



ที่ กศ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรื่นเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วันเพ็ญ ภูมิพาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศุมาลี จอดนอก รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๓๖ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"ศึกษารอ่านของเด็กที่มีปัญหาของการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้
รูปภาพ" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการ
วิจัยด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรรรถน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ปนัดดา วงศ์จินดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุมาลี จอดนอก รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๖ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“ศึกษาการอ่านของเด็กที่มีปัญหาของการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้
รูปภาพ” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการ
วิจัยด้านกิจกรรมบำบัด ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับคือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1. สาระสำคัญ					
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
3. เนื้อหา					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
5. สื่อประกอบ - บัตรคำ - บัตรภาพ					
6. การวัดผลประเมินผล					
รวม					

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(IOC) ของแบบทดสอบ

การสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ สำหรับผู้เรียนชาย

ชื่อ - ชื่อสกุล.....

ตำแหน่ง.....สถานศึกษาที่สังกัด.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ลำดับที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดอวัยวะในร่างกายได้					
2	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดผักได้					
3	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดผลไม้ได้					
4	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดสัตว์ได้					
5	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดอาชีพได้					
6	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดกริยาได้					
7	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดเครื่องแต่งกายได้					
8	อ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำ หมวดเครื่องใช้ภายในโรงเรียนได้					
รวมทั้งฉบับ						
เฉลี่ย						