

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t

(t-distribution)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ

F (F-distribution)

MS แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพและระดับช่วงชั้นของสถานศึกษา

วิเคราะห์เปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 4 โดยวิเคราะห์ t-test เพื่อทดสอบเกี่ยวกับระดับช่วงชั้น และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) เพื่อทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพ เมื่อพบความแตกต่างทางสถิติได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

วิเคราะห์แบบทดสอบตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 4 จากแบบสอบถามปลายเปิดแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ข้อมูลแสดงค่าความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

สถานภาพ	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	45	45	9.80
ครู	369	369	80.40
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	45	45	9.80
รวม	459	459	100

จากตารางที่ 2 แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 459 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด 459 ฉบับ คิดเป็น 100 %

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 4 ดังแสดงในตารางที่ 3 - 32 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ด้านวิสัยทัศน์	4.07	0.35	มาก	3.71	0.31	มาก	3.88	0.26	มาก	3.76	0.33
2. ด้านความรับผิดชอบ	3.85	0.36	มาก	3.76	0.37	มาก	4.16	0.56	มาก	3.81	0.41	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	3.95	0.25	มาก	3.92	0.35	มาก	4.72	0.34	มากที่สุด	4	0.42	มาก
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.89	0.27	มาก	3.68	0.36	มาก	4.78	0.3	มากที่สุด	3.81	0.47	มาก
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.8	0.33	มาก	3.69	0.32	มาก	4.44	0.34	มาก	3.77	0.39	มาก
6. ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.26	0.7	มาก	3.97	0.67	มาก	4.89	0.16	มากที่สุด	4.09	0.7	มาก
รวม	3.97	0.15	มาก	3.79	0.18	มาก	4.48	0.17	มาก	3.87	0.27	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการตัดสินใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.00$) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.81$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.26$) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.95$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.92$) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.76$)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.44$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.16$) และด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.88$) อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.89$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.78$) และด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.72$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จันเกษมสถานภาพ ด้านที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนกรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชนเพื่อ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน	4.15	0.67	มาก	3.98	0.61	มาก	3.95	0.85	มาก	4.00	0.64
2. การกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา อย่างชัดเจนและมีชีวิตชีวาในแนวทางเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ	3.91	0.70	มาก	3.59	0.78	มาก	3.77	0.79	มาก	3.64	0.78	มาก
3. การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรอย่างสอดคล้องและประสานสัมพันธ์กัน	4.02	0.62	มาก	3.88	0.87	มาก	3.44	0.84	ปานกลาง	3.85	0.86	มาก
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงาน	4.04	0.63	มาก	3.68	0.80	มาก	3.64	0.82	มาก	3.71	0.79	มาก
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	4.37	0.64	มาก	3.86	0.84	มาก	4.64	0.60	มากที่สุด	3.98	0.87	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนกรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ความกระตือรือร้น ตื่นตัวและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	4.15	0.67	มาก	3.59	0.78	มาก	3.97	0.96	มาก	3.68	0.81	มาก
7. กระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	4.42	0.75	มาก	3.84	0.83	มาก	3.75	0.95	มาก	3.89	0.86	มาก
8. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยการศึกษาต่อ การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	4.71	0.62	มากที่สุด	4.12	0.92	มาก	4.46	0.86	มาก	4.21	0.91	มาก
9. มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ	3.46	0.69	ปานกลาง	3.11	0.68	ปานกลาง	3.37	0.68	ปานกลาง	3.17	0.69	ปานกลาง
10. มีความคิดที่จะทำงานใหม่โดยใช้ความคิดของตนเองแทนที่จะปฏิบัติตามแบบอย่างที่เคยปฏิบัติมา	3.46	0.89	ปานกลาง	3.46	0.79	ปานกลาง	3.84	1.02	มาก	3.49	0.83	ปานกลาง
โดยรวม	4.07	0.35	มาก	3.71	0.31	มาก	3.88	0.26	มาก	3.76	0.33	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 4.21$) การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.00$) และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 3.98$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ คือ มีความคิดที่จะทำงานใหม่ โดยใช้ความคิดของตนเองแทนที่จะปฏิบัติตามแบบอย่างที่เคยปฏิบัติมา ($\bar{x} = 3.49$) และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ ($\bar{x} = 3.17$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.42$) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 4.37$) และการสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.15$) อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 4.71$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ ($\bar{x} = 3.46$) และมีความคิดที่จะทำงานใหม่ โดยใช้ความคิดของตนเองแทนที่จะปฏิบัติตามแบบอย่างที่เคยปฏิบัติมา ($\bar{x} = 3.46$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 4.12$) การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน ($\bar{x} = 3.98$) และการกำหนดกลยุทธ์ศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรอย่างสอดคล้องและประสานสัมพันธ์กัน ($\bar{x} = 3.88$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความคิดที่จะทำงานใหม่ โดยใช้ความคิดของตนเองแทนที่

จะปฏิบัติตามแบบอย่างที่เคยปฏิบัติมา ($\bar{x} = 3.46$) และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ ($\bar{x} = 3.11$)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 4.46$) ความกระตือรือร้น ตั้งตัวและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ($\bar{x} = 3.97$) และการสำรวจข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน ($\bar{x} = 3.95$) อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 4.64$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรอย่างสอดคล้องและประสานสัมพันธ์กัน ($\bar{x} = 3.44$) และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ ($\bar{x} = 3.37$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	11. ความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ	4.08	0.66	มาก	3.68	0.79	มาก	4.33	0.73	มาก	3.79	0.8
12. การวางแผนและจัดระบบการบริหาร งานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ ชัดเจน	3.71	0.69	มาก	3.48	0.81	ปานกลาง	3.77	1.02	มาก	3.53	0.83	มาก
13. คำสั่งมอบหมายงาน และมีกรนิเทศ ตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง	3.71	0.75	มาก	3.6	0.87	มาก	3.93	1.03	มาก	3.65	0.88	มาก
14. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	3.71	0.81	มาก	3.56	0.79	มาก	4.06	0.86	มาก	3.62	0.81	มาก
15. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างได้บังคับ บัญชาและบุคลากรทั่วไป	3.93	0.68	มาก	4.15	0.93	มาก	4.28	0.94	มาก	4.14	0.92	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหาร		ครู		ประธานกรรมการฯ		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16. ความสามารถในการระดมทรัพยากร และงบประมาณสนับสนุนสำหรับ การบริหารงานในสถานศึกษา	3.73	0.86	3.53	0.77	3.88	0.98	3.58	0.81
17. ความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ ส่งมาเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงาน ในหน้าที่ของตนเอง	4.08	0.76	4.29	0.92	4.88	0.83	4.33	0.89
โดยรวม	3.85	0.36	3.76	0.37	4.16	0.56	3.81	0.41

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{x} = 4.33$) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ได้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.14$) และความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.08$) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{x} = 4.08$) และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ได้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 3.93$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{x} = 4.29$) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ได้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.15$) และความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.68$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ การวางแผนและจัดระบบการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน ($\bar{x} = 3.48$)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.33$) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ได้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.28$) และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.06$) อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{x} = 4.88$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 3 ด้านการตัดสินใจ โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
18. ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างรวดเร็ว	4.15	0.82	มาก	4.30	0.88	มาก	4.62	0.91	มากที่สุด	4.32	0.88	มาก
19. มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	3.86	0.75	มาก	3.71	0.85	มาก	4.77	0.55	มากที่สุด	3.83	0.88	มาก
20. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา โดยการสร้างทางเลือกอย่างหลากหลายและมีทางเลือกที่ดีที่สุดในแต่ละสถานการณ์	3.91	0.66	มาก	3.82	0.82	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด	3.91	0.83	มาก
21. การตัดสินใจโดยใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์	3.82	0.71	มาก	3.78	0.80	มาก	4.48	0.62	มาก	3.85	0.80	มาก
22. มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.06	0.75	มาก	3.84	0.84	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด	3.93	0.85	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหาร		ครู		ประธานกรรมการฯ		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. การใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม	3.93	0.78	มาก	4.08	0.82	มาก	4.91	0.28
24. การตัดสินใจ โดยยึดระเบียบ กฎหมาย และศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้	3.95	0.87	มาก	3.89	0.89	มาก	4.95	0.80
โดยรวม	3.95	0.25	มาก	3.92	0.35	มาก	4.72	0.34
							4.00	0.42
							4.15	0.82
							4.01	0.04
							4.00	0.42
							4.15	0.82
							4.01	0.04
							4.00	0.42

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.32$) การใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.15$) และการตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้ ($\bar{x} = 4.01$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.15$) มีการตัดสินใจโดยใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.06$) และการตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้ ($\bar{x} = 3.95$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.30$) การใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.08$) และการตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้ ($\bar{x} = 3.89$)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้ ($\bar{x} = 4.95$) การใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.91$) และมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.62$) อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อคือ การตัดสินใจโดยใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.48$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการติดต่อสื่อสาร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม					
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ			
25. การสั่งการซึ่งเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้	3.86	0.75	มาก	3.74	0.83	มาก	4.95	0.10	มากที่สุด	3.87	0.86	มาก
26. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีอารมณ์ขันและมีความเป็นกันเองกับบุคคลทั่วไป	3.71	0.75	มาก	3.62	0.81	มาก	4.92	0.20	มากที่สุด	3.76	0.87	มาก
27. การออกคำสั่งมอบหมายงานแก่บุคลากรมีความเหมาะสมและตรงกับความสามารถและความถนัด	3.88	0.74	มาก	3.54	0.84	มาก	4.73	0.78	มากที่สุด	3.69	0.90	มาก
28. บุคลิกท่าทางและวาจาสุภาพ อ่อนโยนในการยกย่องชมเชยหรือตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชา	3.97	0.83	มาก	3.65	0.85	มาก	4.80	0.54	มากที่สุด	3.80	0.89	มาก
29. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นนำเสนอโครงการใหม่ ๆ ต่อที่ประชุมและชุมชน	4.33	0.90	มาก	3.84	0.88	มาก	4.82	0.49	มากที่สุด	3.98	0.90	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	30. มีความสามารถชี้แจงการปฏิบัติงานและ แนะนำแนวทางการทำงานให้บุคลากร เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องและประสบ ผลสำเร็จ	4.02	0.91	มาก	3.69	0.87	มาก	4.42	0.98	มาก	3.79	0.91
31. มีความสามารถสูงในการติดต่อประสาน งานกับหน่วยงาน องค์กรภายนอก สถานศึกษา บุคคลที่มีชื่อเสียง นักการเมือง ทุกระดับ	3.48	0.89	ปานกลาง	3.68	0.79	มาก	4.73	0.78	มากที่สุด	3.77	0.86	มาก
โดยรวม	3.89	0.27	มาก	3.68	0.36	มาก	4.78	0.30	มากที่สุด	3.81	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ ๆ และต่อที่ประชุมและชุมชน ($\bar{x} = 3.98$) การสั่งการที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้ ($\bar{x} = 3.87$) และบุคลากรทำทางและวาจาสุภาพ อ่อนโยนในการยกย่องชมเชยหรือดำเนินผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 3.80$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ ๆ และต่อที่ประชุมและชุมชน ($\bar{x} = 4.33$) มีความสามารถชี้แจงการปฏิบัติงานและแนะนำแนวทางในการทำงานให้บุคลากรเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จ ($\bar{x} = 4.02$) และบุคลากรทำทางและวาจาสุภาพ อ่อนโยนในการยกย่องชมเชยหรือดำเนินผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 3.97$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ มีความสามารถสูงในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานองค์กรภายนอกสถานศึกษา บุคลากรที่มีชื่อเสียง นักการเมืองทุกระดับ ($\bar{x} = 3.48$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ ๆ และต่อที่ประชุมและชุมชน ($\bar{x} = 3.84$) การสั่งการที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้ ($\bar{x} = 3.74$) และมีความสามารถชี้แจงการปฏิบัติงานและแนะนำแนวทางในการทำงานให้บุคลากรเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จ ($\bar{x} = 3.69$)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสั่งการที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้ ($\bar{x} = 4.95$) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีอารมณ์ขันและมีความเป็นกันเองกับบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.92$) และมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ ๆ และต่อที่ประชุมและชุมชน ($\bar{x} = 4.82$) อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ มีความสามารถชี้แจงการปฏิบัติงานและแนะนำแนวทางในการทำงานให้บุคลากรเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จ ($\bar{x} = 4.42$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนกรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
32. มีเชื้อเพื่อแม่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.04	0.67	มาก	3.72	0.78	มาก	4.66	0.70	มากที่สุด	3.85	0.81	มาก
33. มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มานะมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	0.85	มาก	3.84	0.81	มาก	4.68	0.63	มากที่สุด	3.93	0.83	มาก
34. มีความประหยัด อุดม ดำรงชีพอย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป	3.86	0.84	มาก	3.79	0.80	มาก	4.40	0.78	มาก	3.86	0.82	มาก
35. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.71	0.81	มาก	3.71	0.83	มาก	4.44	0.69	มาก	3.78	0.85	มาก
36. มีความประพฤติดี ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม	4.17	0.64	มาก	3.53	0.78	มาก	4.82	0.49	มากที่สุด	3.72	0.85	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
37. มีมารยาท ให้เกียรติและเคารพในสิทธิ ของผู้อื่น	3.64	0.74	มาก	3.43	0.80	ปานกลาง	4.73	0.65	มากที่สุด	3.58	0.87	มาก
38. มีบุคลิกภาพที่ดี มีการแสดงออกและรู้จัก การแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานภาพ กับกาลเทศะ	3.75	0.82	มาก	3.91	0.88	มาก	4.64	0.64	มากที่สุด	3.96	0.88	มาก
39. มีความองอาจ ฝึ่งผาย แต่งกายสะอาด ดูภาคภูมิใจ มารยาท ดี มีเสน่ห์	3.31	0.82	ปานกลาง	3.56	0.81	มาก	3.15	0.42	ปานกลาง	3.49	0.79	ปานกลาง
โดยรวม	3.80	0.33	มาก	3.69	0.32	มาก	4.44	0.34	มาก	3.77	0.39	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการแสดงออกและรู้จักการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานภาพกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 3.96$) มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มานะมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.93$) และมีความประหยัด อดออม ดำรงชีพอย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 3.86$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีความองอาจ ฝึ้งผาย แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ มารยาทดี มีเสน่ห์ ($\bar{x} = 3.49$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความประพฤติดี ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม ($\bar{x} = 4.17$) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{x} = 4.04$) และมีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มานะมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.88$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ มีความองอาจ ฝึ้งผาย แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ มารยาทดี มีเสน่ห์ ($\bar{x} = 3.31$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการแสดงออกและรู้จักการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานภาพกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 3.91$) มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มานะมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.84$) และมีความประหยัด อดออม ดำรงชีพอย่างพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 3.79$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีมารยาท ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ($\bar{x} = 3.43$)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง ($\bar{x} = 4.44$) และมีความประหยัด อดออม ดำรงชีพอย่างพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.40$) อยู่ในระดับ

มากที่สุดจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความประพฤติดี ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม ($\bar{x} = 4.82$) มีมารยาท ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.73$) และมีบุคลิกภาพที่ดี มีการแสดงออกและรู้จักการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานภาพกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.64$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ มีความมองอาจ ผึ่งผาย แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ มารยาทดี มีเสน่ห์ ($\bar{x} = 3.15$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ด้านการสร้างแรงจูงใจ จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนกรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
40. มีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย	4.28	0.81	มาก	4.01	0.96	มาก	4.94	0.29	มากที่สุด	4.13	0.94	มาก
41. มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรด้วยความจริงใจ	4.30	0.86	มาก	4.08	0.94	มาก	4.97	0.32	มากที่สุด	4.14	0.93	มาก
42. ให้เกียรติและความสำคัญแก่บุคลากรทุก คนด้วยความเอาใจใส่และดูแลทุกข้อ ผิดพลาดด้วยความเต็มใจ	4.26	0.80	มาก	4.02	0.90	มาก	4.68	0.82	มากที่สุด	4.11	0.91	มาก
43. มีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในที่ ทำงาน การจัดการสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการทำงาน	4.24	0.93	มาก	4.00	0.91	มาก	4.82	0.61	มากที่สุด	4.11	0.89	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	44. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ แสวงหาความรู้และคิดค้นนวัตกรรม ใหม่เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	4.26	0.98	มาก	3.99	0.93	มาก	4.97	0.14	มากที่สุด	4.17	0.93
45. มีการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสก้าวหน้า หรือได้รับมอบหมายงานในตำแหน่งที่ สำคัญตามโอกาสและสถานการณ์	4.24	0.95	มาก	4.05	0.94	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.12	0.93	มาก
46. มีการจัดสวัสดิการสนับสนุนงบประมาณ และจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือบุคลากร และแก้ปัญหาเรื่องภาวะเศรษฐกิจ	4.25	0.88	มาก	3.71	0.95	มาก	4.97	0.14	มากที่สุด	3.89	0.97	มาก
โดยรวม	4.26	0.70	มาก	3.97	0.67	มาก	4.89	0.16	มากที่สุด	4.09	0.70	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้า นวัตกรรมใหม่เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.17$) มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 4.14$) และมีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.13$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 4.30$) มีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.28$) และให้เกียรติและความสำคัญแก่บุคลากรทุกคนด้วยความเอาใจใส่และดูแลทุกข์สุข เอื้ออาทร ด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 4.26$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 4.08$) มีการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสก้าวหน้าหรือได้รับมอบหมายงานในตำแหน่งที่สำคัญตามโอกาสและสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.05$) และให้เกียรติและความสำคัญแก่บุคลากรทุกคนด้วยความเอาใจใส่และดูแลทุกข์สุข เอื้ออาทรด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 4.02$)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 4.97$) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้า นวัตกรรมใหม่เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.97$) และมีการจัดสวัสดิการ สนับสนุนงบประมาณและจัดตั้งกองทุน เพื่อช่วยเหลือบุคลากรและแก้ปัญหาเรื่องภาวะเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.97$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ระดับชั้นที่ 1-2			ระดับชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านวิสัยทัศน์	3.81	0.31	มาก	3.62	0.34	มาก	3.70	0.33	มาก
2. ด้านความรับผิดชอบ	3.78	0.38	มาก	3.90	0.48	มาก	3.83	0.41	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	3.94	0.40	มาก	4.18	0.42	มาก	4.05	0.42	มาก
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.83	0.45	มาก	3.81	0.55	มาก	3.80	0.47	มาก
5. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	3.76	0.36	มาก	3.80	0.48	มาก	3.75	0.39	มาก
6. ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.08	0.68	มาก	4.12	0.75	มาก	4.11	0.70	มาก
โดยรวม	3.86	0.24	มาก	3.90	0.35	มาก	3.87	0.27	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{x} = 4.11$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.05$) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.83$)

เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้น พบว่า

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{x} = 4.08$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.94$) และด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 3.83$)

ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\bar{x} = 4.12$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.90$) และด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 3.81$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2		ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชนเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน	4.00	0.62	มาก	4.01	0.70	มาก
2. การกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีภารกิจอยู่ในแนวทางเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ	3.71	0.77	มาก	3.44	0.78	ปานกลาง
3. การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรอย่างสอดคล้องและประสานสัมพันธ์กัน	3.90	0.87	มาก	3.70	0.79	มาก
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงาน	3.72	0.77	มาก	3.69	0.86	มาก
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	3.95	0.90	มาก	4.06	0.80	มาก
6. ความกระตือรือร้น ตื่นตัวและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา	3.70	0.76	มาก	3.62	0.94	มาก
7. กระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	3.99	0.83	มาก	3.59	0.87	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	4.36	0.86	3.77	0.90	4.21	0.91
9. มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ	3.23	0.71	3.00	0.61	3.17	0.69
10. มีความคิดที่จะทำงานใหม่ โดยใช้ความคิดของตนเองแทนที่จะ ปฏิบัติตามแบบอย่างที่เคยปฏิบัติมา	3.56	0.80	3.30	0.88	3.49	0.83
โดยรวม	3.81	0.31	3.62	0.34	3.70	0.33

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHABH MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 4.21$) การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.00$) และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 3.98$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ คือ มีความคิดที่จะทำงานใหม่ โดยใช้ความคิดของตนเองแทนที่จะปฏิบัติตามแบบอย่างที่เคยปฏิบัติมา ($\bar{x} = 3.49$) และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ ($\bar{x} = 3.17$)

เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 4.36$) การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.00$) และกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.99$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ ($\bar{x} = 3.23$)

ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 4.06$) การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.01$) และการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 3.77$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและมี การยึดหยุ่นในแนวทางเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.44$) มีความคิดที่จะทำงานใหม่ โดยใช้ความคิดของตนเองแทนที่จะปฏิบัติตามแบบอย่างที่เคยปฏิบัติมา ($\bar{x} = 3.30$) และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่างานธุรการ ($\bar{x} = 3.00$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านความรับผิดชอบจำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. ความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กร ต่าง ๆ	3.75	0.78	มาก	3.89	0.85	มาก	3.79	0.80	มาก
12. การวางแผนและจัดระบบการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและชัดเจน	3.52	0.80	มาก	3.56	0.89	มาก	3.53	0.83	มาก
13. คำสั่งมอบหมายงาน และมีกรณีพิเศษ ติดตามการปฏิบัติงานของ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.88	มาก	3.75	0.89	มาก	3.65	0.88	มาก
14. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	3.64	0.78	มาก	3.56	0.91	มาก	3.62	0.81	มาก
15. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บังคับบัญชาและบุคลากรทั่วไป	4.08	0.91	มาก	4.33	0.91	มาก	4.14	0.92	มาก
16. ความสามารถในการระดมทรัพยากรและงบประมาณสนับสนุน สำหรับการบริหารงานในสถานศึกษา	3.57	0.81	มาก	3.62	0.82	มาก	3.58	0.81	มาก
17. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้ง งานในหน้าที่	4.25	0.91	มาก	4.56	0.78	มากที่สุด	4.33	0.89	มาก
โดยรวม	3.78	0.38	มาก	3.90	0.48	มาก	3.83	0.41	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{x} = 4.33$) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.14$) และความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{x} = 4.25$) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.08$) และความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.75$)

ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.33$) และความสามารถในการประสานงาน ทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.89$) และคำสั่งมอบหมายงาน และมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.75$) และอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง ($\bar{x} = 4.56$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านการตัดสินใจ จำแนกตามระดับชั้น
โดยรวมและรายชื่อ

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18. ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้อย่างถูก	4.25	0.91	4.57	0.74	4.32	0.88
19. มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	3.67	0.82	4.29	0.89	3.83	0.88
20. มีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการสร้างทางเลือกอย่างหลากหลายและมีทางเลือกที่ดีที่สุดในแต่ละสถานการณ์	3.87	0.83	4.01	0.80	3.91	0.83
21. การตัดสินใจโดยใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	3.77	0.82	4.07	0.72	3.85	0.80
22. มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.00	0.81	3.74	0.93	3.93	0.85
23. การใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม	4.11	0.74	4.26	0.81	4.15	0.82
24. การตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้	3.89	0.89	4.34	0.86	4.01	0.90
โดยรวม	3.94	0.40	4.18	0.42	4.05	0.42

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจ จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.32$) การใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.15$) และการตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้ ($\bar{x} = 4.01$)

เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.23$) การใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.11$) และมีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.00$)

ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมอันดีที่กำหนดแนวทางไว้ ($\bar{x} = 4.34$) มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.29$) และการใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และมีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.26$) อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.57$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการติดต่อสื่อสารจำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
25. การตั้งการณที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติ ตามได้	3.85	0.85	มาก	3.91	0.91	มาก	3.87	0.86	มาก
26. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีอารมณ์ขันและมีความเป็นกันเองกับบุคคล ทั่วไป	3.74	0.89	มาก	3.83	0.79	มาก	3.76	0.87	มาก
27. มีการออกคำสั่งมอบหมายงานแก่บุคลากรมีความเหมาะสมและ ตรงกับความสามารถและความถนัด	3.70	0.91	มาก	3.66	0.87	มาก	3.69	0.90	มาก
28. บุคลิกท่าทางและวาจาสุภาพ อ่อน โชนในการคุยของชมเชยหรือ ตำหนิผู้ใต้บังคับบัญชา	3.86	0.90	มาก	3.60	0.82	มาก	3.80	0.89	มาก
29. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ ๆ ต่อที่ประชุมและชุมชน	3.98	0.89	มาก	4.00	0.95	มาก	3.98	0.90	มาก
30. มีความสามารถแจ้งการปฏิบัติงานและแนะนำแนวทางในการ ทำงานให้บุคลากรเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จ	3.79	0.89	มาก	3.80	0.99	มาก	3.79	0.91	มาก
31. มีความสามารถสูงในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ภายนอกสถานศึกษา บุคคลที่มีชื่อเสียง นักการเมืองทุกระดับ	3.74	0.87	มาก	3.86	0.83	มาก	3.77	0.86	มาก
โดยรวม	3.83	0.45	มาก	3.81	0.55	มาก	3.80	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ๆ และต่อที่ประชุมและชุมชน ($\bar{x} = 3.98$) การสั่งการที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้ ($\bar{x} = 3.87$) และบุคลิกท่าทางและวาจาสุภาพ อ่อนโยนในการยกย่องชมเชยหรือคำחיผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 3.80$)

เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ๆ และต่อที่ประชุมและชุมชน ($\bar{x} = 3.98$) บุคลิกท่าทางและวาจาสุภาพ อ่อนโยนในการยกย่องชมเชยหรือคำחיผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 3.86$) และการสั่งการที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้ ($\bar{x} = 3.85$)

ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นำเสนอโครงการใหม่ๆ และต่อที่ประชุมและชุมชน ($\bar{x} = 4.00$) การสั่งการที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติตามได้ ($\bar{x} = 3.91$) มีความสามารถสูงในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรภายนอกสถานศึกษา บุคคลที่มีชื่อเสียง นักการเมืองทุกระดับ ($\bar{x} = 3.86$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
32. มีเชื้อเพื่อต่อแต่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	3.85	0.78	มาก	3.84	0.90	มาก
33. มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มานะมุ่งมั่น ตั้งใจในการ ปฏิบัติงานให้สำเร็จดูตัวอย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	0.81	มาก	3.80	0.89	มาก
34. มีความประหัยค อดออม ดำรงชีพอย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคคลทั่วไป	3.78	0.80	มาก	4.09	0.83	มาก
35. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.79	0.84	มาก	3.77	0.85	มาก
36. มีความประพฤติดี ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม	3.66	0.85	มาก	3.90	0.80	มาก
37. มีมารยาท ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของผู้อื่น	3.59	0.84	มาก	3.55	0.96	มาก
38. มีบุคลิกภาพที่ดี มีการแสดงออกและรู้จักการแต่งกายที่เหมาะสมกับ สถานภาพกับกาลเทศะ	3.69	0.88	มาก	3.99	0.88	มาก
39. มีความองอาจ พึ่งพาตนเองอย่างองอาจ ถูกกาลเทศะ มารยาทดี มีเสน่ห์	3.50	0.81	ปานกลาง	3.46	0.74	ปานกลาง
โดยรวม	3.76	0.36	มาก	3.80	0.48	มาก
						3.75
						0.81
						0.83
						0.82
						0.85
						0.85
						0.87
						0.88
						0.79
						0.39
						มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการแสดงออกและรู้จักการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานภาพกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 3.96$) มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มานะมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.93$) และมีความประหยัด อดออม ดำรงชีพอย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 3.86$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีความองอาจ ฝึ้งผาย แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ มารยาทดี มีเสน่ห์ ($\bar{x} = 3.49$)

เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มานะมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.97$) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{x} = 3.85$) และมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ($\bar{x} = 3.79$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีความองอาจ ฝึ้งผาย แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ มารยาทดี มีเสน่ห์ ($\bar{x} = 3.50$)

ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความประหยัด อดออม ดำรงชีพอย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 4.09$) มีบุคลิกภาพที่ดี มีการแสดงออกและรู้จักการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานภาพกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 3.99$) และมีความประพฤติดี ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม ($\bar{x} = 3.90$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีความองอาจ ฝึ้งผาย แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ มารยาทดี มีเสน่ห์ ($\bar{x} = 3.46$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน
 จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
40. มีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย	4.13	0.94	มาก	4.14	0.97	มาก	4.13	0.94	มาก
41. มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตรยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรด้วยความจริงใจ	4.14	0.92	มาก	4.13	0.97	มาก	4.14	0.93	มาก
42. ให้เกียรติและความสำคัญแก่บุคลากรทุกคนด้วยความเอาใจใส่และ ดูแลทุกข์สุข เอื้ออาทรด้วยความเต็มใจ	4.10	0.89	มาก	4.15	0.96	มาก	4.11	0.91	มาก
43. มีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในที่ทำงาน การจัดการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการทำงาน	4.09	0.91	มาก	4.16	0.92	มาก	4.11	0.91	มาก
44. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสวงหาความรู้และคิดค้นสื่อ นวัตกรรมใหม่เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.11	0.94	มาก	4.13	0.93	มาก	4.17	0.93	มาก
45. มีการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสดำเนินงานหรือได้รับมอบหมายงาน ในตำแหน่งที่สำคัญตามโอกาสและสถานการณ์	4.14	0.94	มาก	4.06	0.93	มาก	4.12	0.93	มาก
46. มีการจัดสวัสดิการ สนับสนุนงบประมาณและจัดตั้งกองทุนเพื่อ ช่วยเหลือบุคลากรและแก้ปัญหาเรื่องภาวะเศรษฐกิจ	3.82	0.98	มาก	4.10	0.94	มาก	3.89	0.97	มาก
โดยรวม	4.08	0.68	มาก	4.12	0.75	มาก	4.11	0.70	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสวงหาความรู้ และคิดค้นสื่อ นวัตกรรมใหม่เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.17$) มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 4.14$) และมีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.13$)

เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า

ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 4.14$) มีการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสก้าวหน้าหรือได้รับมอบหมายงานในตำแหน่งที่สำคัญตามโอกาสและสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.14$) และมีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.13$)

ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในที่ทำงาน การจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการทำงาน ($\bar{x} = 4.16$) ให้เกียรติและความสำคัญแก่บุคลากรทุกคนด้วยความเอาใจใส่ และดูแลทุกข์สุข เอื้ออาทรด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 4.15$) และมีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.14$)

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	19.711	2	9.855	288.262*	.00
ภายในกลุ่ม	15.590	456	0.034		
รวม	35.301	458			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยรวมแตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดัง
แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

สถานภาพ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ประธานกรรมการฯ	ผู้บริหาร	ครู
		4.48	3.97	3.79
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.48		0.51*	0.69*
ผู้บริหาร	3.97			0.18*
ครู	3.79			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหาร และ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และผู้บริหารสถานศึกษากับครู มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารและครู ตามลำดับ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.903	2	2.952	29.967*	.00
ภายในกลุ่ม	44.913	456	0.098		
รวม	50.816	458			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผล
การเปรียบเทียบในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	— x	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ผู้บริหาร	ประธานกรรมการ ฯ	ครู
ผู้บริหาร	4.07	4.07	3.88	3.71
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.88		0.19*	0.36*
ครู	3.71			0.17*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารกับครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นผู้บริหาร สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านที่ 2 ด้าน ความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	6.688	2	3.344	21.058*	.00
ภายในกลุ่ม	72.412	456	0.159		
รวม	79.100	458			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นแตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	x	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ประธานกรรมการฯ	ผู้บริหาร	ครู
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.16		0.31*	0.40*
ผู้บริหาร	3.85			0.09
ครู	3.76			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหาร และประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้บริหารและครู ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารกับครู มีความคิดเห็นในด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการตัดสินใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	25.696	2	12.848	104.827*	.00
ภายในกลุ่ม	55.889	456	0.123		
รวม	81.585	458			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร ครูและประชานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นในด้านนี้แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านการตัดสินใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ประธานกรรมการฯ	ผู้บริหาร	ครู
		4.72	3.95	3.92
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.72		0.77*	0.80*
ผู้บริหาร	3.95			0.03
ครู	3.92			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหารและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้บริหารและครู ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารกับครู มีความคิดเห็นในด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการติดต่อสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	49.140	2	24.570	202.028*	.00
ภายในกลุ่ม	55.458	456	0.122		
รวม	104.598	458			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นในด้านนี้ แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการติดต่อสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	— x	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ประธานกรรมการฯ	ผู้บริหาร	ครู
		4.78	3.89	3.68
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.78		0.90*	1.10*
ผู้บริหาร	3.98			0.21*
ครู	3.68			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหาร และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และผู้บริหารกับครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้บริหารและครู

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	22.711	2	11.355	104.753*	.00
ภายในกลุ่ม	49.431	456	0.108		
รวม	72.142	458			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นในด้านนี้ แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	— x	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ประธานกรรมการฯ	ผู้บริหาร	ครู
		4.44	3.80	3.69
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.44		0.64*	0.75*
ผู้บริหาร	3.80			0.11
ครู	3.69			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหาร และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้บริหารและครู ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารกับครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านที่ 6 ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	35.557	2	17.779	42.140*	.00
ภายในกลุ่ม	192.384	456	0.422		
รวม	227.941	458			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นในด้านนี้ แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
รายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ประธานกรรมการฯ	ผู้บริหาร	ครู
		4.89	4.26	3.97
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.89		0.63*	0.92*
ผู้บริหาร	4.26			0.29*
ครู	3.97			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหาร และ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู และผู้บริหารกับครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นพบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับช่วงชั้น
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2		ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านวิสัยทัศน์	3.81	0.31	3.62	0.34	5.572
2. ด้านความรับผิดชอบ	3.78	0.38	3.90	0.48	2.715*
3. ด้านการตัดสินใจ	3.94	0.40	4.18	0.42	5.610
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.83	0.45	3.81	0.55	0.035*
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.76	0.36	3.80	0.48	0.863
6. ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.08	0.68	4.12	0.75	0.629*
โดยรวม	3.86	0.24	3.90	0.35	-1.454*

จากตารางที่ 31 พบว่า ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 และระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านความรับผิดชอบ ด้านการติดต่อสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านวิสัยทัศน์ ด้านการตัดสินใจ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสรุปประเด็นและเรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรมีความยุติธรรมต่อผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอย่างเสมอภาค	102
2	ควรมีความเสียสละในการทำงานเพื่อส่วนร่วม	85
3	ควรมีความรู้ความสามารถในเชิงบริหาร	65
4	ควรมีทักษะการตัดสินใจที่ดี	50
5	ควรมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	42
6	ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	38
7	ควรมีความกระตือรือร้นและกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง	25
8	ควรมีบุคลิกภาพที่ดี สุภาพอ่อนโยนและมีท่าที่เป็นมิตร	20
9	ควรมีความเป็นประชาธิปไตย	15
10	ควรมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด	12

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงลำดับค่าความถี่ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ควรมีความยุติธรรมต่อผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอย่างเสมอภาค ควรมีความเสียสละในการทำงานเพื่อส่วนร่วม ควรมีความรู้ความสามารถในเชิงบริหาร ควรมีทักษะการตัดสินใจที่ดี ควรมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ควรมีความกระตือรือร้นและกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง ควรมีบุคลิกภาพที่ดี สุภาพอ่อนโยนและมีท่าที่เป็นมิตร ควรมีความเป็นประชาธิปไตย ควรมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด