

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน ( Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยรวมกำลังสองของคะแนน ( Mean Squares)
- df แทน ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- \* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อมูลที่น่าวิเคราะห์ได้มาจากการออกแบบสอบถามของผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 242 คน และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 242 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดย จำแนกเป็นดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน
3. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ F-test
4. ข้อเสนอแนะการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบความเรียงแสดงความคิด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ								
ผู้บริหาร	30	12.40	50	20.66	41	16.94	121	50.00
ครูวิชาการ	30	12.40	50	20.66	41	16.94	121	50.00
รวม	60	24.80	100	41.32	82	33.88	242	100.00

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 242 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมเป็นผู้บริหาร จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูวิชาการ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มใหญ่สุด อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 41.32 ผู้บริหาร จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.66 ครูวิชาการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.66 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 33.88 ผู้บริหาร จำนวน

41 คน คิดเป็นร้อยละ 16.94 ครูวิชาการ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 16.94 และโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 ผู้บริหาร จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 12.40  
ครูวิชาการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40

2. ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน  
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมและรายชื่อ  
ดังตารางที่ 3 - 28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.12	0.68	มาก	4.27	0.89	มาก	3.98	0.74	มาก
2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.03	0.69	มาก	4.31	0.49	มาก	4.25	0.66	มาก
3.การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.11	0.64	มาก	4.07	0.59	มาก	3.97	0.58	มาก
4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.86	0.75	มาก	4.00	0.64	มาก	3.26	0.79	ปานกลาง
5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.88	0.62	มาก	3.76	0.61	มาก	3.75	0.75	มาก
6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.64	0.70	มาก	4.08	0.66	มาก	4.00	0.63	มาก
7.การนิเทศการศึกษา	3.59	0.59	มาก	4.18	0.79	มาก	3.67	0.49	มาก
8.การแนะแนวการศึกษา	4.31	0.60	มาก	4.29	0.55	มาก	4.19	0.77	มาก
9.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.14	0.82	มาก	4.00	0.77	มาก	3.57	0.51	มาก

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.82	0.70	มาก	3.76	0.88	มาก	3.77	0.68	มาก	3.63	0.55	แปลความ
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.29	0.66	ปานกลาง	3.33	0.74	ปานกลาง	3.29	0.81	ปานกลาง	3.45	0.53	ปานกลาง
12 การส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.31	0.57	ปานกลาง	3.46	0.77	ปานกลาง	3.34	0.88	ปานกลาง	3.27	0.57	ปานกลาง
โดยรวม	3.72	0.66	มาก	3.69	0.68	มาก	3.80	0.99	มาก	3.82	0.83	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{x} = 4.19$ ) ด้านการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{x} = 4.14$ ) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน ( $\bar{x} = 4.13$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.45$ ) และด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.27$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านแนะแนวการศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ ) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.14$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ( $\bar{x} = 4.12$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.31$ ) และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.29$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{x} = 4.31$ ) ด้านแนะแนวการศึกษา ( $\bar{x} = 4.29$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.46$ ) และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.33$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{x} = 4.25$ ) ด้านแนะแนวการศึกษา ( $\bar{x} = 4.19$ ) และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{x} = 4.00$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.34$ ) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.29$ ) และด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.26$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	3.94	0.72	มาก	3.72	0.64	มาก	3.61	0.58	มาก	3.71	0.72
1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น												
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกรมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	0.67	มาก	3.83	0.78	มาก	3.74	0.62	มาก	3.74	0.84	มาก
3. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่ กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.21	0.81	มาก	4.00	0.66	มาก	3.85	0.77	มาก	4.00	0.74	มาก
4. นำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการหลักสูตรให้เหมาะสม	4.33	0.80	มาก	4.21	0.74	มาก	3.94	0.87	มาก	4.02	0.83	มาก

การดำเนินงานวิชาการ ในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	5. จัดให้มีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3.94	0.78	มาก	3.86	0.65	มาก	3.73	0.89	มาก	3.82	0.57
6. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.00	0.67	มาก	4.13	0.64	มาก	4.26	0.67	มาก	4.07	0.88	มาก
7. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.23	0.78	มาก	4.24	0.98	มาก	4.11	0.57	มาก	4.18	0.69	มาก
โดยรวม	4.12	0.68	มาก	4.27	0.89	มาก	3.98	0.74	มาก	4.00	0.67	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.18$ ) ข้อ 6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.07$ ) และข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.02$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.33$ ) ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.23$ ) และ ข้อ 3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{x} = 4.21$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.24$ ) ข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.21$ ) และข้อ 6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.13$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.26$ ) ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.11$ ) ข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 3.94$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.03	0.64	มาก	4.23	0.91	มาก	4.05	0.98	มาก	4.13	0.88	มาก
2 ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.02	0.73	มาก	4.14	0.67	มาก	4.24	0.74	มาก	4.18	0.74	มาก
3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูใน กลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการมีทัศนคติร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	3.78	0.64	มาก	4.00	0.67	มาก	4.11	0.77	มาก	3.99	0.81	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.15	0.68	มาก	3.97	0.78	มาก	4.00	0.66	มาก	4.17	0.69	มาก
โดยรวม	4.03	0.69	มาก	4.31	0.49	มาก	4.25	0.66	มาก	4.19	0.88	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.18$ ) ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.17$ ) และข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.13$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.15$ ) ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.03$ ) และ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.02$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของ โรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.23$ ) ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.14$ ) และข้อ 3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ( $\bar{x} = 4.00$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.24$ ) และข้อ 3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ( $\bar{x} = 4.11$ ) ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.05$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน								
1. กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.25	0.88	4.32	0.87	4.18	0.64	4.23	0.69
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ ระดับการเรียนรู้ หน่วยงานการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.15	0.77	4.27	0.65	4.16	0.59	4.17	0.59
3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	4.31	0.94	4.22	0.58	4.16	0.49	4.20	0.66

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ	3.21	0.55	3.11	0.88	3.28	0.64	3.16	0.57
5. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มาตรฐาน	4.21	0.68	4.31	0.81	4.35	0.59	4.21	0.65
โดยรวม	4.11	0.64	4.07	0.59	3.97	0.58	4.13	0.79

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.23$ ) ข้อ 5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.21$ ) และข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ( $\bar{x} = 4.20$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.16$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการการปฏิบัติ และผลงาน ( $\bar{x} = 4.31$ ) ข้อ 1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.25$ ) ข้อ 5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.21$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.21$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.32$ ) ข้อ 5 พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.31$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.27$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.11$ )

ขนาดเล็กพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.35$ ) ข้อ 1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.18$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ( $\bar{x} = 4.16$  เท่ากัน) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.28$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวม ของสถานศึกษา	3.67	0.77	มาก	3.87	0.66	มาก	3.12	0.54	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อให้แก่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.77	0.62	มาก	3.94	0.92	มาก	3.23	0.57	ปานกลาง
3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัย กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.75	0.81	มาก	3.64	0.57	มาก	3.00	0.55	ปานกลาง
โดยรวม	3.86	0.75	มาก	4.00	0.64	มาก	3.26	0.79	ปานกลาง
							3.59	0.54	มาก
							3.59	0.72	มาก



จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.59$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.66$ ) ข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาและข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.59$  เท่ากัน)

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.77$ ) ข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.75$ ) และข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.67$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.94$ ) ข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.87$ ) และข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.64$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.23$ ) ข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.12$ ) และข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.00$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน												
1. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	3.77	0.62	มาก	3.68	0.61	มาก	3.84	0.54	มาก	3.79	0.67	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	3.89	0.66	มาก	3.97	0.75	มาก	3.76	0.59	มาก	3.88	0.88	มาก
3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ	3.95	0.55	มาก	4.10	0.88	มาก	3.82	0.47	มาก	3.92	0.72	มาก
4. ประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.59	0.61	มาก	4.25	0.54	มาก	3.95	0.56	มาก	3.77	0.55	มาก
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.80	0.74	มาก	3.82	0.61	มาก	4.00	0.57	มาก	3.88	0.69	มาก
โดยรวม	3.88	0.62	มาก	3.76	0.61	มาก	3.75	0.75	มาก	3.80	0.68	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน ด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 3.92$ ) ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และข้อ 5 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.88$  เท่ากัน)

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน ด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.89$ ) และ ข้อ 5 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.80$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 4.25$ ) ข้อ 3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.10$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.97$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อ 4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.95$ ) และข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 3.84$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของ โรงเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขมดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	3.66	0.64	มาก	4.15	0.88	มาก	4.21	0.67	มาก	3.86	0.49	มาก
2.จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	3.78	0.59	มาก	4.20	0.73	มาก	4.00	0.69	มาก	3.76	0.58	มาก
3.จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.81	0.91	มาก	4.35	0.75	มาก	4.17	0.64	มาก	3.99	0.81	มาก

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.92	0.55	มาก	4.16	0.65	มาก	4.11	0.77	มาก	4.03	0.59	มาก
โดยรวม	3.64	0.70	มาก	4.08	0.66	มาก	4.00	0.63	มาก	3.75	0.96	มาก



จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.03$ ) ข้อ 3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.99$ ) และข้อ 1 สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ( $\bar{x} = 3.86$ )

จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.92$ ) ข้อ 3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.81$ ) และข้อ 2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ( $\bar{x} = 3.78$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.35$ ) ข้อ 2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ( $\bar{x} = 4.20$ ) และข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.16$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อ 3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.17$ ) และข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.11$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.68	0.57	มาก	3.88	0.54	มาก	3.79	0.58	มาก	3.82	0.67	มาก
2. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.91	0.72	มาก	4.16	0.55	มาก	3.77	0.81	มาก	3.89	0.56	มาก
3. ประเมินผลการจัดการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	3.87	0.66	มาก	4.02	0.66	มาก	3.80	0.72	มาก	3.91	0.68	มาก
4. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.66	0.58	มาก	3.94	0.75	มาก	3.83	0.55	มาก	3.83	0.58	มาก
โดยรวม	3.59	0.59	มาก	4.18	0.79	มาก	3.67	0.49	มาก	3.73	0.91	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ประเมินผลการ จัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.91$ ) ข้อ 2 ดำเนินการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.89$ ) และข้อ 4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.83$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.59$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ดำเนินการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.91$ ) ข้อ 3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.87$ ) และ ข้อ 1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.68$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ดำเนินการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.16$ ) ข้อ 3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.02$ ) และ ข้อ 4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน วิชาการ ( $\bar{x} = 3.94$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือและข้อ 4 ติดตาม ประสานงาน กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน ( $\bar{x} = 3.83$ ) ข้อ 3 ประเมินผล การจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.80$ ) และข้อ 1 จัดระบบการ นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.79$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือแก่นักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	4.31	0.84	มาก	4.16	0.56	มาก	4.00	0.55	มาก	4.03	0.59
2. กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความ ร่วมมือของคณาจารย์ทุกคนในสถานศึกษา	4.06	0.66	มาก	4.26	0.88	มาก	4.36	0.69	มาก	4.15	0.77	มาก
3. ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา	4.02	0.54	มาก	4.20	0.58	มาก	4.25	0.88	มาก	4.11	0.91	มาก
4. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนว ภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	0.66	มาก	3.94	0.82	มาก	3.88	0.72	มาก	3.86	0.67	มาก
โดยรวม	4.31	0.60	มาก	4.29	0.55	มาก	4.19	0.77	มาก	4.14	0.83	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.15$ ) ข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.11$ ) และข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.03$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.31$ ) ข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.06$ ) และข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.02$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.26$ ) และข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.20$ ) และข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.16$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.36$ ) และข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.25$ ) และข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.00$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การดำเนินงานวิชาการ ในโรงเรียน												
1. จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.24	0.67	มาก	4.26	0.59	มาก	4.19	0.72	มาก	4.01	0.88	มาก
2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา	4.35	0.55	มาก	4.22	0.57	มาก	4.27	0.83	มาก	4.26	0.59	มาก
3. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	4.32	0.64	มาก	4.19	0.55	มาก	4.24	0.66	มาก	4.28	0.83	มาก
4. ดำเนินการพัฒนาางตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.77	มาก	4.15	0.93	มาก	4.27	0.77	มาก	4.28	0.62	มาก

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การดำเนินงานวิชาการ ใน โรงเรียน									
5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนา คุณภาพการศึกษาดมระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	3.87	0.88	มาก	3.99	0.57	มาก	3.66	0.49	มาก
6. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาใน การประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.98	0.73	มาก	3.96	0.86	มาก	3.89	0.70	มาก
โดยรวม	4.14	0.82	มาก	4.00	0.77	มาก	3.57	0.51	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาและข้อ 4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.28$  เท่ากัน) และข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.26$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา

( $\bar{x} = 4.35$ ) ข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.32$ ) และข้อ 4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.29$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.26$ ) ข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.22$ ) และข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.19$ )

ขนาดเด็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.57$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาและข้อ 4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.27$  เท่ากัน) และข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคณาภการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.24$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 4.19$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.82$ ) และข้อ 2 จัดให้ ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.67$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.67$ ) และข้อ 2 จัดให้ ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.59$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 4.18$ ) ข้อ 2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.96$ ) และข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.86$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 4.03$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.69$ ) และข้อ 2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.55$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน								
1. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	3.71	0.62	3.66	0.84	3.54	0.93	3.67	0.88
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	3.11	0.89	3.01	0.67	3.00	0.57	3.02	0.69
โดยรวม	3.29	0.66	3.33	0.74	3.29	0.81	3.45	0.53

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.45$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.67$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ( $\bar{x} = 3.02$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.29$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.71$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ( $\bar{x} = 3.11$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษาดังเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.66$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ( $\bar{x} = 3.01$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.29$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.54$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ( $\bar{x} = 3.00$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สัรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการ ในการ ได้รับสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.85	0.57	มาก	3.64	0.66	มาก	3.52	0.79	มาก	3.54	0.68	มาก
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.57	0.55	มาก	3.58	0.88	มาก	3.70	0.58	มาก	3.64	0.62	มาก
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.10	0.69	ปานกลาง	3.27	0.79	ปานกลาง	3.46	0.99	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง
โดยรวม	3.31	0.57	ปานกลาง	3.46	0.77	ปานกลาง	3.34	0.88	ปานกลาง	3.27	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.27$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.64$ ) ข้อ 1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.54$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.44$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.85$ ) และข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.57$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.10$ )

ขนาดกลาง พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.46$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.64$ ) และข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.58$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.27$ )

ขนาดเล็ก พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงานวิชาการ  
แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.34$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 2  
ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ  
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.70$ ) และข้อ 1  
สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการ  
ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.52$ ) อยู่ใน  
ระดับปานกลาง 1 ข้อ คือข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล  
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.46$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ของครูวิชาการ โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.31	0.68	มาก	4.29	0.87	มาก	3.76	0.59	มาก	3.84	0.65	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.00	0.88	มาก	3.97	0.64	มาก	4.43	0.88	มาก	4.09	0.67	มาก
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.00	0.87	มาก	3.89	0.95	มาก	3.91	0.81	มาก	3.84	0.75	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.59	0.71	มาก	3.54	0.58	มาก	3.33	0.74	ปานกลาง	3.52	0.68	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.01	0.47	มาก	3.79	0.72	มาก	3.84	0.64	มาก	3.73	0.50	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.30	0.81	มาก	3.98	0.52	มาก	4.10	0.67	มาก	4.00	0.74	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	3.88	0.69	มาก	4.11	0.75	มาก	3.85	0.67	มาก	3.74	0.89	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	4.32	0.77	มาก	4.00	0.68	มาก	3.94	0.79	มาก	3.99	0.71	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.38	0.68	มาก	3.81	0.49	มาก	3.82	0.76	มาก	4.00	0.58	มาก

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.71	0.58	มาก	3.88	0.80	มาก	3.74	0.80	มาก	3.80	0.87	มาก
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.43	0.62	ปานกลาง	3.49	0.57	ปานกลาง	3.36	0.66	ปานกลาง	3.49	0.70	ปานกลาง
12. การส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติบัตร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.47	0.57	ปานกลาง	3.33	0.49	ปานกลาง	3.00	0.79	ปานกลาง	3.46	0.70	ปานกลาง
โดยรวม	3.64	0.65	มาก	3.76	0.65	มาก	3.87	0.59	มาก	3.82	0.83	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนของครูวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.00$  เท่ากัน) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.49$ ) และด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.46$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.38$ ) ด้านแนะแนวการศึกษา ( $\bar{x} = 4.32$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.47$ ) และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.43$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ( $\bar{x} = 4.29$ ) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 4.11$ ) และด้านแนะแนวการศึกษา ( $\bar{x} = 4.00$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.49$ ) และด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.33$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.43$ ) ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.10$ ) และด้านแนะแนวการศึกษา ( $\bar{x} = 3.94$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ( $\bar{x} = 3.39$ ) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.33$ ) และด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.00$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	4.04	0.63	มาก	3.89	0.80	มาก	3.78	0.65	มาก	3.97	0.67	มาก
1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น												
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.10	0.97	มาก	3.98	0.97	มาก	3.94	0.76	มาก	3.84	0.88	มาก
3. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่ กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.27	0.89	มาก	4.00	0.56	มาก	3.89	0.57	มาก	4.30	0.77	มาก

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
4. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้ เหมาะสม	4.13	0.68	มาก	4.33	0.87	มาก	4.00	0.87	มาก
5. จัดให้มีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3.97	0.68	มาก	3.98	0.96	มาก	3.83	0.79	มาก
6. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.06	0.77	มาก	4.14	0.56	มาก	4.40	0.67	มาก
7. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความ เหมาะสม	4.12	0.98	มาก	4.44	0.58	มาก	4.30	0.55	มาก
โดยรวม	4.31	0.68	มาก	4.29	0.87	มาก	3.76	0.59	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.36$ ) ข้อ 3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{x} = 4.30$ ) และข้อ 6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.27$  เท่ากัน)

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{x} = 4.27$ ) ข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.13$ ) และข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.12$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.44$ ) ข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.33$ ) และข้อ 6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.14$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.40$ ) ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.30$ ) ข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.00$ )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	0.66	มาก	4.13	0.90	มาก	4.35	0.58	มาก	4.01	0.85	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.11	0.74	มาก	4.04	0.67	มาก	4.12	0.57	มาก	4.38	0.54	มาก
3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	3.67	0.66	มาก	4.08	0.77	มาก	4.14	0.77	มาก	3.86	0.48	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.30	0.98	มาก	4.00	0.88	มาก	4.10	0.56	มาก	4.07	0.89	มาก
โดยรวม	4.00	0.88	มาก	3.97	0.64	มาก	4.43	0.88	มาก	3.84	0.65	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.38$ ) ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.07$ ) และข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.01$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.43$ ) ข้อ 4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.30$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.11$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อ 3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ( $\bar{x} = 4.08$ ) และ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.04$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.35$ ) ข้อ 3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ( $\bar{x} = 4.14$ ) และ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.12$ )



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน												
1. กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.13	0.68	มาก	4.02	0.48	มาก	4.00	0.69	มาก	4.33	0.89	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ภาวะการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.05	0.47	มาก	4.22	0.66	มาก	4.10	0.89	มาก	4.07	0.60	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	4.33	0.91	มาก	4.32	0.88	มาก	4.41	0.79	มาก	4.20	0.86	มาก

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
4. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถาน ศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ	3.18	0.46	ปานกลาง	3.26	0.64	ปานกลาง	3.00	0.56	ปานกลาง	3.07	0.54	ปานกลาง
5. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ มาตรฐาน	4.01	0.56	มาก	4.33	0.87	มาก	4.05	0.69	มาก	4.09	0.85	มาก
โดยรวม	4.00	0.87	มาก	3.89	0.95	มาก	3.91	0.81	มาก	3.84	0.75	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.33$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ( $\bar{x} = 4.20$ ) และข้อ 5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.09$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.07$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ( $\bar{x} = 4.33$ ) ข้อ 1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.05$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.18$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ข้อ 5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.31$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ( $\bar{x} = 4.32$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.22$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.26$ )

ขนาดเล็กพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน ( $\bar{x} = 4.41$ ) ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.10$ ) และข้อ 5 พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 4.05$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.00$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวม ของสถานศึกษา	3.68	0.47	มาก	3.98	0.96	มาก	3.39	0.59	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.57	0.76	มาก	3.88	0.90	มาก	3.49	0.67	ปานกลาง
3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัย กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั วองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.45	0.85	ปานกลาง	3.96	0.97	มาก	3.52	0.75	มาก
โดยรวม	3.59	0.71	มาก	3.54	0.58	มาก	3.33	0.74	ปานกลาง
โดยรวม	3.52	0.55	มาก	3.52	0.58	มาก	3.33	0.68	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.72$ ) และข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.55$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ ข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาและ ( $\bar{x} = 3.47$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.59$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.68$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.57$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.45$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.98$ ) ข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.96$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.88$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 3.52$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.49$ ) และข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.39$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
ของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	3.98	0.68	มาก	3.76	0.85	มาก	3.77	0.64	มาก	3.79	0.60	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	3.99	0.72	มาก	3.90	0.70	มาก	3.56	0.91	มาก	3.94	0.68	มาก
3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ	3.91	0.75	มาก	4.03	0.48	มาก	3.98	0.67	มาก	3.88	0.70	มาก
4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.62	0.76	มาก	4.22	0.64	มาก	3.75	0.66	มาก	3.87	0.50	มาก
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.81	0.57	มาก	3.80	0.65	มาก	4.11	0.77	มาก	3.98	0.89	มาก
โดยรวม	4.01	0.47	มาก	3.79	0.72	มาก	3.84	0.64	มาก	3.73	0.50	มาก



จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.98$ ) ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.94$ ) และข้อ 3 จัดหา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 3.88$ )

จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.99$ ) ข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 3.98$ ) และข้อ 3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 3.91$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{x} = 4.22$ ) ข้อ 3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.03$ ) และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.90$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.11$ ) ข้อ 3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 3.98$ ) และข้อ 1 ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 3.77$ )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของครูวิชาการ โดยรวมแต่ละรายชื่อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน												
1. ดำรงแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่ การศึกษาใกล้เคียง	3.59	0.48	มาก	4.05	0.78	มาก	4.32	0.97	มาก	3.96	0.79	มาก
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษา ในบริเวณใกล้เคียง	3.77	0.68	มาก	4.40	0.83	มาก	4.28	0.59	มาก	3.87	0.65	มาก
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนา ให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือ สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการ ศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ร่วมกัน	3.71	0.90	มาก	4.33	0.94	มาก	4.24	0.69	มาก	4.00	0.87	มาก

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.82	0.85	มาก	4.06	0.62	มาก	4.31	0.67	มาก	4.36	0.89
โดยรวม	4.31	0.81	มาก	3.98	0.52	มาก	4.10	0.67	มาก	4.00	0.74	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 22 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้ครุวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.36$ ) ข้อ 3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.00$ ) และข้อ 1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ( $\bar{x} = 3.96$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครุวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.82$ ) และข้อ 2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ( $\bar{x} = 3.77$ ) ข้อ 3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.71$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครุวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ( $\bar{x} = 4.40$ ) ข้อ 3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.33$ ) และข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.06$ )

ขนาดเด็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 ตำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ( $\bar{x} = 4.32$ ) ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.31$ ) และข้อ 2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ( $\bar{x} = 4.28$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน											
1. ดำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ห้องอื่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	3.59	0.48	มาก	4.05	0.78	มาก	4.32	0.97	มาก	3.96	0.79	มาก
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	3.77	0.68	มาก	4.40	0.83	มาก	4.28	0.59	มาก	3.87	0.65	มาก
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.71	0.90	มาก	4.33	0.94	มาก	4.24	0.69	มาก	4.00	0.87	มาก

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน												
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.82	0.85	มาก	4.06	0.62	มาก	4.31	0.67	มาก	4.36	0.89	มาก
โดยรวม	4.31	0.81	มาก	3.98	0.52	มาก	4.10	0.67	มาก	4.00	0.74	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อ 2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.98$ ) และข้อ 4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.96$ )

#### จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.89$ ) ข้อ 3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.87$ ) และข้อ 1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.70$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ ) ข้อ 3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.12$ ) และข้อ 4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน ( $\bar{x} = 3.90$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือและข้อ 4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงาน ( $\bar{x} = 3.92$ ) ข้อ 3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.90$ ) และข้อ 1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.81$ )



ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือแก่นักเรียน และกระบวนการเรียน การสอน	4.24	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก	4.08	0.95	มาก	4.10	0.79	มาก
2. กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความ ร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา	4.16	0.77	มาก	4.16	0.58	มาก	4.13	0.86	มาก	4.01	0.87	มาก
3. ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา	4.22	0.84	มาก	4.26	0.88	มาก	4.32	0.58	มาก	4.21	0.90	มาก
4. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนว ภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.10	0.49	มาก	3.86	0.71	มาก	3.74	0.95	มาก	3.98	0.86	มาก
โดยรวม	4.32	0.77	มาก	4.00	0.68	มาก	3.94	0.79	มาก	3.99	0.71	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของ ครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.10$ ) และข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.01$ )

#### จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.24$ ) ข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.22$ ) และข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.16$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.26$ ) ข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.16$ ) และข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.11$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการแนะแนวการศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.32$ ) ข้อ 2 กำหนดการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ ) และข้อ 1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.08$ )

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน												
1. จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.31	0.60	มาก	4.36	0.89	มาก	4.49	0.67	มาก	4.31	0.68	มาก
2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง ศึกษาธิการ เป้าหมายความถี่เรื่องเขตพื้นที่การศึกษา	4.45	0.85	มาก	4.42	0.97	มาก	4.22	0.48	มาก	4.32	0.59	มาก
3. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตาม เป้าหมายความถี่เรื่องสถานศึกษา	4.13	0.67	มาก	4.41	0.85	มาก	4.34	0.96	มาก	4.38	0.89	มาก
4. ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.87	มาก	4.13	0.73	มาก	4.17	0.64	มาก	4.18	0.66	มาก

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนา คุณภาพการศึกษาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.00	0.58	มาก	3.94	0.67	มาก	4.10	0.89	มาก	3.88	0.69	มาก
6. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาใน การประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง	3.90	0.82	มาก	3.99	0.86	มาก	3.78	0.57	มาก	3.78	0.59	มาก
โดยรวม	4.38	0.68	มาก	3.81	0.49	มาก	3.82	0.76	มาก	4.00	0.58	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.38$ ) ข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.32$ ) และข้อ 1 จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.45$ ) ข้อ 1 จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ ) และข้อ 4 ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.19$ )

ขนาดกลางพบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.42$ ) และข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.41$ ) และข้อ 1 จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.36$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.49$ ) ข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.34$ ) และข้อ 2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.22$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้าน.การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.67	0.54	มาก	3.84	0.67	มาก	3.67	0.59	มาก	3.80	0.64	มาก
2. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น	3.69	0.59	มาก	3.66	0.76	มาก	3.65	0.75	มาก	3.69	0.86	มาก
3. ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุวชน หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา	3.60	0.49	มาก	3.77	0.77	มาก	3.59	0.66	มาก	3.62	0.68	มาก
โดยรวม	3.71	0.58	มาก	3.88	0.80	มาก	3.74	0.80	มาก	3.80	0.87	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.80$ ) ข้อ 2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.69$ ) และข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.62$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.69$ ) ข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.67$ ) และข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.60$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชนของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.84$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชน ในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.80$ ) และข้อ 2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.66$ )



ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของครูวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.67$ ) ข้อ 2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.65$ ) และข้อ 3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.82$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น  
ของครูวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน												
1. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณ ใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขต พื้นที่การศึกษา	3.17	0.86	ปานกลาง	3.46	0.58	ปานกลาง	3.06	0.90	ปานกลาง	3.37	0.68	ปานกลาง
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	3.14	0.68	ปานกลาง	3.09	0.77	ปานกลาง	3.20	0.67	ปานกลาง	3.22	0.69	ปานกลาง
โดยรวม	3.43	0.62	ปานกลาง	3.49	0.57	ปานกลาง	3.36	0.66	ปานกลาง	3.49	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของ ครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.37$ ) และข้อ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ( $\bar{x} = 3.22$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.43$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.17$ ) และข้อ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ( $\bar{x} = 3.14$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ คือ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.46$ ) และข้อ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ( $\bar{x} = 3.09$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.36$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อคือ ข้อ 2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.20$ ) และ ข้อ 1 ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 3.06$ )

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของครูวิชาการ โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.20	0.58	ปานกลาง	3.44	0.96	ปานกลาง	3.32	0.57	ปานกลาง	3.34	0.60	ปานกลาง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.17	0.75	ปานกลาง	3.08	0.68	ปานกลาง	3.20	0.48	ปานกลาง	3.22	0.70	ปานกลาง
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.21	0.69	ปานกลาง	3.35	0.67	ปานกลาง	3.48	0.69	ปานกลาง	3.36	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.47	0.57	ปานกลาง	3.33	0.49	ปานกลาง	3.00	0.79	ปานกลาง	3.46	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.46$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.36$ ) ข้อ 1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.34$ ) และข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.22$ )

#### จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่ พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.47$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.21$ ) ข้อ 1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.20$ ) และข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.17$ )

ขนาดกลาง พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของครูวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ คือ ข้อ 1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับ สนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.44$ ) ข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.35$ ) และข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.08$ )

ขนาดเล็ก พบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมงาน  
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ของครูวิชาการ  
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง  
ทุกข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร  
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.48$ ) ข้อ 1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัด  
การศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว  
องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.32$ ) และข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุน  
การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร  
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.20$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมและรายด้าน  
ดังตารางที่ 29-30

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและ  
รายด้าน

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ผู้บริหาร (n=121)		ครูวิชาการ (n=121)		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.67	3.84	0.65	1.51
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.19	0.88	4.09	0.67	1.76
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.13	0.79	3.84	0.75	1.08
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.59	0.72	3.52	0.68	2.44*
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.80	0.68	3.73	0.50	2.85*
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.75	0.96	4.00	0.74	0.48
7. การนิเทศการศึกษา	3.73	0.91	3.74	0.89	1.21
8. การแนะแนวการศึกษา	4.14	0.83	3.99	0.71	1.64
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.89	0.64	4.00	0.58	0.39
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.63	0.55	3.80	0.87	0.86
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.45	0.53	3.49	0.70	2.48*
12 การส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.27	0.57	3.46	0.70	1.33
โดยรวม	3.82	0.83	3.82	0.83	1.82

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารและครูวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	11.235	2.215	9.812
	ภายในกลุ่ม	118	48.250	0.303	
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	12.321	3.456	8.754
	ภายในกลุ่ม	118	87.540	0.379	
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.147	2.761	8.649
	ภายในกลุ่ม	118	84.622	0.531	
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	33.843	11.742	15.641*
	ภายในกลุ่ม	118	181.307	0.728	
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	22.216	13.259	13.891*
	ภายในกลุ่ม	118	76.818	0.356	
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	10.238	4.659	7.237
	ภายในกลุ่ม	118	81.187	0.29	
7. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	32.726	14.613	17.598*
	ภายในกลุ่ม	118	70.574	0.295	
8. การแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	13.314	5.587	5.786
	ภายในกลุ่ม	118	88.672	0.391	



การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	11.443	6.722	6.099
	ภายในกลุ่ม	118	84.307	0.268	
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	29.388	18.629	19.413*
	ภายในกลุ่ม	118	80.887	0.249	
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	12.246	9.130	7.568
	ภายในกลุ่ม	118	70.554	0.925	
12. การส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	31.914	17.507	18.613*
	ภายในกลุ่ม	118	84.611	0.391	
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	23.017	7.377	8.836
	ภายในกลุ่ม	118	68.544	0.264	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชนและด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง

สำหรับในข้อที่มีความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระหว่าง ขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ตามตารางที่ 31 - 35

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน  
จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.86		.8833*	.9414*
ขนาดกลาง	4.00			.1371*
ขนาดเล็ก	3.26			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากกว่าขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ตามลำดับ

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน  
จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.88			
ขนาดกลาง	3.76		.7648*	.6754*
ขนาดเล็ก	3.75			.0489*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากกว่าขนาดกลางและขนาดเล็กตามลำดับ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน  
จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.59			.5879*
ขนาดกลาง	4.18		.4621*	.2361*
ขนาดเล็ก	3.67			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา มากกว่าขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ตามลำดับ

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน  
จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.82		.5467*	.9231*
ขนาดกลาง	3.78			.7435*
ขนาดเล็ก	3.77			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มากกว่าขนาดกลาง และขนาดเล็กตามลำดับ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน  
จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร  
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.31		.7623*	6453*
ขนาดกลาง	3.46			.1021*
ขนาดเล็ก	3.34			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' พบว่า การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนด้านการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มากกว่าขนาดเล็กและขนาดใหญ่ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 36 ความถี่ของข้อเสนอแนะการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	41
2. ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ	40
3. ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	37
4. หน่วยงานทางการศึกษ ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	31
5. โรงเรียนขนาดใหญ่ควรดูแลโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก	30
6. หน่วยงานภาครัฐควรให้การสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง	29
7. จัดอบรมในการจัดทำสื่อ	24
8. ควรจัดทำธนาคารข้อสอบเพื่อวัดคุณภาพการศึกษาแต่ละช่วงชั้น	23
9. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	21
10. ควรส่งเสริมความเข้าใจกระบวนการวิจัยให้แก่ครู	19

จากตารางที่ 36 การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจัดหางบประมาณให้เพียงพอ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ควรดูแลโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก หน่วยงานภาครัฐควรให้การสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ควรจัดอบรมในการจัดทำสื่อ ควรจัดทำธนาคารข้อสอบเพื่อวัดคุณภาพการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและควรส่งเสริมความเข้าใจกระบวนการวิจัยให้แก่ครู