

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. การจัดการศึกษาพิเศษ	9
1.1 ความหมายการศึกษาพิเศษ	9
1.2 แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาพิเศษ	10
1.3 ขอบข่ายของการจัดการศึกษาพิเศษ	13
1.4 รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ	13
2. การเรียนร่วม	15
2.1 ความหมายการเรียนร่วม	15
2.2 ปรัชญาการเรียนร่วม	17
2.3 หลักการของการจัดการเรียนร่วม	17
2.4 รูปแบบการจัดการเรียนร่วม	18
2.5 ประเภทของเด็กที่ควรเรียนร่วมและการคัดเลือเด็ก	20
2.6 องค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนร่วมประสบความสำเร็จ	21

หัวข้อ	หน้า
2.7 ประโยชน์ของการเรียนร่วม	22
2.8 การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท	24
3. ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม	29
3.1 ปัญหาด้านผู้เรียน	29
3.2 ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม	29
3.3 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	31
3.4 ปัญหาด้านเครื่องมือ	32
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
4.1 งานวิจัยในประเทศ	33
4.2 งานวิจัยต่างประเทศ	36
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	77
วัตถุประสงค์การวิจัย	77
สมมติฐานการวิจัย	77
วิธีดำเนินการวิจัย	78
สรุปผลการวิจัย	80
อภิปรายผล	81
ข้อเสนอแนะ	84

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	91
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและหนังสือขอความร่วมมือการวิจัย	92
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์การวิจัย.....	99
ภาคผนวก ค กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2	105
ประวัติผู้วิจัย	113



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต้น	44
2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน	45
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายชื่อจำแนกตามสถานภาพ	47
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ	50
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ	53
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ/สื่อ / นวัตกรรม โดยรวม และรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ	56
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์	59
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายชื่อจำแนกตาม ประสบการณ์	61
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามประสบการณ์	64
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่อ จำแนกตามประสบการณ์	67

ตารางที่	หน้า
11 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ / สื่อ/ นวัตกรรม โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์	70
12 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสทศ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ	73
13 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสทศ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์	74
14 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด	75

