

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระของข้อมูล
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม
- ตอนที่ 4 ปัญหาข้อเสนอแนะทั่วไปของการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต้น โดยใช้ค่าร้อยละ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต้น

ตัวแปรต้น	จำนวน	ร้อยละ %
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	163	47.50
1.2 ครูผู้สอน	180	52.50
รวม	343	100.00
2. ประสบการณ์		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	291	84.80
2.2 5 ปีขึ้นไป	52	15.20
รวม	343	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 343 คนมีจำนวนส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 52.50 รวม 180 คน เป็นผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 47.50 รวม 163 คน ประสบการณ์ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 84.80 รวม 291 คน รองลงมาคือ 5 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 15.20 รวม 52 คน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ เป็นการวิเคราะห์โดยใช้ค่า \bar{X} และค่า S.D. ดังตารางที่ 2-11 ต่อไป

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านผู้เรียน	3.48	0.93	ปานกลาง	3.59	0.86	มาก	3.54	0.89	มาก
2. ด้านสภาพแวดล้อม	3.57	0.96	มาก	3.74	1.02	มาก	3.66	1.00	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	0.87	ปานกลาง	3.51	0.97	มาก	3.50	0.93	ปานกลาง
4. ด้านเครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม	3.59	0.91	มาก	3.67	0.88	มาก	3.63	0.90	มาก
โดยรวม	3.53	0.92	มาก	3.63	0.93	มาก	3.58	0.93	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนเรียนร่วมมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ($\bar{X} = 3.54 - 3.66$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม และด้านผู้เรียน ส่วนด้านที่มีปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) คือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ($\bar{X} = 3.57 - 3.59$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม ด้านสภาพแวดล้อม และระดับปานกลาง 2 ด้าน ($\bar{X} = 3.48$) คือด้านผู้เรียน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 3.51 - 3.74$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม คือด้านผู้เรียน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษในโรงเรียนร่วม ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

จำแนกตาม สถานภาพ

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	1. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนหนังสือได้ เท่าเทียมกับเด็กปกติ.....	3.51	1.14	มาก	3.57	0.98	มาก	3.54	1.05
2. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูมี ความยุ่งยากในเรื่องเกณฑ์ที่ชัดเจน.....	3.49	0.98	ปานกลาง	3.73	0.84	มาก	3.62	0.92	มาก
3. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้าไปลำดับขั้นตอน การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.61	0.95	มาก	3.53	0.92	มาก	3.57	0.93	มาก
4. การเตรียมความพร้อมในด้านการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน.....	3.53	0.83	มาก	3.39	0.79	ปานกลาง	3.45	0.81	ปานกลาง
5. การส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้า กับเด็กปกติ.....	3.45	0.88	ปานกลาง	3.48	0.80	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
6. คุณภาพทักษะทางวิชาการของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ได้รับการคาดหวังจากครูผู้สอนน้อย.....	3.55	0.86	มาก	3.66	0.78	มาก
7. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มักถูกเพื่อนรังแกและ ล้อเลียน	3.29	1.02	ปานกลาง	3.51	0.99	ปานกลาง
8. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาทักษะ พื้นฐานครบทุกด้าน.....	3.69	0.80	มาก	3.92	0.74	มาก
9. การได้รับการส่งเสริมแก้ไขและพัฒนา จุดเด่นและ จุดด้อยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.68	0.78	มาก	3.84	0.75	มาก
10. นักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมยอมรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม.....	3.02	1.01	ปานกลาง	3.29	1.02	ปานกลาง
โดยรวม	3.48	0.93	ปานกลาง	3.59	0.86	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.54 - 3.81$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ($\bar{X} = 3.17 - 3.47$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 3.69$) ยกเว้นเรื่อง การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูมีความยุ่งยากในเรื่องเกณฑ์ที่ชัดเจน การส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มักถูกเพื่อนรังแกและล้อเลียน และนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02 - 3.49$) ครูผู้สอน มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 3.92$) ยกเว้นเรื่อง การส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับเด็กปกติ การเตรียมความพร้อมในด้านการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29 - 3.48$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายข้อ
 จำแนกตามสถานภาพ

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อการจัดการ การศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.77	0.86	มาก	3.76	0.88	มาก	3.76	0.87	มาก
2. โรงเรียนปรับสภาพอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับ สภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.46	0.95	ปานกลาง	3.58	0.99	มาก	3.52	0.97	มาก
3. โรงเรียนจัดให้มีห้องพิเศษเฉพาะ สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.77	1.06	มาก	3.78	0.94	มาก	3.77	1.00	มาก
4. โรงเรียนปรับสภาพห้องนำให้เหมาะสมกับประเภทของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.42	1.14	ปานกลาง	3.64	1.10	มาก	3.54	1.12	มาก
5. โรงเรียนจัดสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษอย่างเพียงพอ.....	3.53	1.07	มาก	3.64	1.80	มาก	3.59	1.07	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
6. ผู้มีความรู้ความชำนาญในด้านการจัดการเรียนรวม ในพื้นที่ที่มีจำนวนน้อย.....	3.84	0.94	มาก	4.07	0.97	มาก	3.96	0.96	มาก
7. ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สนใจศึกษา ค้นหาหาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ.....	3.59	0.90	มาก	3.69	1.03	มาก	3.64	0.97	มาก
8. หน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบด้านการเรียนรวม จัดอบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง.....	3.63	0.90	มาก	3.91	1.00	มาก	3.78	0.97	มาก
9. ผู้บริหาร โรงเรียนเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการ เรียนรวมอย่างถูกต้อง.....	3.26	0.86	ปานกลาง	3.69	1.21	มาก	3.49	1.08	ปานกลาง
10. ครูผู้รับผิดชอบ โครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียน รวมพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.39	0.91	ปานกลาง	3.61	0.99	มาก	3.50	0.95	ปานกลาง
โดยรวม	3.57	0.96	มาก	3.74	1.02	มาก	3.66	1.00	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ($\bar{X} = 3.52 - 3.96$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ($\bar{X} = 3.49 - 3.50$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53 - 3.84$) ยกเว้นเรื่อง โรงเรียนปรับสภาพอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนปรับสภาพห้องน้ำให้เหมาะสมกับประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจแนวทางการบริหารการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้อง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26 - 3.46$) ครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.58 - 4.07$) เรียงลำดับมากที่สุดและน้อยที่สุด คือ ผู้มีความรู้ความชำนาญในด้านการจัดการเรียนร่วมในพื้นที่มีจำนวนน้อย และโรงเรียนปรับสภาพอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและ

รายชื่อ จำนวนตามสถานภาพ

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	1. การนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.52	0.93	มาก	3.53	0.98	มาก	3.52	0.95
2. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ.....	3.53	0.92	มาก	3.46	0.99	ปานกลาง	3.50	0.96	ปานกลาง
3. ครูผู้รับผิดชอบเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3.55	0.88	มาก	3.63	1.04	มาก	3.59	0.97	มาก
4. การปรับบรรยากาศหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม กับการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.56	0.89	มาก	3.64	0.95	มาก	3.61	0.92	มาก
5. การปรับเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนการ สอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ.....	3.54	0.76	มาก	3.47	1.00	ปานกลาง	3.50	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม									
6. เทคนิคและวิธีสอนของครู มีความสอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิเศษเรียนร่วม.....	3.67	0.83	มาก	3.53	0.98	มาก	3.60	0.91	มาก
7. มีการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.54	0.86	มาก	3.64	0.88	มาก	3.59	0.87	มาก
8. ครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ.....	3.28	0.87	ปานกลาง	3.27	0.89	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง
9. เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษสามารถเรียนหนังสือได้ เท่าเทียมกับเด็กปกติ.....	3.28	0.80	ปานกลาง	3.59	0.98	มาก	3.44	0.91	ปานกลาง
10. ครูใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการดูแลเอาใจใส่นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษมากกว่านักเรียนปกติ.....	3.31	0.92	ปานกลาง	3.37	1.05	ปานกลาง	3.44	0.99	ปานกลาง
โดยรวม	3.48	0.87	ปานกลาง	3.51	0.97	มาก	3.50	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วม มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ($\bar{X} = 3.52 - 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ($\bar{X} = 3.27 - 3.50$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52 - 3.67$) ยกเว้นเรื่อง ครูใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่านักเรียนปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนหนังสือได้เท่าเทียมกับเด็กปกติ และครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28 - 3.31$) ครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53 - 3.64$) ยกเว้นเรื่อง ครูใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่านักเรียนปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนหนังสือได้เท่าเทียมกับเด็กปกติ และครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28 - 3.31$) ยกเว้นเรื่อง การปรับเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่านักเรียนปกติ และครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27 - 3.47$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม ด้านเครื่องมือสื่อ/นวัตกรรม โดยรวม และรายชื่อ จำนวนตามสถานภาพ

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนมีน้อย.....	3.58	1.02	มาก	3.44	1.06	ปานกลาง	3.51	1.05	มาก
2. การจัดหาหนังสือแบบฝึกพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.58	0.95	มาก	3.48	0.87	ปานกลาง	3.53	0.91	มาก
3. การจัดหาเกมการศึกษา เทปนิทาน ของเล่นให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ.....	3.77	1.05	มาก	3.90	0.99	มาก	3.84	1.02	มาก
4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่สามารถใช้สื่ออุปกรณ์เพื่อ พัฒนาทักษะได้เต็มที่.....	3.71	1.01	มาก	3.71	0.92	มาก	3.71	0.96	มาก
5. การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครู ไม่ สอดคล้องกับการตรวจสอบของแพทย์.....	3.64	0.80	มาก	3.73	0.85	มาก	3.69	0.83	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	3.50	0.83	ปานกลาง	3.57	0.83	มาก	3.54	0.83	มาก
6. การนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ....	3.42	0.80	ปานกลาง	3.52	0.85	มาก	3.47	0.83	ปานกลาง
7. การดัดแปลงสื่อการเรียนการสอนเด็กปกติมาใช้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.56	0.85	มาก	3.76	0.80	มาก	3.66	0.83	มาก
8. การผลิต จัดทำสื่อ / อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.43	0.91	ปานกลาง	3.71	0.84	มาก	3.57	0.88	มาก
9. การนำสื่อ/อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.73	0.88	มาก	3.87	0.83	มาก	3.80	0.86	มาก
10. เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกไม่เพียงพอดต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	3.59	0.91	มาก	3.67	0.88	มาก	3.63	0.90	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ($\bar{X} = 3.51 - 3.84$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56 - 3.77$) ยกเว้นเรื่องการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การนำสื่อ/อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการดัดแปลงสื่อการเรียนการสอนเด็กปกติมาใช้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42 - 3.50$) และครูผู้สอน มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52 - 3.90$) ยกเว้นเรื่อง การจัดหาหนังสือแบบฝึกพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีน้อย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44 - 3.48$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามประเภทการณ

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านผู้เรียน	3.53	0.89	มาก	3.59	0.88	มาก	3.54	0.89	มาก
2. ด้านสภาพแวดล้อม	3.63	1.01	มาก	3.80	0.91	มาก	3.66	1.00	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.46	0.93	ปานกลาง	3.70	0.86	มาก	3.50	0.93	ปานกลาง
4. ด้านเครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม	3.60	0.90	มาก	3.83	0.87	มาก	3.63	0.90	มาก
โดยรวม	3.56	0.93	มาก	3.73	0.88	มาก	3.58	0.93	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษา พิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มาก 3 ด้าน ($\bar{X} = 3.54 - 3.66$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้าน เครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม และด้านผู้เรียน ส่วนด้านที่มีปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ($\bar{X} = 3.53 - 3.63$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม และ ด้านผู้เรียน และด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) คือ ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษา พิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 3.59 - 3.83$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเครื่องมือ / สื่อ - นวัตกรรม ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านผู้เรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ด้านผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ
 จำแนกตามประเภทการ

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนรวม	ต่ำกว่า 5 ปี				5 ปีขึ้นไป				โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา
	1. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนหนังสือได้ เท่าเทียมกับเด็กปกติ.....	3.48	1.06	ปานกลาง	3.86	0.95	มาก	3.54	1.05	มาก
2. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูมี ความยุ่งยากในเรื่องเกณฑ์ที่ชัดเจน.....	3.61	0.91	มาก	3.62	0.95	มาก	3.62	0.92	มาก	มาก
3. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.51	0.94	มาก	3.88	0.86	มาก	3.57	0.93	มาก	มาก
4. การเตรียมความพร้อมในด้านการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน.....	3.42	0.79	ปานกลาง	3.63	0.89	มาก	3.45	0.81	ปานกลาง	ปานกลาง
5. การส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้า กับเด็กปกติ.....	3.50	0.81	ปานกลาง	3.29	0.96	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
6. คุณภาพทักษะทางวิชาการของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ได้รับการคาดหวังจากผู้สอนน้อย.....	3.60	0.82	มาก	3.62	0.84	มาก	3.61	0.82	มาก
7. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มักถูกเพื่อนรังแกและ ล้อเลียน.....	3.43	1.02	ปานกลาง	3.29	0.94	ปานกลาง	3.41	1.01	ปานกลาง
8. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาทักษะ พื้นฐานครบทุกด้าน.....	3.82	0.78	มาก	3.79	0.78	มาก	3.81	0.78	มาก
9. การได้รับการส่งเสริมแก้ไขและพัฒนา จุดเด่นและ จุดด้อยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.74	0.77	มาก	3.88	0.73	มาก	3.76	0.76	มาก
10. นักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมยอมรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม.....	3.19	1.04	ปานกลาง	3.02	0.94	ปานกลาง	3.17	1.02	ปานกลาง
โดยรวม	3.53	0.89	มาก	3.59	0.88	มาก	3.54	0.89	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ($\bar{X} = 3.54 - 3.81$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ($\bar{X} = 3.17 - 3.47$) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการ การศึกษาพิเศษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ($\bar{X} = 3.51 - 3.82$) ยกเว้นเรื่อง การส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนหนังสือได้เท่าเทียมกับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการมักถูกเพื่อนรังแกและล้อเลียน การเตรียมความพร้อมในด้านการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วม กิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19 - 3.50$) และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62 - 3.88$) ยกเว้นเรื่อง การส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษปรับตัวเข้ากับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษมักถูกเพื่อนรังแกและล้อเลียน และนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วม กิจกรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02 - 3.29$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายชื่อ
 จำแนกตามประเภทการณ์

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนร่วม	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อการจัดการ การศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.73	0.89	มาก	3.96	0.71	มาก	3.76	0.87	มาก
2. โรงเรียนปรับสภาพอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับ สภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.49	0.99	ปานกลาง	3.69	0.83	มาก	3.52	0.97	มาก
3. โรงเรียนจัดให้มีห้องพิเศษเฉพาะ สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.76	1.00	มาก	3.83	0.98	มาก	3.77	1.00	มาก
4. โรงเรียนปรับสภาพห้องน้ำให้เหมาะสมกับประเภทของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.49	1.13	ปานกลาง	3.77	1.06	มาก	3.54	1.12	มาก
5. โรงเรียนจัดสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษอย่างเพียงพอ.....	3.54	1.09	มาก	3.87	1.93	มาก	3.59	1.07	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม									
6. ผู้มีความรู้ความชำนาญในด้านการจัดการเรียนเรียน ร่วมในพื้นที่มีจำนวนน้อย.....	3.95	0.97	มาก	4.00	0.89	มาก	3.96	0.96	มาก
7. ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สนใจศึกษา ค้นหาหาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ.....	3.64	0.98	มาก	3.67	0.94	มาก	3.64	0.97	มาก
8. หน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบด้านการเรียนร่วม จัดอบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง...	3.76	0.99	มาก	3.85	0.83	มาก	3.78	0.97	มาก
9. ผู้บริหาร โรงเรียนเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการ เรียนร่วมอย่างถูกต้อง.....	3.45	1.10	ปานกลาง	3.71	0.91	มาก	3.49	1.08	ปานกลาง
10. ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเตรียม ความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.47	0.97	ปานกลาง	3.67	0.88	มาก	3.50	0.95	ปานกลาง
โดยรวม	3.63	1.01	มาก	3.80	0.91	มาก	3.66	1.00	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในด้านสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ($\bar{X} = 3.54 - 3.81$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ($\bar{X} = 3.49 - 3.50$) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54 - 3.95$) ยกเว้นเรื่อง โรงเรียนปรับสภาพอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนปรับสภาพห้องน้ำให้เหมาะสมกับประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจแนวทางการบริหารการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้อง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45 - 3.49$) และครูผู้สอน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.67 - 4.00$) เรียงลำดับปัญหามากที่สุดและน้อยที่สุด คือ ผู้มีความรู้ความชำนาญในด้านการจัดการเรียนเรียนร่วมในพื้นที่มีจำนวนน้อย ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อจำแนกตามประเภทการณ

	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
	ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม								
1. การนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.48	0.97	ปานกลาง	3.75	0.84	มาก	3.52	0.95	มาก
2. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.44	0.95	ปานกลาง	3.83	0.94	มาก	3.50	0.96	ปานกลาง
3. ครูผู้รับผิดชอบเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.56	0.97	มาก	3.79	0.94	มาก	3.59	0.97	มาก
4. การปรับประยุกต์หลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.58	0.93	มาก	3.75	0.86	มาก	3.61	0.92	มาก
5. การปรับเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.47	0.89	ปานกลาง	3.65	0.88	มาก	3.50	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	6. เทคนิคและวิธีสอนของครู มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของเด็กพิเศษเรียนร่วม.....	3.58	0.92	มาก	3.73	0.84	มาก	3.60	0.91
7. มีการแก้ไขปัญหาการจัดการจัดการรวมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.55	0.88	มาก	3.83	0.76	มาก	3.59	0.87	มาก
8. ครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ.....	3.24	0.89	ปานกลาง	3.48	0.80	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง
9. เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนหนังสือได้ เท่าเทียมกับเด็กปกติ.....	3.40	0.92	ปานกลาง	3.69	0.83	มาก	3.44	0.91	ปานกลาง
10. ครูใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการดูแลเอาใจใส่นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษมากกว่านักเรียนปกติ.....	3.31	1.00	ปานกลาง	3.54	0.94	มาก	3.44	0.99	ปานกลาง
โดยรวม	3.46	0.93	ปานกลาง	3.70	0.86	มาก	3.50	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาระดับปานกลาง 5 ข้อ ($\bar{X} = 3.27 - 3.50$) และมีปัญหาระดับมาก 5 ข้อ ($\bar{X} = 3.52 - 3.61$) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24 - 3.48$) ยกเว้นเรื่อง การปรับประยุกต์หลักการสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคและวิธีสอนของครู มีความสอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิเศษเรียนร่วม ครูผู้รับผิดชอบเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และมีการแก้ไขปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55 - 3.58$) ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54 - 3.83$) ยกเว้นเรื่อง ครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม โดยรวม และรายข้อ จำแนกตามประเภท

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนมีน้อย.....	3.48	1.05	ปานกลาง	3.67	1.00	มาก	3.51	1.05	มาก
2. การจัดหาหนังสือแบบฝึกพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.51	0.93	มาก	3.63	0.79	มาก	3.53	0.91	มาก
3. การจัดหาเกมการศึกษา เทปนิทาน ของเล่นให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ.....	3.82	1.02	มาก	3.96	1.01	มาก	3.84	1.02	มาก
4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถใช้สื่ออุปกรณ์เพื่อ พัฒนาศักยภาพได้เต็มที่.....	3.66	0.96	มาก	3.96	0.93	มาก	3.71	0.96	มาก
5. การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษของรัฐไม่ สอดคล้องกับการตรวจสอบของแพทย์.....	3.64	0.83	มาก	3.94	0.78	มาก	3.69	0.83	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนเรียนร่วม	ต่ำกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	6. การนำผลการวัดผล ประเมินผลมาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ....	3.48	0.84	ปานกลาง	3.87	0.74	มาก	3.54	0.83
7. การดัดแปลงสื่อการเรียนการสอนเด็กปกติมาใช้สอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.43	0.82	ปานกลาง	3.71	0.85	มาก	3.47	0.83	ปานกลาง
8. การผลิต จัดหาสื่อ /อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.64	0.83	มาก	3.81	0.84	มาก	3.66	0.83	มาก
9. การนำสื่อ/อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	3.54	0.87	มาก	3.75	0.95	มาก	3.57	0.88	มาก
10. เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	3.76	0.86	มาก	4.02	0.78	มาก	3.80	0.86	มาก
โดยรวม	3.60	0.90	มาก	3.83	0.87	มาก	3.63	0.90	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาระดับมาก 9 ข้อ ($\bar{X} = 3.51 - 3.84$) มีปัญหาระดับปานกลาง 1 ข้อ ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 3.82$) ยกเว้นเรื่องงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีน้อย การนำผลการวัดผลประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการดัดแปลงสื่อการเรียนการสอนเด็กปกติมาใช้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43 - 3.48$) ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ($\bar{X} = 3.63 - 4.02$) เรียงลำดับปัญหามากที่สุดและน้อยที่สุด คือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการจัดหาหนังสือแบบฝึกพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์

ในตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 343 คน ซึ่งจำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ โดยใช้ค่าที (t - test) ดังตารางที่ 12-13 ต่อไป

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม	สถานภาพ		t	Sig
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		
1. ด้านผู้เรียน	3.48	3.59	1.87	0.06
2. ด้านสภาพแวดล้อม	3.57	3.74	2.26	0.03*
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	3.51	0.49	0.63
4. ด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม	3.59	3.67	1.03	0.31
รวม	3.53	3.63	1.77	0.07

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีปัญหาด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษมากกว่าผู้บริหาร ส่วนด้านอื่นมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม	ประสบการณ์		t	Sig
	ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป		
1. ด้านผู้เรียน	3.53	3.59	0.70	0.49
2. ด้านสภาพแวดล้อม	3.63	3.80	1.97	0.05*
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.46	3.70	2.38	0.02*
4. ด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม	3.60	3.83	2.28	0.02*
รวม	3.56	3.73	2.04	0.04*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ทั้ง 3 ด้าน ส่วนด้านผู้เรียนมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม	ความถี่ (คน)
ด้านผู้เรียน	
1. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยขาดแคลนมีปัญหาทางครอบครัวทำให้ขาดเรียนบ่อย	24
2. เด็กพิเศษปรับตัวเข้ากับเพื่อนในชั้นเรียนร่วมได้ยาก	22
3. เด็กพิเศษมีปมคือมักถูกเพื่อนล้อเลียนและถูกรังแก	21
4. เด็กพิเศษมีพัฒนาการเรียนรู้ช้าจึงเรียนไม่ทันเพื่อน	16
ด้านสภาพแวดล้อม	
1. ขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองที่ขาดเงิน	12
2. สังคมส่วนมากไม่สนใจไม่ยอมรับเด็กพิเศษ	10
3. ขาดงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กพิเศษเรียนร่วม	9
4. ห้องน้ำห้องส้วมไม่เอื้อต่อเด็กพิเศษเรียนร่วม	7
5. ห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม	5
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	
1. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ	13
2. ครูผู้สอนมีภาระเกี่ยวกับเด็กปกติมากขึ้นทำให้มีเวลาดูแลเด็กพิเศษน้อยลง	11
3. การวัดผลและประเมินผลสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม ไม่ชัดเจน	11
4. ครูผู้สอนขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กพิเศษเรียนร่วม	8
ด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม	
1. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อ/นวัตกรรม	22
2. ไม่มีเครื่องมือวัดผลที่ชัดเจน	14
3. สื่อ/นวัตกรรม/ อุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	13

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม	ความถี่ (คน)
ข้อเสนอแนะอื่นๆ	
1. ผู้ปกครองไม่ยอมรับความจริงว่าเด็กในปกครองเป็นเด็กพิเศษ	19
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดอบรมบ่อยๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคนิคการเรียนการสอนแก่ครู	17
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรผลิตครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษให้พอเพียงกับความต้องการ	15
4. ควรจัดห้องเรียนเฉพาะเด็กพิเศษไม่ควรเรียนร่วมกับเด็กปกติ	14
5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษได้ไม่เต็มเวลา	13
รวม	296

ตารางที่ 14 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 343 คน ตอบแบบสอบถามปลายเปิด (ตอนที่ 3) จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30 ไม่ตอบจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 โดยพบว่า ปัญหาข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนมีรายได้น้อยขาดแคลนมีปัญหาทางครอบครัวทำให้ขาดเรียนบ่อย ด้านสภาพแวดล้อม ขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองที่ขาดทุน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรม ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อ/นวัตกรรม ส่วนปัญหาข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ยอมรับความจริงว่าเด็กในปกครองเป็นเด็กพิเศษ หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดอบรมบ่อยๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคนิคการเรียนการสอนแก่ครู หน่วยงานที่รับผิดชอบควรผลิตครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษให้พอเพียงกับความต้องการ ควรจัดห้องเรียนเฉพาะเด็กพิเศษไม่ควรเรียนร่วมกับเด็กปกติ และ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษได้ไม่เต็มเวลา ตามลำดับ