่สำเร็จ

1. มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ

2. ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ

3. มีวุฒิเฉพาะด้าน (แนะนำ/จิตวิทยา, กิจกรรมบำบัด/กายภาพบำบัด)

5. ประสบการณ์ด้านการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1. ไม่เคยมีประสบการณ์

2. มีประสบการณ์ด้านการสอน..... ปี

3. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. สถานภาพ

1. โสด

2. สมรส

3. หย่า / แยกกันอยู่ / หม้าย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1	มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2	มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน					
3	มีการวางแผนระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน					
4	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมนักเรียน)					
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา					
6	มีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่น อาคารของเล่น ได้ตามความต้องการของผู้เรียน					
7	มีการบริการและการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง					

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					
9	มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน					
10	มีการปรับหลักสูตรใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
11	ผู้เรียน ได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและตามศักยภาพ					
12	มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
13	มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนในรูปแบบของคณะกรรมการ					
14	คณะกรรมการในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ					
15	มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา คัดแยก คัดกรองเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
16	ครูผู้สอนประเมินความสามารถพื้นฐานของของผู้เรียนก่อนการวางแผนการสอน					
17	มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
18	มีการจัดทำแผนสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP					

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
19	ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					
20	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก สถานที่ และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
21	มีการจัดเวลาในการสอนเสริมให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
22	มีการใช้สื่อ วิธีการ เทคนิค กิจกรรมและรูป แบบเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
23	มีเทคนิคการสอนและการปรับเปลี่ยนการ สอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
24	มีการปรับวิธีสอนสำหรับการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
	ด้านการวัดผลประเมินผล					
25	มีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกระยะ อย่างต่อเนื่อง					
26	มีการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้ในการประเมินติดตามผล ความก้าวหน้าของผู้เรียน					
27	ครูประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)					
28	มีเครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสม กับผู้เรียน					





ลำดับ	สถานศึกษา	ที่อยู่
10	โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี	79 หมู่ 4 ตำบลทับตีเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 7200
11	โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	167 หมู่ 12 ถนนชลประทาน ตำบลคอนสมบูน อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ 46120
12	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช	147 ถนนทุ่งสง-นาบอน ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
13	โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย	210 หมู่ 20 ตำบลป่าอ้อคอนชัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000
14	โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่	444 ถนนภูเก็ต ตำบลนาจักร อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ 54000
15	โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล จังหวัดพิจิตร	ตำบลบ้านนุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000
16	โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน	103 หมู่ 15 ตำบลฝายแก้ว กิ่ง อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน 55000
17	โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล จังหวัดเพชรบุรี	หมู่ 5 ตำบลสามพระยา อำเภอชะ อำ จังหวัดเพชรบุรี 76120
18	โรงเรียนละเซิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดละเซิงเทรา	หมู่ 3 ตำบลลาดขวาง อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดละเซิงเทรา 24140
19	โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล จังหวัดพิษณุโลก	79 หมู่ 3 ตำบลมะขามสูง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000