

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อ	ค
Abstract	ฅ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การบริหารสถานศึกษา	8
คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษา	9
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	11
บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา	13
การวิจัยในชั้นเรียน	18
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	18
ประโยชน์และความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	19
รูปแบบและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน	20
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	23

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ปัญหาและอุปสรรคของการทำวิจัยในชั้นเรียน	26
การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	29
การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
มหาสารคาม เขต 2	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
งานวิจัยในประเทศ	35
งานวิจัยต่างประเทศ	39
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	119
วัตถุประสงค์การวิจัย	119
สมมุติฐานการวิจัย	120
วิธีดำเนินการวิจัย	120
สรุปผลการวิจัย	122
อภิปรายผล	126
ข้อเสนอแนะ	131
บรรณานุกรม	133

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	136
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	136
หนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย	145
ประวัติผู้วิจัย	150



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
2 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	50
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	52
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกระตุ้น ความสนใจหรือการสร้างตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	54
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนา ความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	59
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการร่วม ปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการเพื่อทำวิจัย ในชั้นเรียน	64
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำกับ ดูแลและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	69
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเผยแพร่และจัดแสดงผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	73
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตาม ระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน โดยรวมและรายด้าน	78

10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกระตุ้น ความสนใจหรือการสร้างตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน	81
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนา ความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับช่วงชั้น ที่โรงเรียนเปิดสอน	86
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการร่วม ปรึกษาหารือเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการเพื่อทำวิจัย ในชั้นเรียน จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน	91
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการกำกับดูแล และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน	96
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเผยแพร่และจัดแสดงผลงานการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตาม ระดับช่วงชั้นที่ โรงเรียนเปิดสอน	101
15	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน	107
16	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่จบสาขาวิชาต่างกัน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน	108
17	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน	109

18	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประเภท สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน	111
19	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน ด้านการกระตุ้นความสนใจหรือการสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา	112
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนให้มีการเผยแพร่และจัดแสดงผลงานการวิจัย ในชั้นเรียน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา	113
21	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อ บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกระตุ้นความสนใจ หรือการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	114
22	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนา ความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	115
23	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการร่วมปรึกษาหารือ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน	116
24	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อบทบาท ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำกับดูแลและส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน	117
25	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อ บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนให้มี การเผยแพร่และจัดแสดงผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	118

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	24
2	วงจรการทำวิจัยในชั้นเรียน	25



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY