

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระหนึ่งในจำนวนแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2) สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงมุ่งฝึกทักษะการปฏิบัติ การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered) มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดคือ การจัดที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำวิธีเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 105)

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency Based) เป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบของหลักสูตรคือ สาระ (Strands) หรือกรอบเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (Benchmarks) และคุณภาพของผู้เรียนเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ซึ่งเป็นช่วงชั้นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย อยู่ใน โครงสร้างหลักสูตรระดับต้น (Beginner Level) กำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค 1.1 ใ้ว่าเข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับ ทักษะการอ่าน ข้อที่ 2 ระบุว่าให้สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และข้อ 3 ระบุว่าเข้าใจประโยคข้อความสั้น ๆ โดย ถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นคำและ ประโยคง่าย ๆ ได้ (กรมวิชาการ. 2544 : 75)

สื่อการเรียนที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ โดยที่สื่อการเรียนนั้นมีให้เลือกใช้อย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ เทคโนโลยี และมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องได้รับการ พัฒนาให้ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมของสังคมและความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยคำนึงถึงการแก้ปัญหา การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน การสอน และมุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรมวิชาการได้มีนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดระบบการแข่งขันทั้งด้านการผลิต การพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการผลิตราคา และการสร้างทางเลือกให้แก่สถานศึกษาให้สามารถเลือกใช้สื่อ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (กรมวิชาการ. 2541 : ไม่มีเลขหน้า) คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ การสอนที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูง เมื่อมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการสอนจะทำให้ การเรียนการสอนมีการโต้ตอบกันได้ ในระหว่างผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์เช่นเดียวกับการ เรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนตามปกติ นอกจากนี้คอมพิวเตอร์ยัง มีความสามารถในการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียนป้อนเข้าไปได้ในทันทีซึ่งเป็นการช่วย เสริมแรงให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นในขณะนี้จึงมีการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกันอย่าง กว้างขวาง (กิดานันท์ มลิทอง. 2545 : 243)

การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน การทบทวน การทำ แบบฝึกหัด หรือการวัดผล ผู้เรียนแต่ละคนจะได้นั่งอยู่หน้าคอมพิวเตอร์ เรียนโปรแกรม สำเร็จรูปที่จัดเตรียมไว้เป็นพิเศษสำหรับการสอนวิชานั้น ๆ ขึ้นมาบนจอภาพ และแสดงผล

เรื่องราวเป็นคำอธิบาย รูปภาพ เป็นบทเรียนที่ผู้เรียนต้องอ่าน ต้องศึกษา แต่ละคนใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกันรองลงมา นักเรียนจะพร้อมหรือเข้าใจดีแล้วค่อยสั่งคอมพิวเตอร์ทำงานต่อ หรือศึกษาบทเรียนต่อไป ซึ่งการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนนอกจากจะเป็นการกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ที่เรียนได้มากกว่าที่เคยเรียนผ่านกระดาษ แล้วยังช่วยหลีกเลี่ยงจากข้อจำกัดบางอย่างที่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย กล่าวคือการใช้บทเรียน

คอมพิวเตอร์จะไม่ทำให้หงุดหงิด และไม่ได้ยินเสียงบ่นของครู จนนักเรียนเกิดความกล้าที่จะเรียนซ้ำ ๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างถ่องแท้ (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2546 : 5)

ซึ่งสอดคล้องกับ พิริยะดา กาญจนปรีชา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 0.77 และนักเรียนที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเขาวพา ชัยวุฒิศาสตร์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา

ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผาแดงวิทยา อำเภอสนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.75/80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับนิพนธ์ จันทรโศภณ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่เป็นคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่เป็นคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 82.26/81.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.65 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ มีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ในระดับมากที่สุด

ส่วนปัญหาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ นั่น เกิดจากด้านต่าง ๆ หลายด้าน เช่น ด้านตัวครู ครูผู้สอนไม่ค่อยสนใจในเรื่องการท่องคำศัพท์ของนักเรียนเท่าที่ควร ส่วนตัวนักเรียนเองก็ขาดการฝึกฝนอย่างเพียงพอและด้านวิธีการสอนนั้น ปรากฏว่า ครูขาดเทคนิคการสอน ใช้วิธีการสอนแบบเก่า ครูควรให้ความสนใจและตระหนัก ในการใช้สื่อที่สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้น การฝึกจดจำคำศัพท์อย่าง

ถูกวิธี ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างประกอบกัน เช่น การฝึกซ้ำทวนบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนจดจำศัพท์และสะกดคำได้ ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่จะนำไปสู่การใช้ภาษาในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครูผู้สอนมีวิชาที่สอนมากเกินไป ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูไม่ใช่ สื่อการเรียนการสอนและขาดเทคนิคการใช้สื่อครูส่วนใหญ่ยังยึดแบบเรียนเป็นหลัก ครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักการและแนวปฏิบัติของหลักสูตรใหม่ และไม่เข้าใจหลักสูตร การพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน ขาดการเตรียมการสอนและแผนการสอน (กรมวิชาการ. 2544 : 2-3)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจจดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้และแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแต่ความรู้ โครงสร้าง ไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะ โดยสัมพันธ์กับความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์การสื่อสารด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริงที่ผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรสอนให้ผู้เรียนคุ้นกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและนำภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ได้ (กรมวิชาการ. 2544 : 132-136)

โรงเรียนบ้านแพง อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีครูจำนวน 26 คน และนักเรียนจำนวน 498 คน จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2548 พบว่ามาตรฐานด้านผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2548 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.56 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนที่ตั้งไว้คือร้อยละ 75 (บ้านแพงโรงเรียน. 2548 : 22) และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น ป. 4- 6) อยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ 55.00 สรุปผลต่ำกว่าเกณฑ์ -6.85 ผู้วิจัยได้ศึกษา สาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำพบว่าสภาพครอบครัว ถึงแควดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นสื่อ นวัตกรรมที่มุ่งใจทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงต้องหาแนวทางพัฒนา

ผู้เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนบ้านแพง มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 ห้องเรียน จำนวน 46 เครื่อง ซึ่งโดยเฉลี่ยนั่ง 2 คนต่อเครื่อง ถือว่าเป็นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้น
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 52 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 26 คน ซึ่งเป็นการสุ่มแบบเจาะจง

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น คือ กระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยกระบวนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ

3. พื้นที่

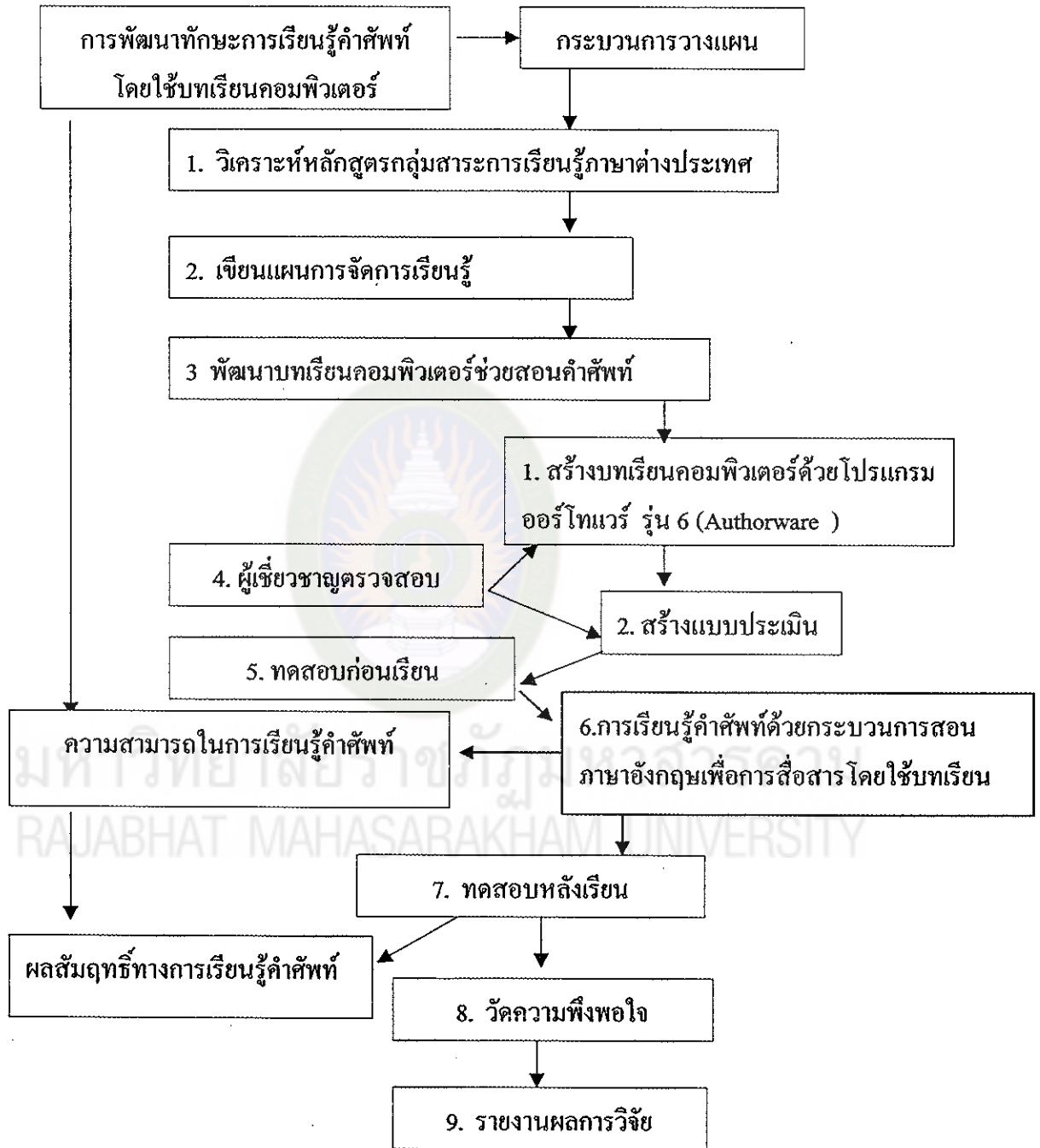
โรงเรียนบ้านแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม – มีนาคม 2550 ปีการศึกษา 2549

5. สารการเรียนรู้ ได้แก่ คำศัพท์จำนวน 20 คำ (หนังสือเรียน Say Hello ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. 2547 : 93-99) คือ cow, horse, pig, buffalo, turtle, Lamb, chicken, duck, man, house, boat, orange, rose, football, temple, jug, fan, sun, moon, rain.

กรอบแนวคิดการวิจัยตัดแปลงจาก (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2546 : หน้า 84 –89)



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **บทเรียนคอมพิวเตอร์** หมายถึง บทเรียนที่มีการบรรจุเนื้อหาของบทเรียนลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยมีโปรแกรมควบคุมการทำงาน มีการแสดงผลทางจอภาพ เป็นโปรแกรมที่ควบคุมให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานตาม คำสั่งของผู้ใช้ในการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นบทเรียน โปรแกรม เพื่อนำเสนอเนื้อหา ฝึกทักษะ และทำแบบฝึกหัด ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ มีเสียงและภาพประกอบ ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์และเรียนรู้ด้วยตนเองได้

2. **ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์** หมายถึง ความสามารถของบทเรียนคอมพิวเตอร์ในการสร้างผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ถึงระดับที่คาดหวังไว้ และครอบคลุมความเชื่อถือได้ ความพร้อมที่จะใช้งาน ความมั่นคงปลอดภัยและความถูกต้องสมบูรณ์

3. **การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจาก ขั้นแนะนำการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นฝึกปฏิบัติตามบทเรียน ขั้นนำไปใช้ ขั้นสรุปและขั้นติดตามอย่างต่อเนื่อง

4. **เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80** หมายถึง เกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยวิธีกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ล่วงหน้า สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นการเรียนจากสื่อการเรียนที่ต้องมีการทำแบบฝึกหัดขณะประกอบกิจกรรมการเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระหว่างเรียน ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

5. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. **ความพึงพอใจ** หมายถึง สภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกชื่นชอบ พึงพอใจ หรือมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแพง
อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2549

8. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน
ซึ่งทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่าไรเมื่อเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดกระบวนการ
การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเรื่องอื่น ๆ ตลอดจนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY