

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	๗
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
1. การวิจัยในชั้นเรียน	13
2. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	21
3. สมรรถภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน	27
4. การพัฒนาบุคลากร	38
5. บริบทของกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15	48
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
6.1 งานวิจัยในประเทศ	51
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ	62

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	69
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	73
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	122
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	122
สมมติฐานของการวิจัย	123
ขอบเขตของการวิจัย	123
วิธีดำเนินการวิจัย	125
สรุปผลการวิจัย	126
อภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะ	132
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	132
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	133
บรรณานุกรม	134

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2	68
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	81
3	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รายด้าน	82
4	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านสมรรถภาพในการวิจัยในชั้นเรียน	83
5	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	84
6	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิจัยในชั้นเรียน	85
7	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน	86
8	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้า	87
9	ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ	89

ตารางที่	หน้า
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ความต้องการพัฒนา สมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	117
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ความต้องการพัฒนา สมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการกลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่างครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน	118
19 คำอำนาจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	151

สารบัญแผนภูมิ

ตารางที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัยในชั้นเรียน	6
2	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามในการทำวิจัยในชั้นเรียน	7
3	กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียน	21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY