

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยวิธีการอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 สรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาทดลอง ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรที่ทำการศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การดำเนินการทดลอง
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุปผลการศึกษาวิจัย
9. อภิปรายผลการศึกษาวิจัย
10. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หลังจากสอนด้วยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระหว่างก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ

สมมติฐานการวิจัย

1. การสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หลังจากสอนด้วยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ อยู่ในระดับดี
3. หลังจากสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีระดับสติปัญญาปกติและไม่มีคามพิการซ้ำซ้อน กำลังเรียนอยู่ในช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) จำนวน 6 คน คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. วิธีสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านเป็นคำ
 - 1.2 บัตรคำ – บัตรภาพ ขนาด 4 X 6 นิ้ว ใช้ฝึกอ่านเป็นคำ จำนวน 72 คำ
 - 1.3 เกมการอ่านคำคู่หน้า
 - 1.4 แบบฝึกการอ่านเป็นคำ
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำก่อนทดลองและหลังทดลอง
2. แบบทดสอบระหว่างทดลอง

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้แบ่งการทดลองออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการก่อนการทดลอง

1.1 ผู้วิจัยได้ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.2 ผู้วิจัย ได้นำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพร้อมเครื่องมือที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อการทดลอง ประกอบด้วยแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำนวน 8 ชุด แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำจำนวน 1 ชุด ให้แก่อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ อาจารย์ประยูร เถาว์พัน อาจารย์ปนัดดา วงศ์จันดา อาจารย์วันเพ็ญ ภูมิพาน อาจารย์สมักร สงพัด และอาจารย์ประดิษฐ์ แก้วพรหม พร้อมการประเมินเครื่องมือด้วยแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง

1.3 นำเครื่องมือทุกฉบับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

1.4 ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ได้ประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

2. ขั้นดำเนินการทดลอง

2.1 ดำเนินการทดสอบวัดประเมินผลก่อนทดลองด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 1 ชุด คือ การอ่านออกเสียงคำ 72 คำ และ ความเข้าใจความหมายของคำ 72 ข้อ เพื่อนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังการทดลอง

2.2 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที รวม 40 ครั้ง

3. ขั้นดำเนินการหลังการทดลอง

3.1 เมื่อสิ้นสุดการทดลองตามเนื้อหาที่กำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำฉบับเดิม จำนวน 1 ชุด โดยใช้แบบทดสอบ วิธีการทดสอบ และวิธีการตรวจสอบให้คะแนน เช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การศึกษาประสิทธิภาพของ การสอนอ่านเป็นคำ ใช้สูตรการหาเกณฑ์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 / 80
2. การศึกษาความสามารถอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ใช้ คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินระดับความสามารถอ่านคำ
3. การเปรียบเทียบความสามารถอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังได้รับวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ใช้สถิติสอบแบบ The Wilcoxon Matched Pairs Singed – Ranks Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

สรุปผลการศึกษาวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองสรุปผลไว้ว่า

1. การสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีค่าประสิทธิภาพ 88.61 / 90.41 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถอ่านคำ อยู่ในระดับดี
3. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถอ่านคำก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีความสามารถอ่านคำสูงกว่าก่อนการทดลองและ อยู่ในระดับดี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านเป็นคำ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีค่าประสิทธิภาพ 88.61 / 90.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงส่งผลต่อการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพและเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเรียนอ่าน โดยการจำรูปคำ โครงสร้างและ

รูปคำของตัวอักษรที่มีความหมายเด่น และได้อ่านซ้ำๆ บ่อยครั้งก็จะจำได้ดี (บันลือ พฤษะวัน. 2538 : 2) และการสอนอ่านเป็นคำเป็นวิธีการสอนอ่านแบบจำคำวิธีหนึ่ง มีวิธีการเทคนิคต่างๆ และมีขั้นตอนในการสอน คือ การจับคู่ภาพ การจับคู่ตัวอักษร การจับคู่คำ เกมในการจำคำ เกมที่ใช้ไม้กระดาน เกมที่ใช้สนาม ลู่วิ่ง เกมให้อาหารสัตว์สำหรับพัฒนาการจำคำในหมวดสิ่งของ หรือ สัตว์ (Sabatino, Miller and Schmidt . 1981 : 256 – 257)

2. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถอ่านคำอยู่ในระดับดี เทคนิควิธีการสอนอ่านต้องมีเทคนิคในการสร้างคำคั่นตา เพราะเด็กบางคนมีความยุ่งยากในการจำคำได้โดยอัตโนมัติ ต้องฝึกการระลึกคำ และจำคำที่เรียนได้หรือจะใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไม่ควรสอนวิธีหลักในการอ่านเพียงอย่างเดียวควรที่จะนำในช่วยในการสอนซ่อมเสริมหรือสอนเสริมในการอ่านคำและให้รู้ความหมายของคำ (Vaughn, Sharon and Bos , Candace S. 1991 : 124 – 127)

3. ความสามารถในการอ่านคำหลังการทดลองของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถอ่านคำอยู่ในระดับดี เพราะคำที่เด็กใช้บ่อยๆ หรือคำคั่นตาโดยไม่เน้นกฎการสะกดคำอ่าน เด็กสามารถอ่านออกเสียงได้ สามารถจำคำโดยการมองรูปคำทั้งหมด โดยการสนทนาและอ่านคำคั่นตาเข้าไปเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมายไซท์ เวิลด์บ็อกซ์ (My Sight Word Box . 2002 : internet.)

ในงานวิจัยของโรฮิน่า ดิแอซ ซึ่งทดลองสอนอ่านภาษาสเปนและภาษาอังกฤษกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ พบว่าวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น (Rohena – Diaz. 1998 : abstract) และสอดคล้องกับการวิจัยของ มาร์จิสัน ที่ได้เปรียบเทียบวิธีการสอน 2 วิธี คือวิธีการถอดรหัสคำ และวิธีการสอนอ่านเป็นคำ กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับมัธยม จากการเปรียบเทียบทั้ง 2 วิธีนี้ พบว่า วิธีการสอนอ่านเป็นคำทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น (Marchisan . 2000 : abstract) และสอดคล้องกับการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการสอนอ่านเป็นคำ ไว้ว่า การสอนวิธีนี้ใช้ได้ดี ทั้งเด็กพิเศษและเด็กปกติ ซึ่งดีในด้านการจำคำ เด็กจะเรียนรู้คำศัพท์ได้มากกว่าและใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนรู้โดยวิธีปกติ รอส (Bender . 1993 : 188 ; citing Ross.)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของการวิจัยของ ลักขณา กิจเสง (2542 : 50) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยใช้หนังสือเรียนประกอบภาพเหมือนการ์ตูน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งตรงกับการศึกษา

เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้และเจตคติต่อการใช้ข้อมูลด้วยสไลด์เทปภาพการ์ตูนจากสิ่งพิมพ์ พบว่ากลุ่มที่เรียนรู้จากสไลด์ภาพการ์ตูนมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่า (Chiu . 1995 : 610) เมอชิสัน (Marchisan . 2000 : abstract) ที่ได้เปรียบเทียบวิธีการสอน 2 วิธี คือ วิธีการถอดรหัสคำ และวิธีการสอนอ่านเป็นคำ กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับมัธยม จากการเปรียบเทียบทั้ง 2 วิธีนี้ พบว่าวิธีการสอนอ่านเป็นคำทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพช่วยให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านมีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพมีขั้นตอนในการสอนจากง่ายไปหายาก มีการนำเข้าสู่บทเรียน มีสื่อ บัตรคำ บัตรภาพ เกม แบบฝึก ที่ช่วยให้นักเรียนได้พบเห็นคำและได้ฝึกฝนบ่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการอ่านของเด็กที่ แฟรงค์ แมรี และ ลอเรนซ์ (Frank Mary and Lawrence . 1997 : 174 – 178) ได้ค้นคว้าและพบว่า เด็กเรียนอ่านได้ 3 ทางด้วยกัน คือ เด็กเรียนอ่านทางตาโดยใช้สายตาอ่านภาพที่สัมพันธ์กับคำเด็กเรียนอ่านทางหู โดยใช้หูวิเคราะห์เสียงและผสมเสียงอ่านเป็นคำ ๆ การใช้ภาพประกอบมีผลในการจำตัวสะกด การจำคำศัพท์โดยใช้ภาพประกอบในภาษาไทย มีผลทำให้เรียนรู้ได้ดีกว่า (เริงลักษณ์ มหาวิจิฉัยมนตรี . 2517 : 81 – 84) เด็กเรียนอ่านโดยการจำรูปคำ โครงสร้างและรูปคำของตัวอักษรที่มีความหมายเด่น และได้อ่านซ้ำ ๆ บ่อยครั้งก็จะจำได้ดี

(บันลือ พฤษะวัน . 2538 : 2)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการศึกษาความสามารถในการอ่านคำ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถในการอ่านดีขึ้น ดังนั้น ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก สามารถที่จะนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพนี้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการอ่านของเด็กได้ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการอ่านคำ ได้เรียนรู้คำศัพท์ อันเป็นพื้นฐานของการอ่านในระดับสูงขึ้นไป

1.2 วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพนี้ เป็นวิธีที่ใช้ได้กับนักเรียนปกติ ที่เริ่มต้นเรียนอ่านคำก่อนที่จะอ่านประโยค ข้อความหรือเนื้อเรื่อง หรือช่วยแก้ไข ฝึกฝน ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ใช้สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

1.3 ไม่ควรนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพนี้มาใช้เป็นวิธีหลักในการสอนอ่านเพียงวิธีเดียว ควรนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือสอนเสริมในการอ่านคำ เพื่อให้รู้ความหมายของคำ หรือเป็นกิจกรรมเสริมในการเรียนรู้คำศัพท์ ที่เน้นการอ่านคำ และการเรียนรู้ความหมายของคำ โดยอาจใช้ร่วมกับการสอนวิธีอื่น ๆ

1.4 ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสในการอ่านคำในประโยค ข้อความหรือเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนได้พบเห็นคำ และได้ฝึกฝนในการอ่านคำบ่อย ๆ โดยให้เข้าใจความหมายของเรื่องด้วย

1.5 ควรให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อนในการสอนอ่านเป็นคำ หรือเปิดโอกาสให้ได้อ่านตามแบบโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และช่วยให้นักเรียนปกติได้ช่วยเพื่อนนักเรียนพิเศษเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2544 : 7 – 14)

1.6 สถานศึกษา ควรส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านให้นักเรียน ได้แสดงศักยภาพ และอาจจะจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ให้นักเรียนได้อ่าน

1.7 สถานศึกษาควรจัดให้มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารต่าง ๆ ให้นักเรียนได้อ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทดลองใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในด้านอื่น ๆ ที่เริ่มเรียนรู้การอ่าน

2.2 ควรมีการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ กับวิธีการสอนอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ ผลการพัฒนาการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ กับการสอนอ่านแบบต่าง ๆ

2.4 ควรนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือกับเด็กปกติในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ ในการเริ่มเรียนรู้การอ่านคำ