

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน
 3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด
เพื่อให้ผลการวิจัยมีประโยชน์และเชื่อถือได้
 4. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีก็เพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถามจากท่าน
 5. ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามของท่านไว้เป็นความลับ และคำตอบของท่านจะไม่มี
ผลกระทบใด ๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

นายไพศาล หงษ์ชูตา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามระดับความคิดเห็น สูงที่สุด สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตัวอย่างตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	พฤติกรรมที่แสดงออก				
		5	4	3	2	1
0	ด้านการไว้ใจ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน .....	.....	.....	/	.....	.....
00	ทุกคนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานใน หน้าที่ในอัตราส่วนที่เท่าๆกัน .....	.....	.....	.....	.....	/

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 3 แสดงว่า ท่านเห็นว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมการให้เกียรติซึ่งกันและกันอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ข้อ 00 ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
หมายเลข 1 แสดงว่า ท่านเห็นว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมให้ทุกคนได้รับมอบหมายให้
ปฏิบัติงานในหน้าที่ในอัตราส่วนที่เท่าๆกันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	พฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร					
	ด้านการไว้ใจกัน					
1.	การให้เกิดยึดซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ความไว้วางใจผู้ร่วมงานว่าจะสามารถปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบได้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	แสดงการยอมรับ และเชื่อถือในความรู้ ความสามารถ ของผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ทุกคนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ ใน อัตราส่วนที่เท่าๆ กัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	แสดงออกต่อผู้ร่วมงานในลักษณะกัลยาณมิตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน					
6.	ใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปรับปรุงพัฒนา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ผู้ร่วมงานในโรงเรียนมีความสามัคคีกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน					
11.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ รับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความเป็นอิสระในงานที่ รับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	พฤติกรรมที่แสดงออก				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13.	ผู้ร่วมงานมีอิสระในการตัดสินใจในงานที่ตัวเอง รับผิดชอบ.....					
14.	ส่งเสริมและหาแนวทางให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล					
15.	ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเชื่อมั่นในงานที่ทำว่าเป็น สิ่งที่ดีและถูกต้อง ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ					
16.	กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานอย่าง ชัดเจน.....					
17.	มอบหมายงานแก่ผู้ร่วมงานตามความรู้ความสามารถ.....					
18.	ให้อำนาจกับผู้ร่วมงานในการตัดสินใจในงานที่ รับผิดชอบ.....					
19.	ใช้วิธีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ.....					
20.	การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมงาน					

ตอนที่ 2

ประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามระดับความคิดเห็น สูงที่สุด สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับสูงที่สุด
- 4 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับสูง
- 3 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับต่ำ
- 1 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับต่ำที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ข้อที่	ลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียนด้านต่าง ๆ	ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
0	ด้านความสามารถในการปรับตัว โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง .....	.....	.....	/	.....	.....
00	.....	.....	.....	.....	.....	.....

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3 แสดงว่า ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพโรงเรียน

ข้อ	ลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียนด้านต่าง ๆ	ระดับประสิทธิผล				
		สูง ที่สุด (5)	สูง (4)	ปาน กลาง (3)	ต่ำ (2)	ต่ำ ที่สุด (1)
	ความสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม มีดังนี้					
1.	โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง.....					
2.	ผู้บริหารได้นำข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน มาใช้ในการวางแผน.....					
3.	ครูและผู้ร่วมงานมีความพร้อมและเต็มใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน.....					
4.	ครูนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้กับเด็กนักเรียนเป็นประจำ เช่น การสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....					
5.	โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน.....					
6.	มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ					
7.	ครูนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น CAI, Internet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....					
8.	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา.....					
9.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุมวิชาการ.....					
10.	มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว.....					
11.	มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว.....					
12.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ.....					

ข้อ	ลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียนด้านต่าง ๆ	ระดับประสิทธิผล				
		สูง ที่สุด (5)	สูง (4)	ปาน กลาง (3)	ต่ำ (2)	ต่ำ ที่สุด (1)
13.	มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....					
14.	มีการนำผลการวิจัยติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร.....					
15.	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลาให้ครูทำกรณีศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (Case Study) และทำวิจัย..... ด้านการบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย					
16.	ครูมีศักยภาพในด้านการสอนเป็นที่ประจักษ์.....					
17.	มีการนิเทศและประเมินผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ.....					
18.	มีผลงานการเขียนบทความครูและนักเรียนเผยแพร่ในวารสารวิชาการหรือวารสารที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง.....					
19.	มีโครงการและผลงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง.....					
20.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และครู.....					
21.	มีการวางแผนงบประมาณประจำปี.....					
22.	มีการเลือกสรรแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม เหมาะสมสำหรับเด็กนักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง.....					
23.	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ได้สอนวิชาที่ตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด.....					
24.	จัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ.....					
25.	จัดให้มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน.....					

ข้อ	ลักษณะประสิทธิผลของโรงเรียนด้านต่าง ๆ	ระดับประสิทธิผล				
		สูง ที่สุด (5)	สูง (4)	ปาน กลาง (3)	ต่ำ (2)	ต่ำ ที่สุด (1)
26.	จัดให้มีตำรา วารสาร เอกสารที่ทันสมัยในห้องสมุดเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ.....					
27.	มีการจัดทำแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียนประจำปี.....					
28.	มีการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ.....					
ด้านการบูรณาการ ประกอบด้วย						
29.	ครูมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน....					
30.	ครูพึงพอใจกับอุปกรณ์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีอยู่.....					
31.	ครูมีความพึงพอใจกับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน...					
32.	ครูพึงพอใจกับสิ่งอำนวยความสะดวก และสวัสดิการที่ได้รับ.....					
33.	ครูมีความพึงพอใจกับค่าตอบแทนที่ได้รับ.....					
34.	มีการประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารและครู.....					
35.	มีการประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารกับครู.....					
36.	ภาระงานของครูแต่ละคนมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ.....					
37.	มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันทางวิชาการ เช่น เป็นที่ปรึกษา ชี้แนะช่วยเหลือในการทำวิจัย หรือการสร้างผลงานทางวิชาการ.....					
38.	ครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากการประชุมอย่างสม่ำเสมอ.....					

ข้อ	ลักษณะประสิทธิผลของ โรงเรียนด้านต่าง ๆ	ระดับประสิทธิผล				
		สูง ที่สุด (5)	สูง (4)	ปาน กลาง (3)	ต่ำ (2)	ต่ำ ที่สุด (1)
39.	ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทางด้านวิชาการ.....					
40.	ครูมีความสามัคคี ร่วมมือ ประสานงานกัน.....					
41.	ครูผู้สอนรับรู้และเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน.....					
42.	ผู้บริหารใช้วิธีการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่ เป็นทางการ..... ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ประกอบด้วย					
43.	ครูมีความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่เพื่อให้โรงเรียนแห่งนี้มีความก้าวหน้า.....					
44.	ครูรู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของ โรงเรียนแห่งนี้.....					
45.	ครูทุกคนปรารถนาที่จะทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ ตลอดไปจนเกษียณ.....					
46.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กนักเรียน.....					
47.	ครูปฏิบัติงานตามกฎระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งที่ โรงเรียนกำหนด.....					
48.	ครูทุกคนถือว่าอนาคตของโรงเรียนแห่งนี้มีความหมาย ต่อชีวิตของตนเอง.....					
49.	โรงเรียนได้กำหนดบทบาทของครูไว้อย่างชัดเจน.....					
50.	ครูปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ที่โรงเรียนกำหนด.....					



ที่ ศธ 04171/ 6125

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
511 ถนนชาวุธสินธุ์ ตำบลวิศิษฐ์ อำเภอบึงกาฬ
จังหวัดหนองคาย รหัส 43140

27 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตระเบียบระเบียบรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ขออนุญาตระเบียบระเบียบให้ นายไพศาล หงษ์ชูดา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน ดังกัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จึงได้อนุญาตให้บุคคลดังกล่าวเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด และขอให้ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

กมอ.

(นายทิทธา คงนาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3

กลุ่มอำนวยการ

งานบริหารทั่วไป

โทร. 042- 491247

โทรสาร 042 – 491345

E-mail areank 3@ hotmail.com



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๑/ ๖๒๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายอัมพร พิณะสา

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน...๑... ชุด

นายไพศาล หงษ์ชูด้า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้
ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
โรงเรียน กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การศึกษา
วิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๑/ว ๒๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายเดชา ลุนาวงศ์

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....๑.....ชุด

นายไพศาล หงษ์ชูตา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย N-Tech อ.เซกา จ.หนองคาย
ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
โรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓" เพื่อให้การศึกษา
วิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๑/ว๒๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายสัมฤทธิ์ หงษ์ชูตา

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน...๓๑๒... ชุด

นายไพศาล หงษ์ชูตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย N-Tech อ.เซกา จ.หนองคาย ได้
ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
โรงเรียน กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓” เพื่อให้การศึกษา
วิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘