

### แบบสำรวจปัญหาในการเรียน

- คำชี้แจง : 1) โปรดศึกษาคู่มือการใช้แบบสำรวจชุดนี้ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้  
 2) ผู้ที่ทำหน้าที่กรอกแบบสำรวจนี้ควรเป็นครูประจำชั้น หรือครูอื่นที่รู้จักเด็กเป็นอย่างดี  
 ควรทำหน้าที่สอนเด็กมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 เดือน

คำสั่ง : โปรดประเมินพฤติกรรมของเด็กตามรายละเอียดที่กำหนดในแต่ละข้อ  
 แล้วกากบาท (X) ทับตัวเลข 1 2 3 4 หรือ 5 เพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบ  
 ซึ่งตรงกับลักษณะของเด็กมากที่สุด โปรดอย่าขีดเขียนในแบบสำรวจนี้  
 กรุณาตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น  
 เด็กที่กำลังประเมินมีลักษณะตรงกับข้อย่อยใดมากที่สุด

<p>ก. ภาษา</p> <p>1. การเข้าใจความหมายของคำศัพท์</p> <p>1) ไม่เข้าใจความหมายของคำเลย มีปัญหาในด้านนี้มาก</p> <p>2) เข้าใจบ้างโดยเฉพาะคำที่ง่าย ๆ และ เป็นรูปธรรม ไม่เข้าใจนามธรรม</p> <p>3) เข้าใจความหมายของคำศัพท์พอสมควร เหมาะสมกับชั้นและวัย</p> <p>4) เข้าใจความหมายของคำศัพท์เป็น อย่างดี</p> <p>5) เข้าใจความหมายของคำศัพท์เป็น อย่างดี แม้คำที่เป็นนามธรรม</p>	<p>2. จำนวนคำศัพท์</p> <p>1) รู้คำศัพท์น้อยมาก</p> <p>2) รู้คำศัพท์บ้างเฉพาะที่เป็นรูปธรรม ไม่เข้าใจนามธรรม</p> <p>3) รู้คำศัพท์พอสมควร เหมาะกับชั้น และวัย</p> <p>4) รู้คำศัพท์มากแทบทุกคำที่ครูสอนไปแล้ว</p> <p>5) รู้คำศัพท์เป็นจำนวนมากหลายคำ เป็นคำยากเกินวัย</p>
--	--

## 3. ทักษะปฏิบัติตามคำสั่ง

- 1) ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้ เพราะไม่เข้าใจคำสั่ง มักแสดงอาการงุนงง
- 2) ปฏิบัติตามคำสั่งได้ แต่ต้องเป็นคำสั่งง่าย ๆ และครูพูดซ้ำ ๆ
- 3) ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถ้าคำสั่งไม่ยาวจนเกินไป
- 4) เข้าใจคำสั่งดี ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี
- 5) เข้าใจคำสั่งดีมาก ปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องแม่นยำแม้คำสั่งจะยาว

## 4. การฟัง

- 1) ไม่ตั้งใจฟังเวลาครูพูด ไม่มองหน้าครูเลย
- 2) ส่วนมากไม่มองหน้าครูเลยเวลาครูพูด แต่เด็กอาจฟังครู่อยู่
- 3) มองหน้าครูเกือบทุกครั้งเวลาครูพูด มีความตั้งใจฟังปานกลาง
- 4) มองหน้าครูเกือบทุกครั้ง ตั้งใจฟังครูดี แต่บางครั้งอาจต้องเรียก 2 ครั้ง
- 5) มองหน้าครูเสมอและตั้งใจฟังทุกครั้งเมื่อครูพูด โดยไม่ต้องเตือนซ้ำ

## 5. การจำจากการฟัง

- 1) จำสิ่งที่ครูเล่าให้ฟังไม่ได้เลยแม้แต่น้อย
- 2) จำได้บ้างแต่ไม่มากนัก
- 3) จำได้เฉพาะส่วนที่สำคัญ แต่รายละเอียดจำไม่ค่อยไม่ได้
- 4) จำได้ดีเฉพาะส่วนสำคัญ แต่รายละเอียดจำได้ไม่หมด
- 5) จำได้ดีทั้งส่วนสำคัญ และรายละเอียดทั้งหมด

## 6. การเล่าเรื่อง ลำดับเหตุการณ์

- 1) เล่าเรื่องไม่ได้เลย ไม่ยอมพูด ไม่เล่าเรื่องใด ๆ ทั้งสิ้น
- 2) พยายามเล่าเรื่อง แต่ไม่เป็นเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ไม่ได้ผู้ฟังไม่เข้าใจ
- 3) สามารถเล่าเรื่องได้บ้าง ลำดับเหตุการณ์พอใช้ได้ แต่ยังไม่ดีนัก
- 4) สามารถเล่าเรื่องได้ดี ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
- 5) สามารถเล่าเรื่องได้ดี ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง เก่งเกินวัย

## 7. การเล่าเรื่อง การใช้ภาษา

- 1) เล่าเรื่องไม่ได้ พูดไม่เป็นภาษา
- 2) เล่าเรื่องได้บ้าง ใช้คำง่าย ๆ แต่ไม่ยังฟังไม่เป็นเรื่องราว
- 3) ใช้ภาษาในการเล่าเรื่องได้พอใช้ เหมาะกับชั้นและวัย
- 4) ใช้ภาษาในการเล่าเรื่องได้ดี และสละสลวย
- 5) ใช้ภาษาในการเล่าเรื่องได้ดี สละสลวย ใช้คำยากและใช้อย่างสร้างสรรค์

## 8. การอ่านออกเสียง อ่านออกเสียงสระพยัญชนะในภาษาไทย

- 1) ออกเสียงไม่ชัด ฟังแทบไม่รู้เรื่อง
- 2) ไม่ค่อยชัดเจนแต่พอฟังรู้เรื่อง
- 3) ชัดเจนพอควร ยกเว้นสระบางตัวและพยัญชนะควบกล้ำ
- 4) ชัดเจน แต่เสียงควบกล้ำไม่ค่อยชัด
- 5) ชัดเจนมาก รวมทั้งเสียงควบกล้ำ

<p>9. การอ่านเป็นคำและประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) อ่านไม่ได้เลย แม้เป็นคำ</li> <li>2) อ่านได้บ้าง เป็นคำ เป็นประโยค แต่อ่านได้ช้า</li> <li>3) อ่านได้คล่องพอควร เหมาะกับระดับชั้นที่เรียน</li> <li>4) อ่านได้คล่องทั้งเป็นคำและประโยค ยกเว้นคำยาก</li> <li>5) อ่านได้คล่องทั้งเป็นคำและเป็นประโยค แม้คำยาก ๆ</li> </ol> <p>10. การเข้าใจความหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ไม่เข้าใจความหมายของคำที่อ่านเลย</li> <li>2) เข้าใจบ้างเป็นบางคำ</li> <li>3) เข้าใจในระดับปานกลาง</li> <li>4) เข้าใจเกือบหมด</li> <li>5) เข้าใจเป็นอย่างดีตลอดเรื่องที่อ่าน</li> </ol> <p>11. การเขียนตัวอักษร (ลายมือ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เขียนหนังสือไม่เป็นตัว ลักษณะตัวอักษรโย้เย้ ทำให้อ่านไม่ออก</li> <li>2) เขียนตัวอักษรได้ แต่อ่านยาก</li> <li>3) เขียนตัวอักษรได้ ลายมือพออ่านได้</li> <li>4) เขียนตัวอักษรได้ดี ลายมืออ่านง่าย</li> <li>5) เขียนตัวอักษรได้ดี เขียนถูกหลัก อ่านง่ายเรียบร้อย</li> </ol> <p>12. การเขียนเป็นคำ (สะกดคำ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สะกดคำไม่ได้เลย แม้คำง่าย ๆ</li> <li>2) สะกดคำได้เฉพาะคำง่าย ๆ ถ้ายากเขียนไม่ได้เลย</li> <li>3) สะกดคำได้เป็นส่วนมาก โดยเฉพาะคำที่เคยเรียนมาแล้ว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) สะกดคำได้ ยกเว้นคำที่ยากมากบางทีอาจสะกดผิด</li> <li>5) สะกดคำได้ดีทั้งคำง่ายและคำยาก เกือบทุกคำที่เรียนมาแล้ว</li> </ol> <p>13. การเขียนบรรยายภาพ (แสดงออกโดยการเขียน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เขียนบรรยายภาพไม่ได้เลย</li> <li>2) เขียนบรรยายภาพได้บ้าง อ่านแล้วยังไม่ค่อยเข้าใจ</li> <li>3) เขียนบรรยายภาพได้ดีพอควร เหมาะสมกับชั้นและวัย</li> <li>4) เขียนบรรยายภาพได้ดี ใช้ภาษาสละสลวย</li> <li>5) เขียนบรรยายภาพได้ดี ใช้คำสละสลวย มีจินตนาการสร้างสรรคสูง</li> </ol> <p>ข. คณิตศาสตร์</p> <p>14. การนับจำนวน (ออกเสียงนับ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นับเลขเองไม่ได้เลย และไม่ยอมนับตามครู</li> <li>2) นับเลขเองไม่ได้ แต่พูดตามครูได้</li> <li>3) นับเลขได้เอง เกือบครบตามจำนวนที่ครูสอน</li> <li>4) นับเลขได้เอง ครบตามจำนวนที่ครูสอน</li> <li>5) นับเลขได้เอง เกินจำนวนที่ครูสอนเสียอีก</li> </ol>
--	---

## 15 เขียนตัวเลข

- 1) เขียนตัวเลขไม่เป็นตัว กลับข้างทำให้อ่านไม่ออก
- 2) เขียนตัวเลขได้ แต่อ่านยาก
- 3) เขียนตัวเลขได้เป็นส่วนมาก พออ่านออก
- 4) เขียนตัวเลขดี อ่านง่าย
- 5) เขียนตัวเลขได้ดีเขียนถูกต้องหลักการอ่านง่าย

## 16 ความหมายของจำนวน

- 1) ไม่เข้าใจความหมายของจำนวน นับเลขไม่ได้
- 2) ไม่เข้าใจความหมายของจำนวน แต่นับเลขได้บ้างโดยพูดตามครู
- 3) เข้าใจความหมายของจำนวนเท่ากับจำนวนเลขที่นับได้
- 4) เข้าใจความหมายของจำนวนได้ดีตามที่ครูสอน
- 5) เข้าใจความหมายของจำนวนได้ดีเกินกว่าจำนวนที่ครูสอน

## 17 ความหมายของการบวก

- 1) ไม่เข้าใจความหมายของการเพิ่มจำนวน
- 2) เข้าใจบ้างเล็กน้อย
- 3) เข้าใจในระดับปานกลาง
- 4) เข้าใจดี
- 5) เข้าใจดีมาก

## 18 การจำตัวเลข (เช่น ให้เด็กพูดตามครู

1-2, 5-6-1, 4-9-2-7)

- 1) จำตัวเลขไม่ได้
- 2) จำตัวเลขได้บ้างเล็กน้อย
- 3) จำตัวเลขได้พอประมาณ

- 4) จำตัวเลขได้ดี
- 5) จำตัวเลขได้ดีเยี่ยม

## 19. การรู้จักรูปทรงทางคณิตศาสตร์

(เช่น  $\bigcirc$   $\triangle$   $\square$  ....)

- 1) ไม่รู้จักรูปทรงต่าง ๆ
- 2) รู้จักบางรูปทรงแต่น้อยมาก
- 3) รู้จักรูปทรงตามที่ครูกำหนดให้
- 4) รู้จักรูปทรงเป็นอย่างดี
- 5) รู้จักรูปทรงเป็นอย่างดีและสามารถจำแนกความแตกต่างได้ดี

## 20. การเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์

- 1) ไม่เข้าใจ
- 2) เข้าใจบ้างเล็กน้อย
- 3) เข้าใจในระดับปานกลาง
- 4) เข้าใจดี
- 5) เข้าใจดีมาก จำสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้

## 21. การบวกเลข

- 1) บวกเลขไม่ได้ ( $\triangle$  เด็กยังไม่ได้เรียนการบวก)
- 2) บวกได้บ้างเล็กน้อย
- 3) บวกได้ในระดับปานกลาง
- 4) บวกได้ดี ทำโจทย์ปัญหาการบวกได้
- 5) บวกได้ดีมาก ทำโจทย์ปัญหาการบวกได้ดี สร้างโจทย์ปัญหาได้ด้วย

หมายเหตุ ถ้าเด็กบวกเลขไม่ได้เพราะเด็กยังไม่ได้เรียนการบวก กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงใน  $\triangle$

## 22. การลบเลข

- 1) ลบเลขไม่ได้ ( $\triangle$  เด็กยังไม่ได้เรียนการลบ)
- 2) ลบได้บ้างเล็กน้อย
- 3) ลบได้ในระดับปานกลาง
- 4) ลบได้ดี ทำโจทย์ปัญหาการลบได้
- 5) ลบได้ดีมาก ทำโจทย์ปัญหาการลบได้ดี สร้างโจทย์ปัญหาได้ด้วย

หมายเหตุ ถ้าเด็กลบเลขไม่ได้เพราะเด็กยังไม่ได้เรียนการลบ กรุณาทำเครื่องหมาย X ลงใน  $\triangle$

## ก. เวลาและทิศทาง

## 23. ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา

- 1) ไม่เข้าใจ
- 2) เข้าใจบ้าง แต่มาไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
- 3) เข้าใจปานกลางเหมาะกับชั้นและวัย
- 4) เข้าใจดี มาไม่ตรงเวลาบ้างแต่มีเหตุผล
- 5) เข้าใจดีมาก ทำงานตามกำหนด

## 24. การเข้าใจเกี่ยวกับขนาด (เช่น เล็ก-ใหญ่, มาก-น้อย)

- 1) ไม่เข้าใจ
- 2) เข้าใจบ้างเล็กน้อย
- 3) เข้าใจในระดับปานกลางเหมาะสมกับชั้นและวัย
- 4) เข้าใจดีไม่สับสนในเรื่องนี้
- 5) เข้าใจดีเยี่ยม ไม่เคยผิดพลาดในเรื่องนี้เลย

## 25. การเข้าใจเกี่ยวกับระยะทาง (เช่น ใกล้-ไกล)

- 1) ไม่เข้าใจ
- 2) เข้าใจบ้างเล็กน้อย

- 3) เข้าใจในระดับปานกลางเหมาะสมกับชั้นและวัย
- 4) เข้าใจดีไม่สับสนในเรื่องนี้
- 5) เข้าใจดีเยี่ยม ไม่เคยผิดพลาดในเรื่องนี้

## 26. การจัดลำดับ : การเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย หรือน้อยไปหามาก

- 1) เรียงลำดับไม่ได้
- 2) เรียงลำดับได้บ้าง แต่ส่วนมากเรียงผิด
- 3) เรียงลำดับได้ปานกลางเหมาะสมกับชั้นและวัย
- 4) เรียงลำดับได้ดี แต่ต้องไม่ยากเกินไป
- 5) เรียงลำดับได้ดีเยี่ยม และเรียงได้หลายลำดับ

## 27. การจัดลำดับ : การลำดับเหตุการณ์โดยการเล่าเรื่อง หรือต่อภาพเหตุการณ์

- 1) เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ได้
- 2) เรียงลำดับได้บ้าง แต่ส่วนมากเรียงผิด
- 3) เรียงลำดับได้ปานกลาง เหมาะสมกับชั้นและวัย
- 4) เรียงลำดับได้ดี แต่เหตุการณ์ต้องไม่ยากจนเกินไป
- 5) เรียงลำดับได้ดีมากเหตุการณ์ยากก็เรียงได้

## 28. ทิศทาง : ความเข้าใจเกี่ยวกับซ้าย-ขวา

- 1) ไม่เข้าใจ สับสนมาก
- 2) พอเข้าใจบ้างเล็กน้อย แต่ยังสับสนเป็นส่วนใหญ่
- 3) เข้าใจพอควร เหมาะกับชั้นและวัย
- 4) เข้าใจดี สับสนบ้างแต่น้อยครั้งมาก
- 5) เข้าเรื่องนี้ได้ดีมาก

29) ทิศทาง : ความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้างบน-  
ข้างล่าง

- 1) ไม่เข้าใจ คู่มือสับสนมาก
- 2) พอเข้าใจเล็กน้อย แต่ยังสับสนเป็นส่วนใหญ่
- 3) เข้าใจพอควร เหมาะสมกับชั้นและวัย
- 4) เข้าใจดี สับสนบ้าง แต่น้อยครั้งมาก
- 5) เข้าใจเรื่องนี้ได้ดีมาก

30) การเคลื่อนไหว

การเดิน

- 1) เดินรุ่มง่าม ไม่คล่อง หกล้มบ่อยมาก
- 2) เดินไม่คล่อง เคลื่อนไหวช้า หกล้มบ่อย
- 3) เดินคล่องพอควร เหมาะสมกับวัย
- 4) เดินคล่องแคล่วว่องไว ไวกว่าเด็กหลายคนในชั้น
- 5) เดินคล่องแคล่วว่องไวมาก กล้ามเนื้อประสานกันดีมาก

31) การวิ่ง

- 1) วิ่งไม่ได้ หรือวิ่งช้ามาก หกล้มบ่อยมาก
- 2) วิ่งช้า วิ่งแล้วหกล้ม
- 3) วิ่งคล่องพอควร เหมาะสมกับวัย
- 4) วิ่งคล่องแคล่วว่องไว ไวกว่าเด็กหลายคนในชั้น
- 5) วิ่งคล่องแคล่วว่องไวมาก กล้ามเนื้อประสานกันดีมาก

32) การกระโดด : กระโดด 2 เท้าพร้อมกัน  
และกระโดดอยู่กับที่

- 1) ทำไม่ได้
- 2) ทำได้แต่หกล้ม
- 3) ทำได้เหมาะสมกับวัย

4) ทำได้ดี คล่องแคล่วกว่าเด็กหลายคนในชั้น

5) ทำได้ดี คล่องแคล่วมาก

33. การทรงตัวในขณะที่เดิน

- 1) มีปัญหาในการทรงตัวมากหกล้มบ่อยๆ
- 2) มีปัญหาในการทรงตัว เดินรุ่มง่าม
- 3) ทรงตัวได้ดีเหมาะสมกับวัย
- 4) ทรงตัวได้ดี เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว
- 5) ทรงตัวได้ดีมาก กล้ามเนื้อประสานกันดี

34. การใช้นิ้วมือ : การหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ

- 1) หยิบ-จับ สิ่งของไม่ค่อยมั่นคงของหลุดจากมือบ่อย ๆ
- 2) หยิบ-จับ สิ่งของพอได้บ้าง แต่ยังไม่ดีนัก ของหลุดจากมือบ่อย
- 3) หยิบ-จับ ได้ดีปานกลาง เหมาะสมกับวัย
- 4) หยิบ-จับ ได้ดีกว่าหลายคนในห้อง
- 5) หยิบ-จับ ได้ดีมาก

35. การใช้นิ้วมือ : การจับดินสอ

- 1) นิ้วมือไม่มีแรง จับดินสอไม่ได้ ทำให้เขียนหนังสือไม่เป็นตัว
- 2) จับดินสอได้แต่ไม่เหมาะสม บังคับมือไม่ค่อยได้ ลายมืออ่านไม่ออก
- 3) จับดินสอเขียนหนังสือไม่เหมาะสมกับวัย
- 4) จับดินสอได้ดี เขียนหนังสือได้
- 5) จับดินสอได้ดีเยี่ยม บังคับมือได้ดี

## 36. การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ : เคลื่อนไหวเร็ว

- 1) เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ซ้ำซากอยู่หนึ่ง  
เฉยไม่ได้เลย ต้องจับไว้
- 2) เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ครูต้องดู  
จึงจะนิ่งได้ แต่เพียงชั่วคราว
- 3) เคลื่อนไหวปกติ เหมือนเด็กทั่วไป
- 4) เคลื่อนไหวปกติ แต่อาจว่องไวกว่าเด็ก  
อื่นหลายคน
- 5) เคลื่อนไหวคล่องแคล่วว่องไว แต่ไม่ดู  
ผิดปกติ

## 37. การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ : เคลื่อนไหวช้า

(เช่น การเดิน การประกอบกิจกรรม)

- 1) เคลื่อนไหวอย่างเชื่องช้าผิดปกติ
- 2) เคลื่อนไหวค่อนข้างช้า
- 3) เคลื่อนไหวปกติ เหมาะสมกับวัย
- 4) เคลื่อนไหวเร็ว เร็วกว่าเด็กหลายคนใน  
ห้องเดียวกัน
- 5) เคลื่อนไหวเร็ว ทำกิจกรรมรวดเร็ว

## ๙. พฤติกรรม

## 38. ความร่วมมือกับเพื่อน

- 1) เขาแต่ใจตนเอง ไม่ฟังความคิดเห็น  
ของเพื่อนเลย
- 2) เรียกร้องความสนใจจากเพื่อน ชัดใจ  
เพื่อนบ่อย ๆ
- 3) ให้ความร่วมมือกับเพื่อนพอควร  
เหมาะสมกับวัย
- 4) ให้ความร่วมมือกับเพื่อนดี  
ให้ความร่วมมือกับเพื่อนดีมาก

## 39. การเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

- 1) เพื่อน ๆ ไม่ชอบ ไม่อยากให้เข้ากลุ่มด้วย
- 2) เพื่อน ๆ ไม่ค่อยชอบ มักกีดกันไม่ให้  
เข้าร่วมกลุ่มด้วย
- 3) เพื่อน ๆ ไม่รังเกียจ จะเข้าร่วมกิจกรรม  
กลุ่มด้วยก็ได้
- 4) เพื่อน ๆ ชอบ และยินดีหากจะเข้าร่วม  
กิจกรรมกลุ่มด้วย
- 5) เพื่อน ๆ ชอบมาก อยากให้เข้าร่วม  
กิจกรรมกลุ่มด้วยทุกครั้ง

## 40. ช่วงความสนใจ

- 1) มีช่วงความสนใจสั้นมาก สนใจ  
สิ่งต่าง ๆ ได้ไม่เกิน 1 นาที
- 2) สนใจสิ่งต่าง ๆ ได้ไม่นาน หันเหไปหา  
สิ่งใหม่เสมอ
- 3) มีช่วงความสนใจนานปานกลาง  
เหมาะสมกับชั้นและวัย
- 4) มีช่วงความสนใจนานกว่าเด็กหลายคน  
ในชั้น
- 5) มีช่วงความสนใจนานมาก สนใจสิ่ง  
ต่างๆ อย่างใจจดใจจ่อ และสนใจได้นาน

## 41. สมาธิ การมีใจจดใจจ่อ

- 1) ขาดสมาธิ วอกแวกง่าย มองทุกอย่าง  
ที่เคลื่อนไหวเข้ามาในสายตา
- 2) มีสมาธิไม่ค่อยดี หันเหความสนใจ  
ได้ง่าย
- 3) มีสมาธิปานกลางเหมาะสมกับชั้น  
และวัย
- 4) มีสมาธิดี ไม่วอกแวกง่าย
- 5) สมาธิดีมาก ไม่หันเหความสนใจง่าย ๆ

<p>42. ความเป็นระเบียบในการแต่งกาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แต่งตัวไม่เรียบร้อยเป็นประจำ</li> <li>2) แต่งตัวไม่ค่อยเรียบร้อย</li> <li>3) แต่งตัวเรียบร้อยพอควร บางวันเท่านั้นที่ไม่เรียบร้อย</li> <li>4) แต่งตัวเรียบร้อยดี</li> <li>5) แต่งตัวเรียบร้อยดีมาก ไม่เคยผิดระเบียบเลย</li> </ol> <p>43. ความเป็นระเบียบในการทำงาน (เช่น ทำการบ้าน แบบฝึกหัด ฯลฯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทำงานสปรกไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>2) ทำงานไม่ค่อยเรียบร้อย มีสปรกหลายแห่ง</li> <li>3) ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยพอควร</li> <li>4) ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยดี</li> <li>5) ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก</li> </ol> <p>44. การคบเพื่อนใหม่ เมื่อพบเพื่อนใหม่ในวัยเดียวกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มักหลบหน้า ไม่มองหน้า ไม่พูดคุยด้วย</li> <li>2) ไม่หลบหน้า แต่ก็ไม่พูดด้วย ต้องรอให้เข้ามาทักทายก่อน</li> <li>3) บางครั้งก็เข้าไปทักทายก่อน และมักพูดคุยด้วยเสมอ</li> <li>4) ส่วนมากมักเข้าไปพูดจาทักทายก่อน ขึ้นอยู่กับโอกาส</li> <li>5) มักเป็นฝ่ายเข้าไปทักทาย พูดคุยก่อนเสมอ</li> </ol>	<p>45. การแบ่งปันของแก่เพื่อน (เช่น ของเล่น ของกิน ของใช้ ฯลฯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หวงของเป็นประจำ ไม่เคยแบ่งใครเลย</li> <li>2) ส่วนมากหวง แบ่งบ้าง แต่น้อยครั้ง</li> <li>3) แบ่งบ้างบางโอกาส แต่บางครั้งก็หวง</li> <li>4) แบ่งให้เป็นส่วนมาก ยกเว้นของที่ชอบมาก ๆ</li> <li>5) แบ่งปันให้เพื่อนเสมอ</li> </ol> <p>46. การมีเพื่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ไม่มีเพื่อนเลย</li> <li>2) มีเพื่อนน้อยแค่ 1 คน</li> <li>3) มีเพื่อน 2-3 คน</li> <li>4) มีเพื่อน 4-5 คน</li> <li>5) มีเพื่อนมาก เพื่อน ๆ ชอบอยากคบด้วย</li> </ol> <p>47. การยอมรับจากเพื่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เพื่อนมักหลีกเลี่ยง ไม่อยากพบปะ</li> <li>2) เพื่อนไม่ชอบ แต่พยายามอดทนต่อพฤติกรรมของเขา</li> <li>3) เพื่อนหลายคนชอบ หลายคนยอมรับ</li> <li>4) เพื่อน ๆ ยอมรับเป็นส่วนมาก</li> <li>5) เพื่อน ๆ ยอมรับทุกคน อยากเป็นเพื่อนด้วยอย่างยิ่ง</li> </ol> <p>48. ความรับผิดชอบโดยทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ขาดความรับผิดชอบอย่างยิ่ง</li> <li>2) หลีกเลียงงาน ส่วนมาไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3) มีความรับผิดชอบปานกลางเหมาะสมกับวัย</li> <li>4) มีความรับผิดชอบสูง</li> <li>5) มีความรับผิดชอบสูงมาก</li> </ol>
--	--



<p>49. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ไม่เคยทำงานเสร็จเลยแม้แต่ครั้งเดียว</li> <li>2) ส่วนมากทำงานไม่เสร็จตามเวลา</li> <li>3) ทำงานเสร็จบ้างพอประมาณ</li> <li>4) ส่วนมากทำงานเสร็จตามกำหนด</li> <li>5) ทำงานเสร็จทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<p>50. การส่งงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ไม่ส่งงานตามเวลาเลย ครูต้องเตือนซ้ำแล้วซ้ำอีก</li> <li>2) ไม่ค่อยส่งงานเอง ครูต้องคอยเตือน</li> <li>3) ส่วนมากส่งงาน แต่บางครั้งครูก็ต้องเตือน</li> <li>4) ส่วนมากส่งงานเอง โดยครูไม่ต้องเตือน</li> </ol> <p>ส่งงานเองตามกำหนด หรือก่อนเวลา ครูไม่ต้องเตือนเลย</p>
--	---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระดาษคำตอบ

แบบสำรวจปัญหาในการเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร 2534

1. ชื่อ..... 2. อายุ..... ปี..... เดือน.....

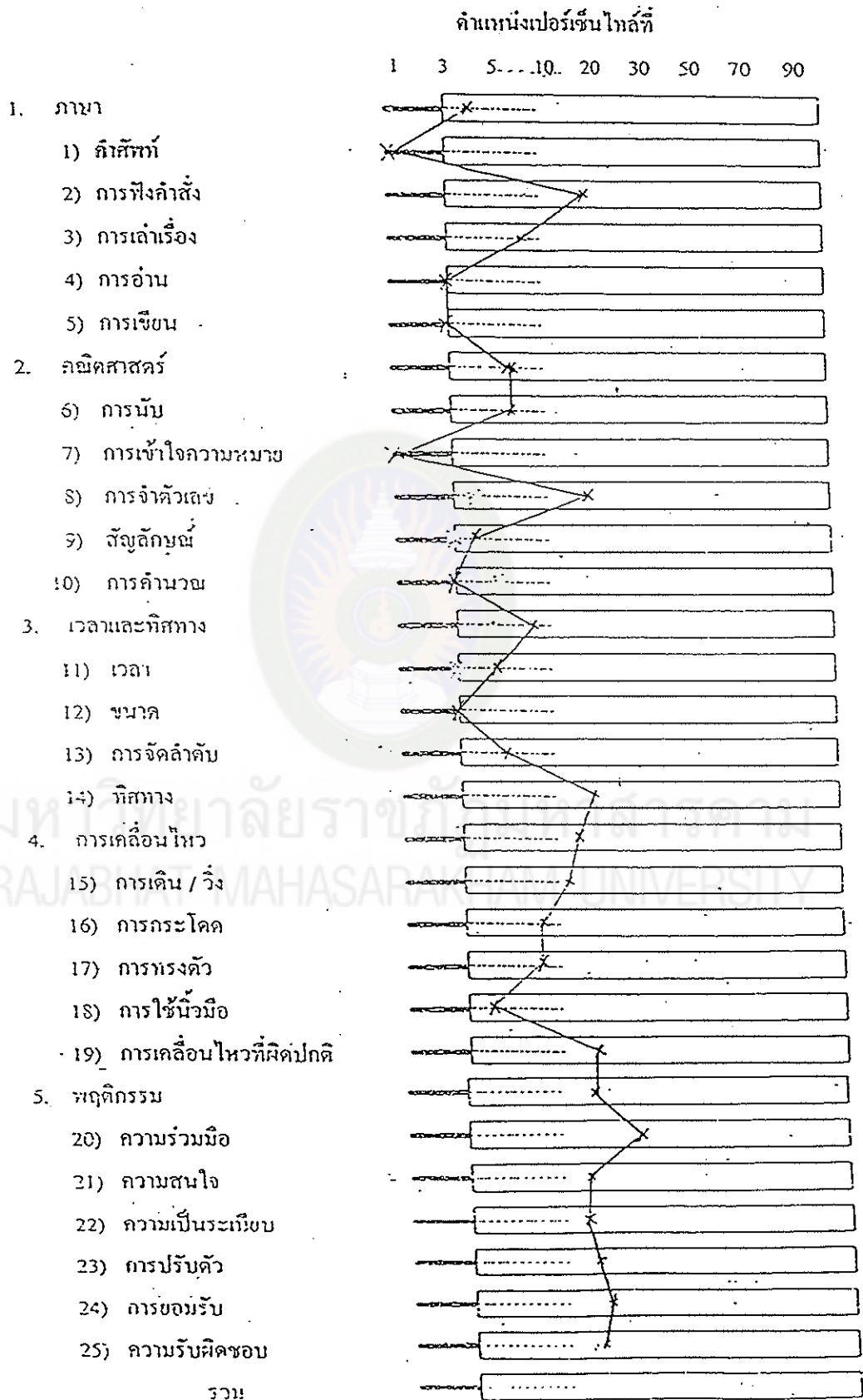
3. ชั้น..... 4. โรงเรียน..... จังหวัด.....

5. กรอกแบบสำรวจนี้เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

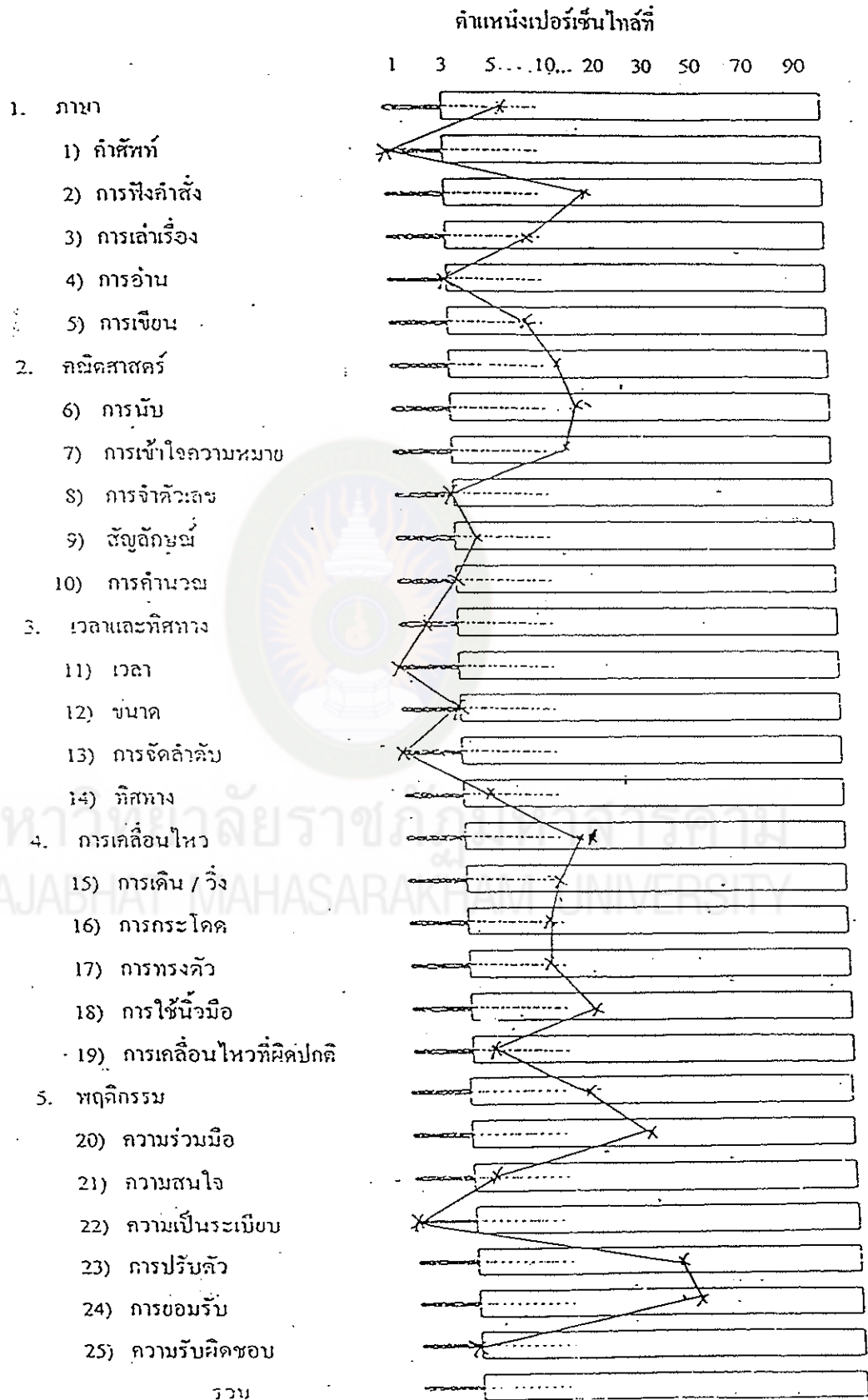
โปรดกากบาท (X) ทับตัวเลข 1, 2, 3, 4, หรือ 5 ในแต่ละข้อที่สอดคล้องกับพฤติกรรม  
ของเด็กมากที่สุด

1. (1) (2) (3) (4) (5)	18. (1) (2) (3) (4) (5)	35. (1) (2) (3) (4) (5)
2. (1) (2) (3) (4) (5)	19. (1) (2) (3) (4) (5)	36. (1) (2) (3) (4) (5)
3. (1) (2) (3) (4) (5)	20. (1) (2) (3) (4) (5)	37. (1) (2) (3) (4) (5)
4. (1) (2) (3) (4) (5)	21. (1) (2) (3) (4) (5)	38. (1) (2) (3) (4) (5)
5. (1) (2) (3) (4) (5)	22. (1) (2) (3) (4) (5)	39. (1) (2) (3) (4) (5)
6. (1) (2) (3) (4) (5)	23. (1) (2) (3) (4) (5)	40. (1) (2) (3) (4) (5)
7. (1) (2) (3) (4) (5)	24. (1) (2) (3) (4) (5)	41. (1) (2) (3) (4) (5)
8. (1) (2) (3) (4) (5)	25. (1) (2) (3) (4) (5)	42. (1) (2) (3) (4) (5)
9. (1) (2) (3) (4) (5)	26. (1) (2) (3) (4) (5)	43. (1) (2) (3) (4) (5)
10. (1) (2) (3) (4) (5)	27. (1) (2) (3) (4) (5)	44. (1) (2) (3) (4) (5)
11. (1) (2) (3) (4) (5)	28. (1) (2) (3) (4) (5)	45. (1) (2) (3) (4) (5)
12. (1) (2) (3) (4) (5)	29. (1) (2) (3) (4) (5)	46. (1) (2) (3) (4) (5)
13. (1) (2) (3) (4) (5)	30. (1) (2) (3) (4) (5)	47. (1) (2) (3) (4) (5)
14. (1) (2) (3) (4) (5)	31. (1) (2) (3) (4) (5)	48. (1) (2) (3) (4) (5)
15. (1) (2) (3) (4) (5)	32. (1) (2) (3) (4) (5)	49. (1) (2) (3) (4) (5)
16. (1) (2) (3) (4) (5)	33. (1) (2) (3) (4) (5)	50. (1) (2) (3) (4) (5)
17. (1) (2) (3) (4) (5)	34. (1) (2) (3) (4) (5)	

ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ คนที่ 1

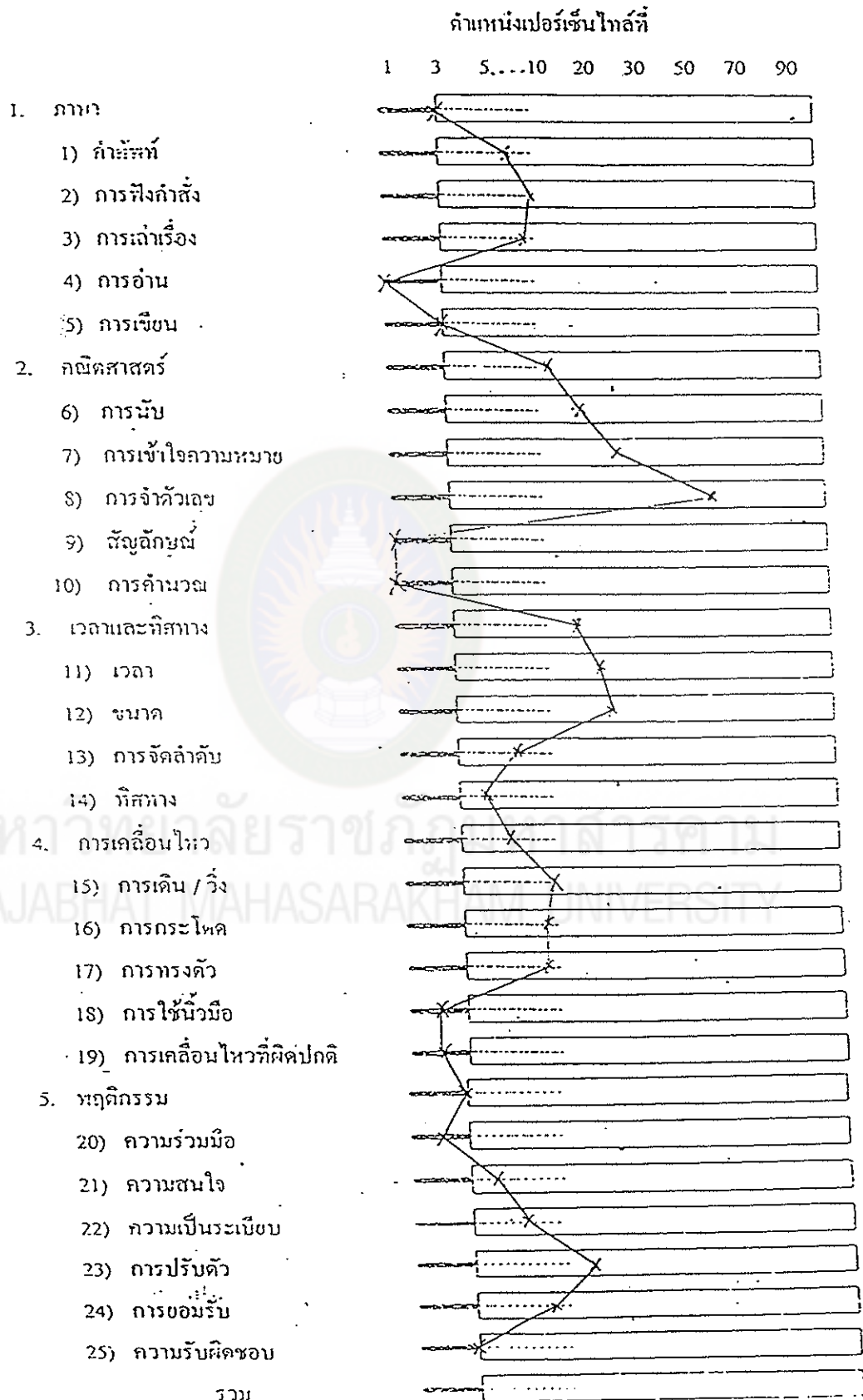


## ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ คนที่ 2

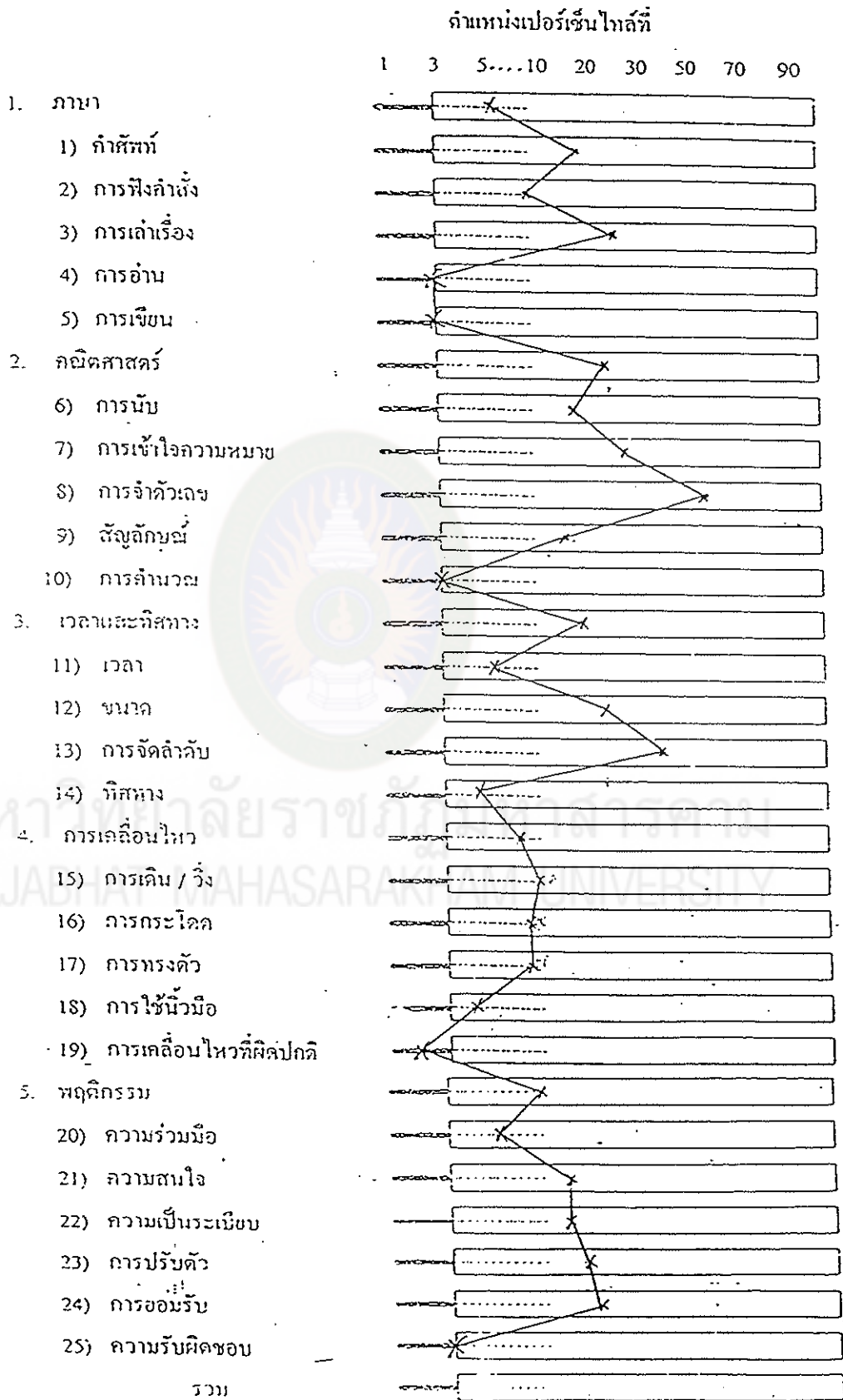




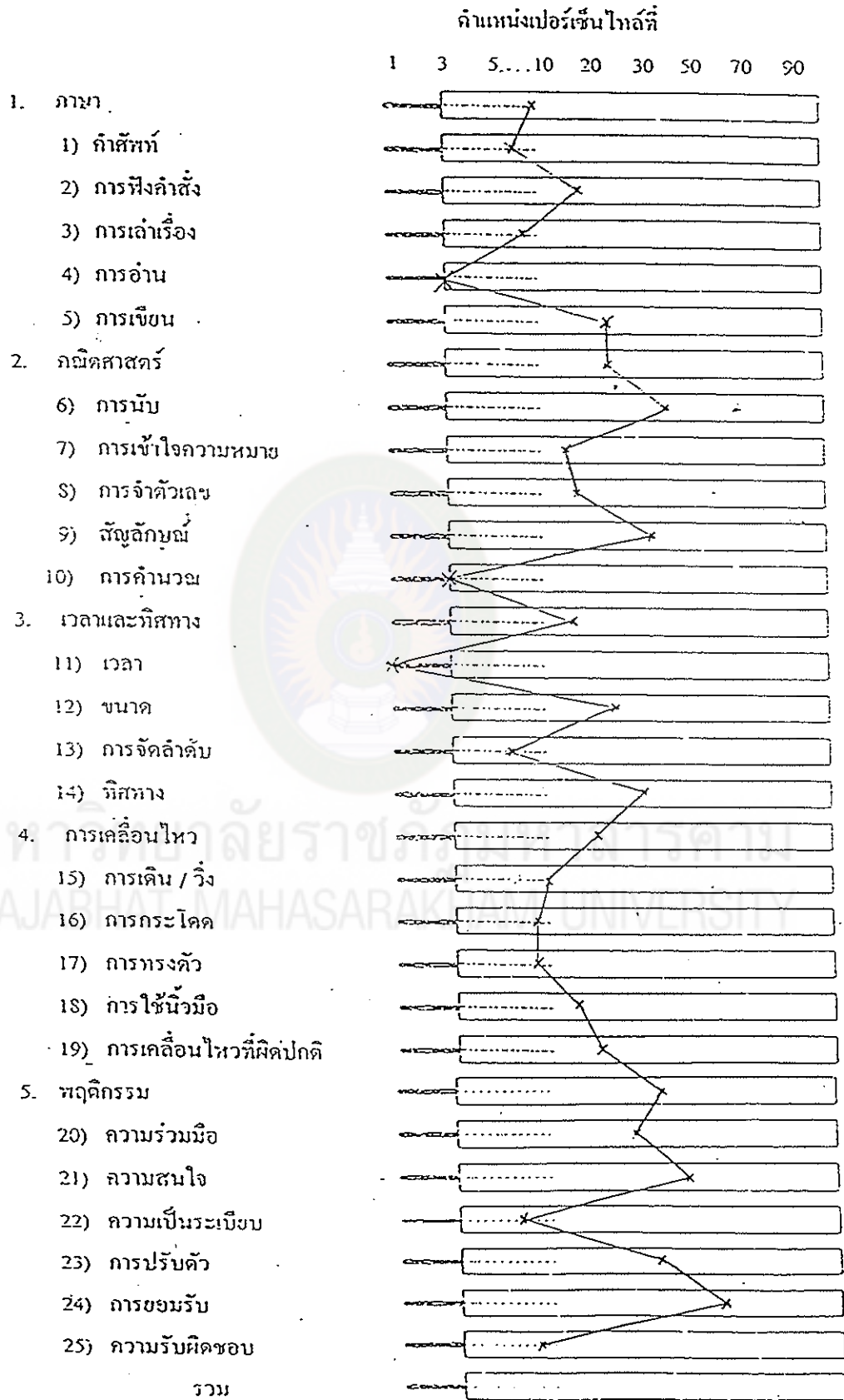
## ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ คนที่ 4



ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ คนที่ 5



ลักษณะ Profile ของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ คนที่ 6





**ผลการประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา (IQ)**  
ของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่าน (กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 คน)

คนที่ 1	ระดับความสามารถทางเชาวน์ปัญญา	เท่ากับ	93
คนที่ 2	ระดับความสามารถทางเชาวน์ปัญญา	เท่ากับ	98
คนที่ 3	ระดับความสามารถทางเชาวน์ปัญญา	เท่ากับ	95
คนที่ 4	ระดับความสามารถทางเชาวน์ปัญญา	เท่ากับ	92
คนที่ 5	ระดับความสามารถทางเชาวน์ปัญญา	เท่ากับ	100
คนที่ 6	ระดับความสามารถทางเชาวน์ปัญญา	เท่ากับ	90

## คู่มือดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านนี้ต้องประเมินความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. แบบทดสอบจะแบ่งเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองมีทั้งหมด 8 หมวด หมวดละ 5 คำ จำนวน 40 คำ

ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านคำ ในแต่ละหมวดคำหลังจากใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำแล้ว โดยทดสอบทุกวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ มีทั้งหมด 8 หมวด หมวดละ 5 คำ

3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน แต่ละชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ

4. ข้อควรระวังในการดำเนินการสอบ

4.1 สถานที่ในการดำเนินการสอบไม่ควรพลุกพล่าน หรือมีเสียงดัง

4.2 ก่อนการทดสอบ ผู้ดำเนินการทดสอบควรสร้างความคุ้นเคยและสร้างบรรยากาศความเป็นกันเอง

4.3 ผู้ดำเนินการทดสอบ ควรทดสอบในแบบทดสอบตอนที่ 1 ก่อนและตามด้วยแบบทดสอบตอนที่ 2 ตามลำดับ

## คู่มือดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

### ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำ

#### ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

##### ก่อนทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบควรศึกษาขั้นตอน วิธีการทดสอบให้เข้าใจก่อนลงมือทดสอบเป็นรายบุคคล
2. ผู้ดำเนินการทดสอบ เตรียมแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (สำหรับนักเรียน) และแบบบันทึกผลการอ่านออกเสียง (สำหรับครู) ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะทดสอบ

##### ระหว่างทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบนำบัตรคำที่ใช้ในการทดสอบ ให้นักเรียนอ่านทีละบัตรคำ โดยผู้ทดสอบเป็นผู้แสดงบัตรให้นักเรียนดู ระยะห่างตามความเหมาะสมในระดับสายตาของนักเรียน
2. ผู้ทดสอบบอกให้นักเรียนอ่านคำที่แสดงให้ดู ภายในระยะเวลาประมาณ 5 วินาที ในแต่ละคำที่ใช้ทดสอบ ถ้านักเรียนไม่อ่าน ให้ผู้ทดสอบถามว่าอ่านได้ไหม ถ้านักเรียนตอบว่าอ่านไม่ได้ ให้ทดสอบคำอื่นต่อไป
3. ผู้ทดสอบบันทึกการอ่านของนักเรียนในแบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำ เมื่อทำการทดสอบเสร็จแล้วในแต่ละคำ
4. เมื่อทดสอบเสร็จแล้วในแต่ละหมวดคำ ให้พักได้ ประมาณ 2 นาที หรือตามความเหมาะสม แล้วดำเนินการทดสอบในหมวดคำอื่นต่อไป

##### หลังทำการทดสอบ

ผู้ทดสอบตรวจสอบความเรียบร้อยของการทดสอบ การบันทึกคะแนนในแบบบันทึกและประเมินผลการอ่านออกเสียงจากแบบบันทึก

## คู่มือดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

### ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

#### ก่อนการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบควรศึกษาขั้นตอน วิธีการทดสอบให้เข้าใจก่อนลงมือทดสอบเป็นรายบุคคล
2. ผู้ดำเนินการทดสอบเตรียมแบบทดสอบ วัดความเข้าใจความหมายของคำ (สำหรับนักเรียน) ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะสอบ

#### ระหว่างทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบ อ่านคำชี้แจงและอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนฟัง
2. ผู้ทดสอบแจกแบบทดสอบ ให้นักเรียนเขียน ชื่อและนามสกุล ลงในแบบทดสอบให้เรียบร้อย
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ หมวดคำละ 3 นาที เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบ เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบได้ประมาณ 4-5 หมวดคำ ให้หยุดพักประมาณ 2 นาที หรือตามความเหมาะสม แล้วดำเนินการทดสอบต่อไปจนแล้วเสร็จ

#### หลังทำการทดสอบ

ผู้ทดสอบตรวจแบบทดสอบ บันทึกให้คะแนนลงในแบบบันทึก และประเมินผลการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนแต่ละคน

# แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

หมวดคำที่ 1 อวัยวะในร่างกายของฉนั้น

จมูก

เล็บ

สะดือ

หัวเข่า

แขน

# แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

## หมวดคำที่ 2 ผักน้ำกิน

ผักบุ้ง

ตำลึง

ผักกาด

ผักทอง

มะเขือเทศ

# แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

## หมวดคำที่ 3 ผลไม้แสนอร่อย

กล้วย

ชมพู

ทับปรด

มังคุด

ทุเรียน

# แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

## หมวดคำที่ 4 สัตว์น่ารัก

สุนัข

สิงโต

ยีราฟ

แพะ

แกะ



# แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

หมวดคำที่ 5 อาชีพ

นักมวย

หมอ

พ่อค้า

แม่ค้า

ตำรวจ

# แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

## หมวดคำที่ 6 คำกริยา

อาบน้ำ

ล้างหน้า

ร้องเพลง

ยิ้ม

วิ่ง

# แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

## หมวดคำที่ 7 เครื่องแต่งกายของนั้น

เสื้อ

กระโปรง

ถุงเท้า

เข็มขัด

หมวด

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์  
หมวดคำที่ 8 เครื่องใช้ในโรงเรียน

ปิ่นโต

ไม้บรรทัด

สมุด

โต๊ะ

ยางลบ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 1

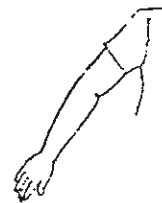
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

หัวเข้า



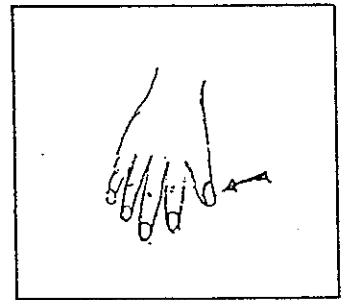
สะตือ



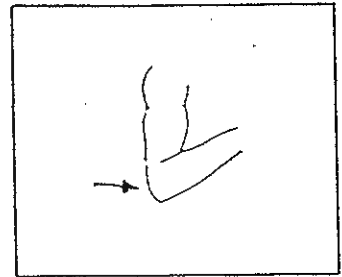
แขน



ศอก



เติบโต



แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 2

ชื่อ- นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้มีความหมาย

ผักบุ้ง



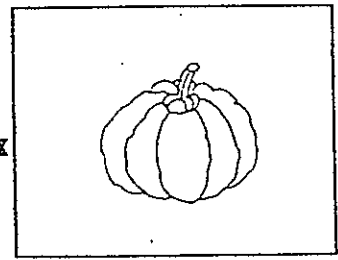
ตำลึง



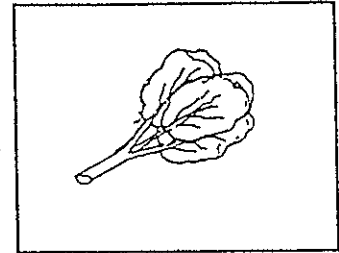
ผักกาด



ฟักทอง ☆



คะน้า ☆



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 3

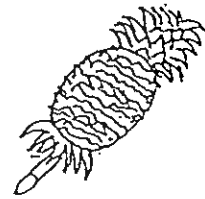
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

ชมพู่



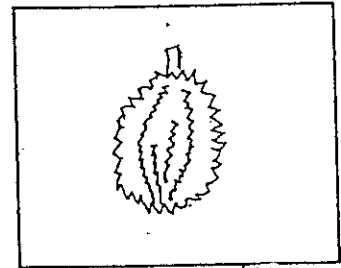
มังคุด



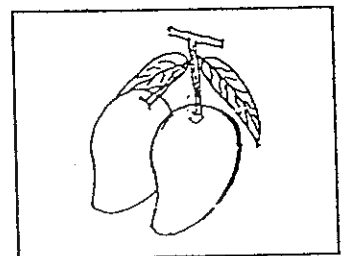
สับปะรด



มะม่วง



ทุเรียน

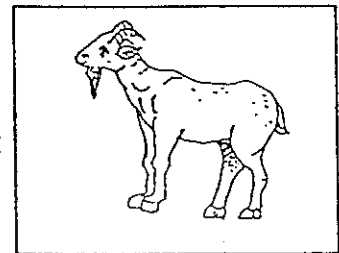


แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 4

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้มีความหมาย

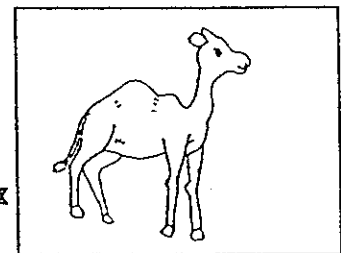
แกะ



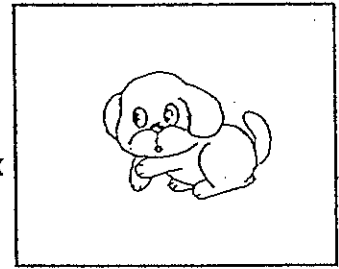
กว้าง



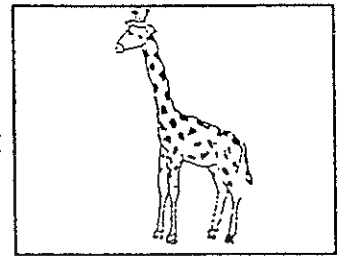
แพะ



ยีราฟ



สุนัข

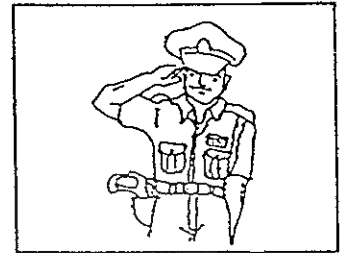


แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 5

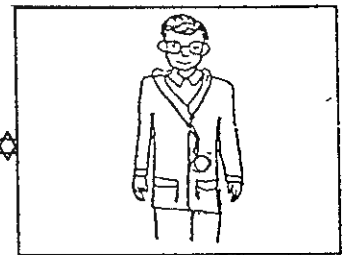
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

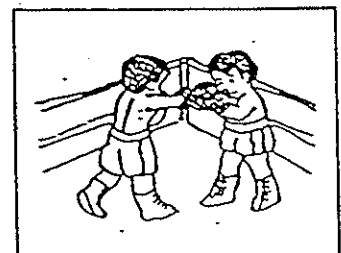
นักมวย



ตำรวจ



หมอ



พ่อค้า



แม่ค้า



แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 6

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

อาบน้ำ



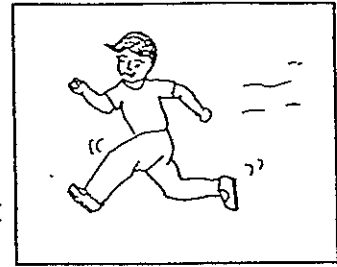
ล้างมือ



ร้องเพลง



สระผสม



วิ่ง



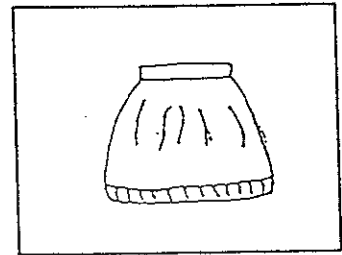


แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 7

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

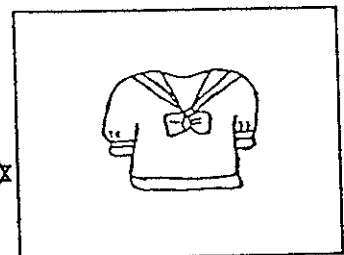
เสื่อ



ถุงเท้า



กระโปรง



เข็มขัด



หมวก



แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 8

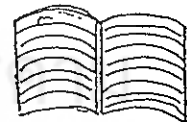
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้มีความหมาย

ปืนโต



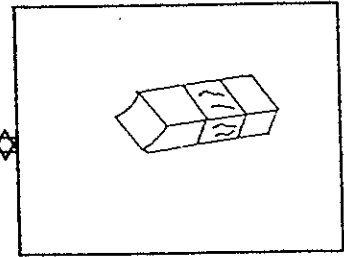
ไม้บรรทัด



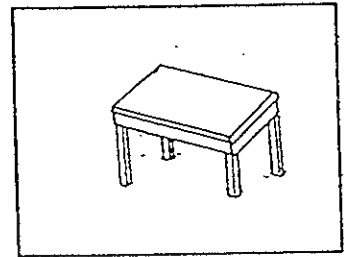
สมุด



โต๊ะ



ยางลบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ตัวอย่างแผนการสอนการอ่านคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการสอน ที่ 1

วิชา	ภาษาไทย	เรื่อง	การอ่านคำสั้นคา	หมวดคำที่ 1	อวัยวะในร่างกาย
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	คาบ	(เวลา 20 นาที)

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดคำอวัยวะในร่างกาย เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ และนำมาใช้บ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน

เนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำอวัยวะในร่างกาย คำว่า หัวเข่า, เท้า, สะดือ

## จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า หัวเข่า, เท้า, สะดือ ได้
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ หัวเข่า, เท้า, สะดือ, ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนสำรวจอวัยวะในร่างกายของตนเอง
2. ครูบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายให้นักเรียนจับชื่ออวัยวะนั้น

## ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ หัวเข่า, เท้า, สะดือ ไว้ที่คั่นหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 วินาที
4. ครูวางบัตรคำ (หัวเข่า, เท้า, สะดือ) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ
6. ครูดับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำด้านนักเรียนอ่านคำคิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาทีให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง



7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดย

อัตโนมัติ

ขั้นสรุป

ครูนักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำที่ครูแสดงให้ดู และให้นักเรียนจับคู่บัตรภาพที่มีความหมายตรงกับบัตรคำ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง ฮวีวะ ในร่างกายของนักเรียน
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำประกอบภาพ
5. แบบฝึก

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียงคำและการบอกความหมายของคำ
2. สังเกตการฉีกปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ หัวซ่า , เท้า , สะคือ ได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ หัวซ่า , เท้า , สะคือ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดที่ 1

ชื่อ - สกุล.....นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

หัวเข่า



เท้า



สะตือ



## แผนการสอน ที่ 2

วิชา	ภาษาไทย	เรื่อง	การอ่านคำคุณศัพท์	หมวดคำที่ 1	อวัยวะในร่างกาย
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	คาบ	(เวลา 29 นาที)

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดอวัยวะในร่างกาย เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และนำมาใช้อย่างน้อย ๆ ในชีวิตประจำวัน

เนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำอวัยวะในร่างกาย คำว่า แขน, สอก, นิ้วมือ

## จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่นักเรียนอ่าน

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า แขน, สอก, นิ้วมือ ได้
2. นักเรียนสามารถโยงต้นจับคู่คำกับภาพ คำว่า แขน, สอก, นิ้วมือ ๑ คู่ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม ทำตามคำบอก
2. ครูบอกรหัสอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายให้นักเรียนชื่ออวัยวะนั้น

## ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ แขน, สอก, นิ้วมือ ไว้ที่คานหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 นาที
4. ครูวางบัตรคำ (แขน, สอก, นิ้วมือ) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ
6. ครูลับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำด้านนักเรียนอ่านคำผิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดยอัตโนมัติ

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำที่ครูแสดงให้ดูให้นักเรียนเลือกบัตรภาพที่มีความหมายจับคู่ให้ตรงกับบัตรคำ

### สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง อวัยวะในร่างกาย
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำประกอบภาพ
5. แบบฝึก

### การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียงคำและการบอกความหมายของคำ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

### เกณฑ์การประเมิน

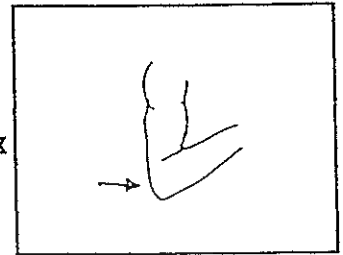
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า แขน, สอก, นิ้วมือ ได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ คำว่า แขน, สอก, นิ้วมือ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดที่ 1

ชื่อ - สกุล.....นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

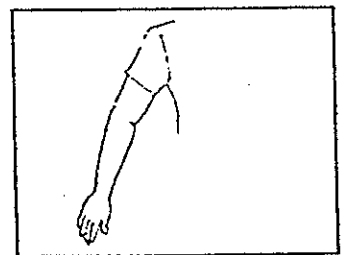
แขน



ศอก



นิ้วมือ



## แผนการสอน ที่ 3

วิชา ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำคุณศัพท์ หมวดคำที่ 1 อวัยวะในร่างกาย  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ (เวลา 20 นาที)

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดคำอวัยวะในร่างกาย เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และนำมาใช้บ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน

เนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำอวัยวะในร่างกาย คำว่า จมูก, เล็บ, หน้าผาก

## จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า จมูก, เล็บ, หน้าผาก ได้
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ คำว่า จมูก, เล็บ, หน้าผาก ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูคว่ำบัตรภาพอวัยวะไว้นบนโต๊ะ แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นภาพอะไร
2. ครูนำเกมช่วยกันจำคำศัพท์ (คำคุณศัพท์ ทบทวน) ในหมวดคำอวัยวะในร่างกายมาอธิบายวิธีการเล่น และให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

## ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ จมูก, เล็บ, หน้าผาก ไว้ที่ด้านหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้ง ภายใน 5 วินาที
4. ครูวางบัตรคำ (จมูก, เล็บ, หน้าผาก) ไว้นบนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ

6. ครูสับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำอ่านนักเรียนอ่านคำคิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดยอัตโนมัติ

### ขั้นสรุป

1. ครูนักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำในบัตรคำ
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึก จับคู่คำกับภาพ

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำประกอบภาพ
4. แบบฝึก
5. เกมช่วยกันจำคำศัพท์ (คำคุณศัพท์ พาสลีน) ในหมวดคำอวัยวะในร่างกาย

### การประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากแบบฝึก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

### เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า จมูก, เล็บ, หน้าผาก ได้ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถบอกโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ คำว่าจมูก, เล็บ, หน้าผาก ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

## แผนการสอน ที่ 4

วิชา ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำคุณศัพท์ หมวดคำที่ 2 ศัพท์

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ (เวลา 20 นาที)

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดคำศัพท์ เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้มีทักษะในการอ่าน

เนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำศัพท์ คำว่า ศักนึ่ง, ะน้ำ, แดงกวา

## จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ศักนึ่ง, ะน้ำ, แดงกวา ได้
2. นักเรียนสามารถคาดหมายคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ศักนึ่ง, ะน้ำ, แดงกวา ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำ ศักนึ่ง, ะน้ำ, แดงกวา ใส่ไว้ในถุงผ้า ครูบอกลักษณะของผักในถุง และชักชวนให้นักเรียนคลำผักในถุงทีละคน ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าผักในถุงเป็นผักอะไร
2. ครูเฉลย โดยหยิบผักออกมาจากถุงและให้นักเรียนช่วยกันดูว่าใครทายได้ถูกต้อง

## ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ ศักนึ่ง, ะน้ำ, แดงกวา ไว้ที่คานหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้ง ภายใน 5 วินาที
4. ครูวางบัตรคำ (ศักนึ่ง, ะน้ำ, แดงกวา) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ



แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
	ตำลึง	คะน้า	ผักกาด
	กะหล่ำปลี	ฟักทอง	คะน้า
	ผักบุ้ง	ตำลึง	ผักกาด

7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดยอัตโนมัติ

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำ ให้นักเรียนนำบัตรภาพมาวางคู่กับบัตรคำ
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึก

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรคำประกอบภาพ
4. แบบฝึก
5. ใบงาน

### การประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนจากแบบฝึก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

### เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถ ตากบาทคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

## แผนการสอน ที่ 5

วิชา	ภาษาไทย	เรื่อง	การอ่านคำคุณศัพท์	หมวดคำที่	2 คำ
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	คาบ	(เวลา 20 นาที)

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดคำคุณศัพท์ เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้มีทักษะในการอ่าน

เนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำคุณศัพท์ คำว่า คำคุณศัพท์, ละห้อย, ผักกาด

## จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำคุณศัพท์ที่นักเรียนได้เรียน

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคุณศัพท์, ละห้อย, ผักกาด ได้
2. นักเรียนสามารถ อธิบายคำที่มีความหมายตรงกับภาพ คำคุณศัพท์, ละห้อย, ผักกาด

## ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำใบงานรูปภาพลักษณะต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร

2. ให้นักเรียนเลือกกระดาษสีภาพที่นักเรียนชอบในใบงาน


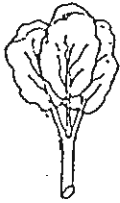
## ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ คำคุณศัพท์, ละห้อย, ผักกาด ไว้ที่ด้านหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำคุณศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำคุณศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 นาที
4. ครูวางบัตรคำ (คำคุณศัพท์, ละห้อย, ผักกาด) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ
6. ครูส่งบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
	ฟักทอง	คะน้า	ผักบุ้ง
	กะหล่ำปลี	ผักกาด	คะน้า
	แตงกวา	มะเขือเทศ	ฟักทอง

6. ครูดับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำอ่านนักเรียนอ่านคำคิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดยอัตโนมัติ

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนเปิดบัตรคำที่คว่ำไว้คนละบัตร อ่านคำในบัตรและให้เพื่อนอ่านตาม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึก

### สื่อการเรียนการสอน

1. ผักของจริง ผักบุ้ง, คะน้า, แดงกวา
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำประกอบภาพ
5. แบบฝึก

### การประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม

### เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถ ถากบาทคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่าน

### เกณฑ์

## แผนการสอน ที่ 6

วิชา ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำคุณศัพท์ หมวดคำที่ 2 คัก  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ (เวลา 20 นาที)

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดคำคัก เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้มีทักษะในการอ่าน  
 เนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำคัก คำว่า ฟักทอง, มะระ, มะเขือเทศ

## จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า ฟักทอง, มะระ, มะเขือเทศ ได้
2. นักเรียนสามารถ ถอดบาทคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ฟักทอง, มะระ, มะเขือเทศ

ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพผักชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นผัก ผักอะไร
2. ครูนำเกมช่วยการจำคำศัพท์ (คำคุณศัพท์ พานพลู) ในหมวดคำคัก มาอธิบายวิธีการเล่น และให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

## ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ ฟักทอง, มะระ, มะเขือเทศ ไว้ด้านหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 วินาที
4. ครูวางบัตรคำ (ฟักทอง, มะระ, มะเขือเทศ) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ
6. ครูลับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดย

อัตโนมัติ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำ ให้นักเรียนนำบัตรภาพมาวางคู่กับบัตรคำ
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึก

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำประกอบภาพ
4. แบบฝึก
5. เกมช่วยจำคำศัพท์ (คำคุ้นเคย สมพลิน) ในหมวดคำศัพท์

การประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
2. สังเกตการแก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมิน


1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถ ถากบาทคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่าน

เกณฑ์

แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
	มะระ	กะหล่ำปลี	ผักบุ้ง
	กะหล่ำปลี	ผักกาด	ฟักทอง
	ตำลึง	มะเขือเทศ	ผักกาด



## แผนการสอน ที่ 7

วิชา	ภาษาไทย	เรื่อง	การอ่านคำคุณศัพท์	หมวดคำที่ 3	ผลไม้
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	คาบ	(เวลา 20 นาที)

**สาระสำคัญ** คำศัพท์ หมวดคำผลไม้ เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้มีทักษะและความสามารถในการอ่าน

**เนื้อหา** การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำผลไม้ คำว่า กล้วย, ชมพู, มะละกอ

**จุดประสงค์ปลายทาง**

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ กล้วย, ชมพู, มะละกอ ได้
2. นักเรียนสามารถ อธิบายคำที่มีความหมายตรงกับภาพ กล้วย, ชมพู, มะละกอ ได้

**อุปกรณ์**

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครู ทายปัญหาอะไรเอ่ย ในปริศนาคำทาย เกี่ยวกับผลไม้ ให้นักเรียนช่วยกันทายถ้า  
นักเรียนทายไม่ถูก ครูบอกลักษณะผลไม้ชนิดนั้นเพิ่มเติม ครูเฉลยด้วยบัตรภาพผลไม้

2. ให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนชอบรับประทานมาคนละ อย่างน้อย 3 ชนิด

**ขั้นสอน**

1. ครูวางบัตรภาพ กล้วย, ชมพู, มะละกอ ไว้ที่ด้านหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียน  
ออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น

2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ

3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 วินาที

4. ครูวางบัตรคำ (กล้วย, ชมพู, มะละกอ) ไว้บนโต๊ะ

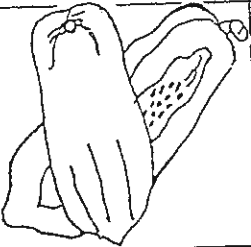
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ

6. ครูทับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา  
5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 3

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
	กล้วย	ชมพู่	มะละกอ
	มะละกอ	กล้วย	ชมพู่
	ชมพู่	มะละกอ	กล้วย

## แผนการสอน ที่ 8

วิชา ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำคุณศัพท์ หมวดคำที่ 3 ผลไม้  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ (เวลา 20 นาที)

**สาระสำคัญ** คำศัพท์ หมวดคำผลไม้ เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้มีทักษะและความสามารถในการอ่าน  
**เนื้อหา** การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำผลไม้ คำว่า แดงโม, สับปะรด, มะม่วง

**จุดประสงค์ปลายทาง**

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ แดงโม, สับปะรด, มะม่วง ได้
2. นักเรียนสามารถ อธิบายคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แดงโม, สับปะรด, มะม่วง ได้ถูกต้อง

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครู เตรียมผลไม้ สับปะรด, มะม่วง, แดงโม ใ้จางไว้ ครูนำคำมาผูกคานักเรียนแล้วให้นักเรียนชิมผลไม้แต่ละชนิดทีละคน ทีละอย่างแล้วให้ช่วยกันบอกว่าเป็นผลไม้อะไร
2. ครูเฉลยโดยแก้คำผูกคาออกให้นักเรียนว่าเป็นผลไม้อะไร และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับรสชาติ ของผลไม้แต่ละชนิดที่นักเรียนชิม

**ขั้นสอน**

1. ครูวางบัตรภาพ แดงโม, สับปะรด, มะม่วง ไว้ที่คานหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 วินาที
4. ครูวางบัตรคำ (แดงโม, สับปะรด, มะม่วง) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ
6. ครูดับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำด้านนักเรียนอ่านคำผลหรือ ไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดย

อัตโนมัติ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนเปิดบัตรคำที่คำว่า ไม้คนละบัตร อ่านคำในบัตรที่เปิดได้และให้เพื่อนอ่านตาม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึก

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง ผลไม้ ถั่วเขียว, ขมิ้น, มะละกอ
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำประกอบภาพ
5. แบบฝึก

การประเมินผล

1. ตรวจสอบงานของนักเรียนจากแบบฝึก
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถ ถากภาพคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่าน

เกณฑ์

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 2

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
	แตงโม	สับปะรด	มะม่วง
	มะม่วง	แตงโม	สับปะรด
	สับปะรด	มะม่วง	แตงโม

## แผนการสอน ที่ 9

วิชา	ภาษาไทย	เรื่อง	การอ่านคำคุณศัพท์	หมวดคำที่	3	ผลไม้
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	คาบ	(เวลา 20 นาที)	

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดผลไม้ เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้มีทักษะและความสามารถในการอ่านเนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำหมวดผลไม้ คำว่า มังคุด, ทุเรียน, ลำไย

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ มังคุด, ทุเรียน, ลำไย ได้
2. นักเรียนสามารถ ถอดบาทคำที่มีความหมายตรงกับภาพ มังคุด, ทุเรียน, ลำไย ได้

อุปกรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เป็นภาพผลไม้ อะไร
2. ครูนำเกมช่วยการจำคำศัพท์ (คำคุณศัพท์ ทวนเดิน) ในหมวดคำผลไม้ มาอธิบายวิธีการเล่น และให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ มังคุด, ทุเรียน, ลำไย ไว้ด้านหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 วินาที
4. ครูวางบัตรคำ (มังคุด, ทุเรียน, ลำไย) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ
6. ครูตั้งคำถามและให้นักเรียนอ่านคำชี้ให้นักเรียนอ่านคำผิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

7. ทำตามขั้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดย

อัตโนมัติ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำ ให้นักเรียนนำบัตรภาพมาวางคู่กับบัตรคำ
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึก

ชื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำประกอบภาพ
4. แบบฝึก
5. เกมช่วยการจำคำศัพท์ (คำคุณศัพท์ พาสลิม) ในหมวดคำ สอ.ไม้

การประเมินผล


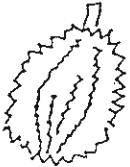

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถ ถอดบาทคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่าน

เกณฑ์

แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 3

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
	ทุเรียน	มังคุด	ลำไย
	มังคุด	ลำไย	ทุเรียน
	ลำไย	ทุเรียน	มังคุด



## แผนการสอน ที่ 10

วิชา ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำสันดา หมวดคำที่ 4 สัตว์  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ (เวลา 20 นาที)

สาระสำคัญ คำศัพท์ หมวดคำสัตว์ เป็นคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติให้มีทักษะและความสามารถในการอ่าน

เนื้อหา การอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำสัตว์ คำว่า สุนัข, แม่น, สิงโต

## จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ที่เรียน

## จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สุนัข, แม่น, สิงโต ได้
2. นักเรียนสามารถ ถากบาทภาพที่มีความหมายตรงกับคำ สุนัข, แม่น, สิงโต ได้

## อุปกรณ์

## กิจกรรมการเรียนการสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก ว่ามีสัตว์ ชนิดใดบ้าง
2. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่นักเรียนชอบ

## ขั้นสอน

1. ครูวางบัตรภาพ สุนัข, แม่น, สิงโต ไว้ด้านหน้านักเรียน แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามภาพนั้น
2. ครูวางบัตรภาพและบัตรคำ ครูออกเสียงคำอีกครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำ
3. ครูแสดงคำประกอบภาพและอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งภายในเวลา 5 วินาที
4. ครูวางบัตรคำ (สุนัข, แม่น, สิงโต) ไว้บนโต๊ะ
5. ครูออกเสียงคำในบัตรคำ และให้นักเรียนชี้คำ
6. ครูสลับบัตรคำและให้นักเรียนอ่านคำอ่านนักเรียนอ่านคำผิดหรือไม่อ่านคำนั้นภายในเวลา 5 วินาที ให้ครูอ่านคำนั้นให้นักเรียนฟัง

7. ทำความขึ้นตอนที่ 6 อย่างน้อย 2 ครั้ง หรือจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านคำได้โดย

อัตโนมัติ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำที่ครูแสดงให้ดู ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับบัตรภาพ

ชื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรคำประกอบภาพ
4. แบบฝึก

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านออกเสียง
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถ ตากภาพภาพที่มีความหมายตรงกับคำ ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ผ่าน








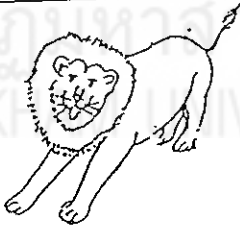

เกณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจความหมายของคำ หมวดคำที่ 4

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วกากบาท (X) ทับภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

คำ	ภาพ		
สุนัข			
เม่น			
สิงโต			

## เกม “คำค้นหา พาเพลิน”

เกม “คำค้นหา พาเพลิน” เป็นเกมที่ใช้สอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ในวันที่ 3 ของแต่ละสัปดาห์ หรือให้นักเรียนได้เล่นในวันที่มีการทบทวนการเรียนรู้คำ มีทั้งหมด 8 ชุด ในแต่ละชุดจะมีคำทั้งหมด 9 คำ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

เกม “คำค้นหา พาเพลิน” ประกอบด้วย

1. แผ่นภาพมี 2 ด้านคือ

ด้านหน้าของแผ่นภาพ เป็นตารางช่องสี่เหลี่ยม 9 ช่อง ในแต่ละช่องจะมีคำประกอบภาพทั้งหมด 9 คำ

ด้านหลังของแผ่นภาพเป็นตารางช่องสี่เหลี่ยม 9 ช่อง ในแต่ละช่องจะมีคำทั้งหมด 9 คำ










วิธีการเล่น

มีขั้นตอนการเล่นดังนี้

1. จับคู่บัตรภาพ ให้ตรงกับช่องคำประกอบภาพในด้านหน้าของภาพ
2. จับคู่บัตรคำ ให้ตรงกับช่อง คำประกอบภาพ ในด้านหน้าของแผ่นภาพ
3. จับบัตรคำ ให้ตรงกับช่องคำ ในด้านหลังของแผ่นภาพ
4. จับคู่บัตรภาพ ให้ตรงกับช่องคำ ในด้านหลังของแผ่นภาพ

เกม “ค้นหา พาเพลิน” เป็นเกมที่ใช้เล่น สำหรับผู้เล่นในกลุ่มเล็กๆ 2-4 คน กติกาการเล่น ครูผู้สอน หรือผู้เล่น สามารถช่วยกันคิด หรือกำหนด กติกาขึ้นเองได้ตามข้อตกลงของกลุ่ม เช่น ใครวางบัตรภาพ ได้ตรงกับคำก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะเป็นต้น







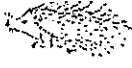


แผ่นภาพ ด้านหน้า

		
สุนัข	แกะ	กระต่าย
		
แพะ	อูฐ	เม่น
		
ยีราฟ	นกยูง	สิงโต

แผ่นภาพ ด้านหลัง

กระต่าย	สุนัข	แกะ
เม่น	นกยูง	แพะ
สิงโต	อูฐ	ยีราฟ

บัตรภาพ

บัตรคำ

กระต่าย	แกะ	นกยูง
อูฐ	แพะ	ยีราฟ
เม่น	สิงโต	สุนัข

## คู่มือดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน (ท้ายสัปดาห์)

แบบทดสอบนี้เป็นการทดสอบระหว่างเรียนท้ายสัปดาห์ ใช้ทดสอบเมื่อเรียนจบในแต่ละหมวดคำ และทำการทดสอบครั้งละ 1 หมวดคำเท่านั้น

ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

ก่อนทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบควรทดสอบการอ่านออกเสียงก่อน
2. ผู้ดำเนินการทดสอบเตรียมแบบทดสอบ วัดความเข้าใจความหมายของคำ (สำหรับนักเรียน) ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะทดสอบ

ระหว่างทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบ อ่านคำชี้แจงและอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบให้นักเรียนฟัง
2. ผู้ทดสอบทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนเขียน ชื่อและนามสกุล ลงในแบบทดสอบให้เรียบร้อย
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ 5 นาที

หลังทำการทดสอบ

ผู้ทดสอบตรวจแบบทดสอบ บันทึกคะแนนในแบบบันทึก และประเมินผลการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนแต่ละคน

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 1

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ได้ความหมาย

จมูก



หน้าผาก



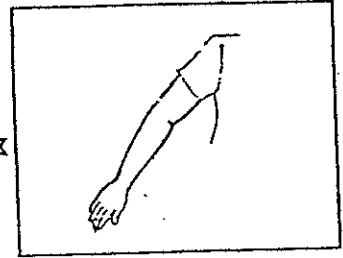
เล็บ



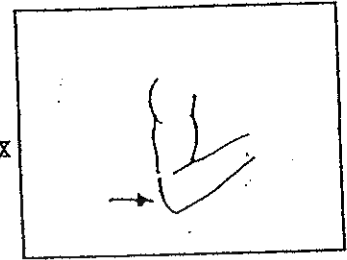
สะอึก



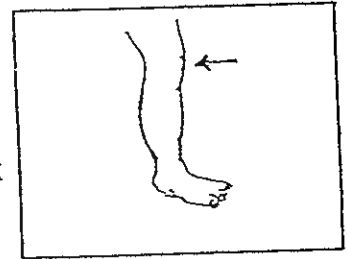
หัวเข่า



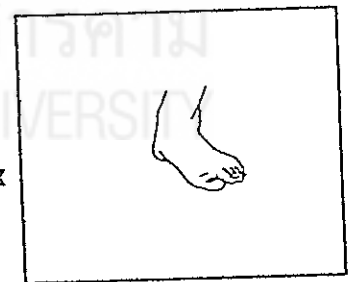
เท้า



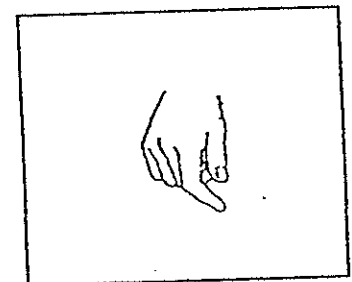
นิ้วมือ



ศอก



แขน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 2  
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

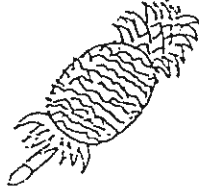
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
	ฟักทอง	คะน้า	ตำลึง
	กะหล่ำปลี	ตำลึง	มะระ
	คะน้า	มะเขือเทศ	ฟักทอง
	มะระ	กะหล่ำปลี	ตำลึง

ภาพ	คำ		
	ผักทอง	ผักกาด	คะน้า
	ตำลึง	ผักกาด	ผักกาด
	คะน้า	ผักบุ้ง	ตำลึง
	แตงกวา	มะระ	มะเขือเทศ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 3  
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ


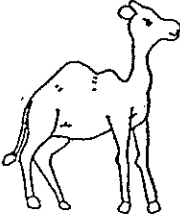

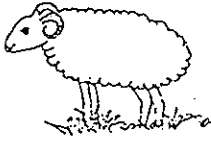








ภาพ	คำ		
	ทุเรียน	มังคุด	ลำไย
	แตงโม	สับปะรด	มะม่วง
	กล้วย	ชมพู	มะละกอ
	ทุเรียน	แตงโม	กล้วย
	มังคุด	สับปะรด	ชมพู

ภาพ	คำ		
	ลำไย	มะม่วง	มังคุด
	ทุเรียน	สับปะรด	มะละกอ
	กล้วย	สับปะรด	ลำไย
	แตงโม	มังคุด	มะม่วง

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 4  
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

คำ	ภาพ		
สุนัข			
เม่น			
สิงโต			
ยีราฟ			
แพะ			

คำ	ภาพ		
<p>อุจ</p> <p>อุจ</p>			
<p>แกะ</p>			
<p>กระต่าย</p>			
<p>นกยูง</p>			

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 5  
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้มีความหมาย

แม่ค้า



ชามานา



พยาบาล



นักมวย



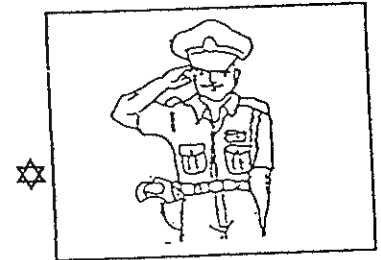
ครู



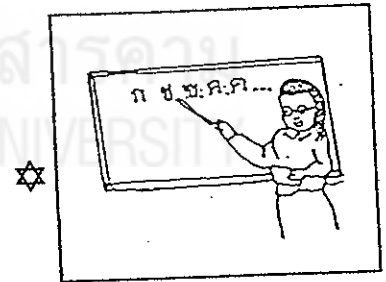
หมอ



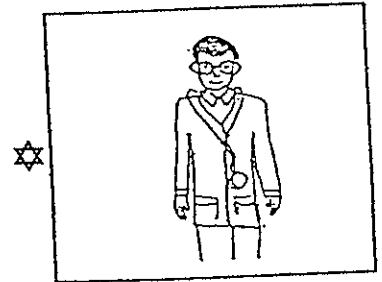
ทหาร



พ่อค้า



ตำรวจ






แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 6

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

ภาพ	คำ		
		ล้างมือ	วิ่ง
	นอนหลับ	ว่ายน้ำ	วิ่ง
	วิ่ง	แปรงฟัน	อาบน้ำ
	ร้องไห้	สระผม	วิ่ง
	ร้องเพลง	นอนหลับ	ล้างมือ

ภาพ	คำ		
	ร้องเพลง	สระผม	วิ่ง
	ร้องไห้	อาบน้ำ	แปรงฟัน
	วิ่ง	ร้องเพลง	สระผม
	แปรงฟัน	นอนหลับ	ล้างมือ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 7  
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2


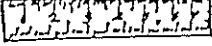
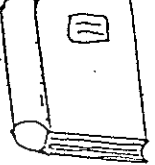
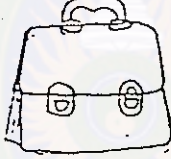

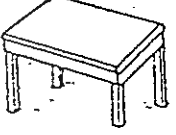




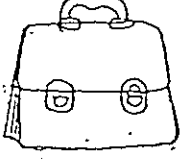

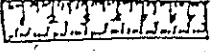

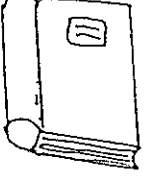
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

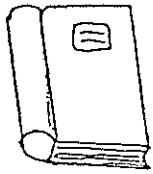



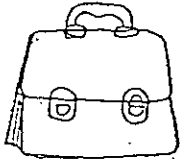
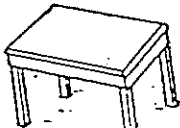
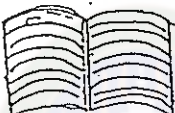

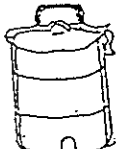



ภาพ	คำ		
	เสื่อ	กางเกง	กระโปรง
	ถุงเท้า	กระโปรง	รองเท้า
	ผ้าพันคอ	หมวก	เสื้อมีปก
	รองเท้า	เข็มขัด	ถุงเท้า
	ถุงเท้า	กระโปรง	เสื่อ

ภาพ	คำ		
	รองเท้ายาว	เข็มขัด	ถุงเท้า
	หมวก	เสื้อมีปก	ผ้าพันคอ
	กางเกง	เสื้อ	หมวก
	เสื้อ	รองเท้ายาว	กางเกง

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำระหว่างเรียน สัปดาห์ที่ 8  
ชื่อ - นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วกากบาท (X) ทับภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

คำ	ภาพ		
ยางลบ			
โต๊ะ			
เก้าอี้			
สมุด			
หนังสือ			

คำ	ภาพ		
ดินสอ			
กระเป๋า			
ปิ่นโต			
ไม้บรรทัด			



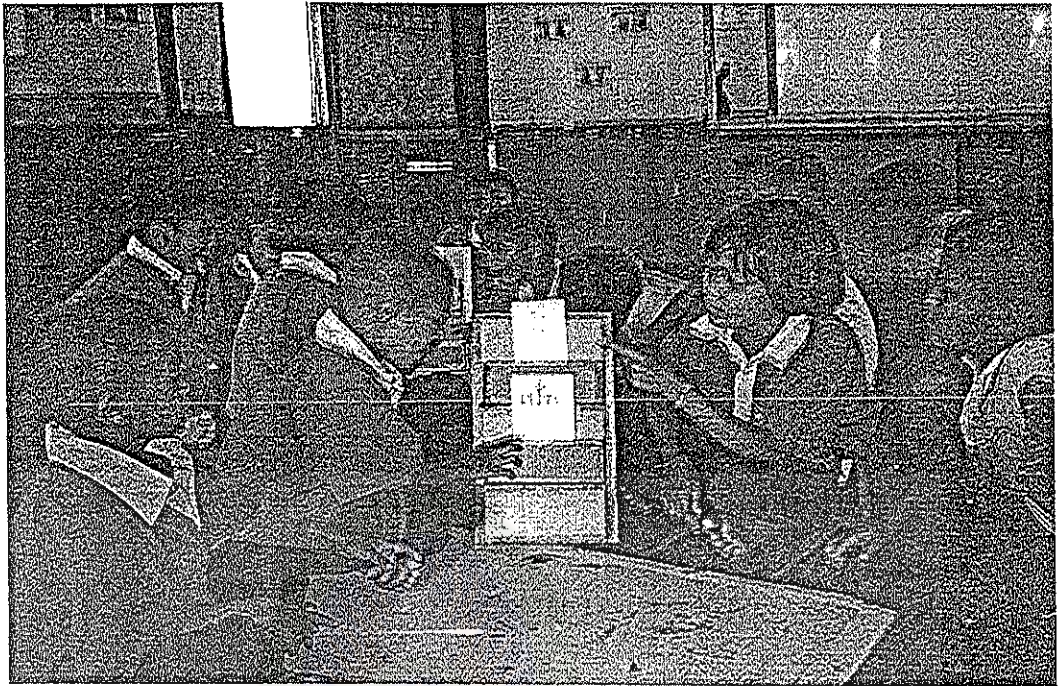


ภาคผนวก ข

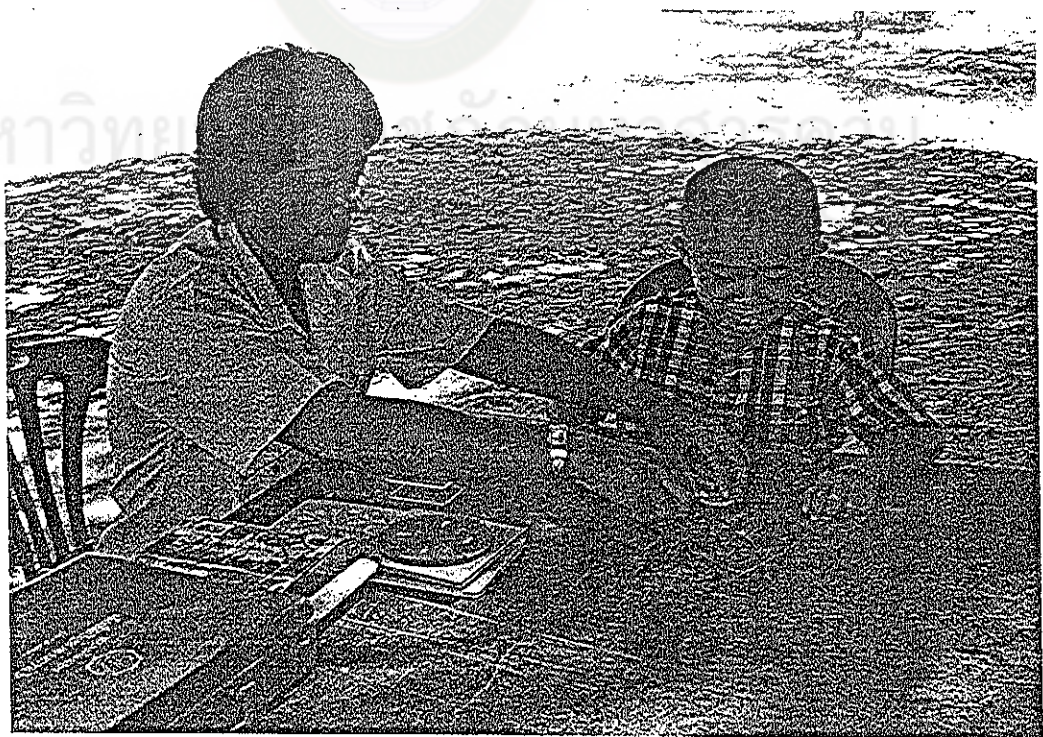
ภาพการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

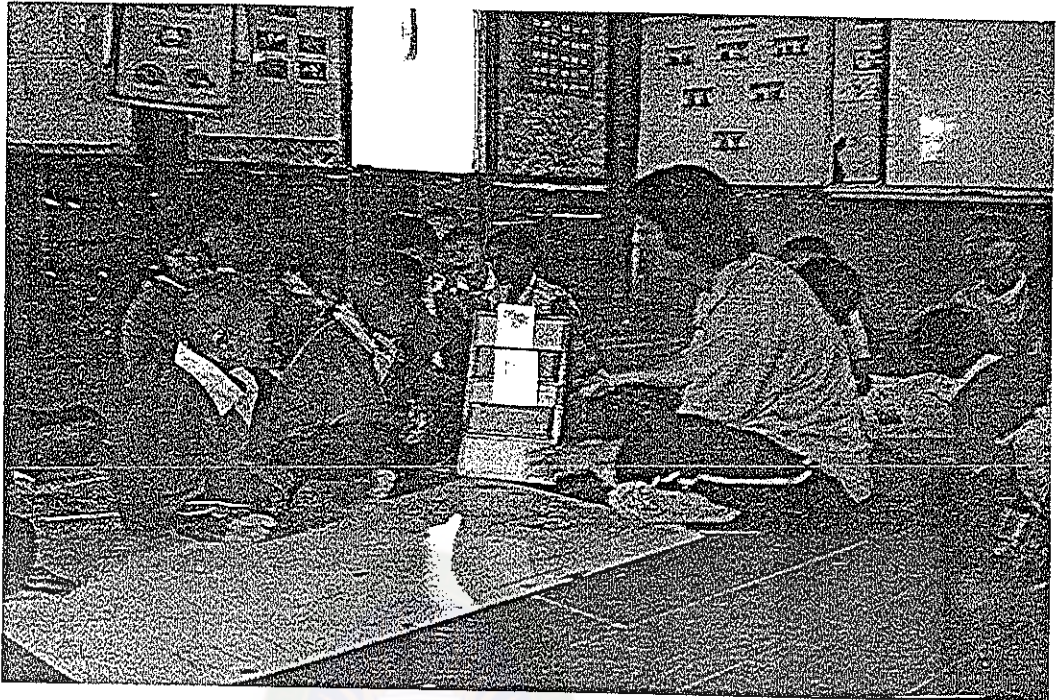




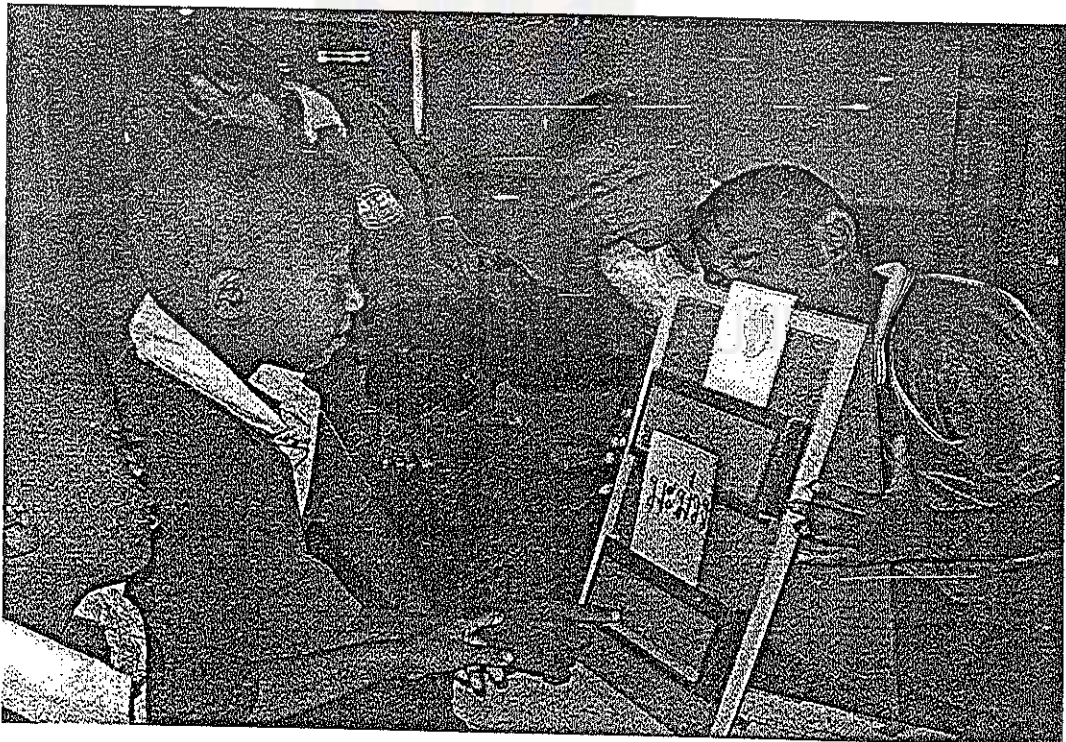
การฝึกอ่านคำ

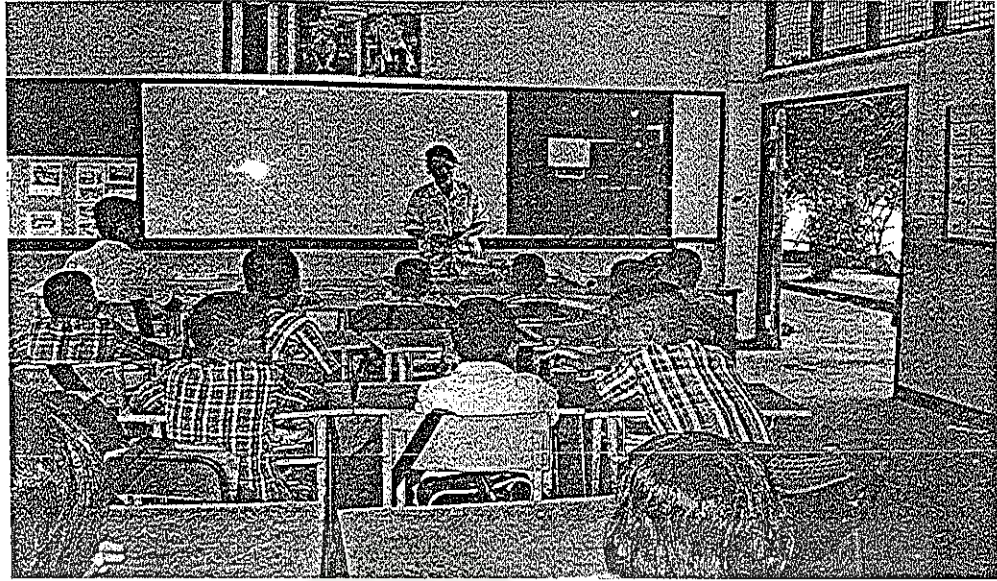


การตัดแยกกระดาษ



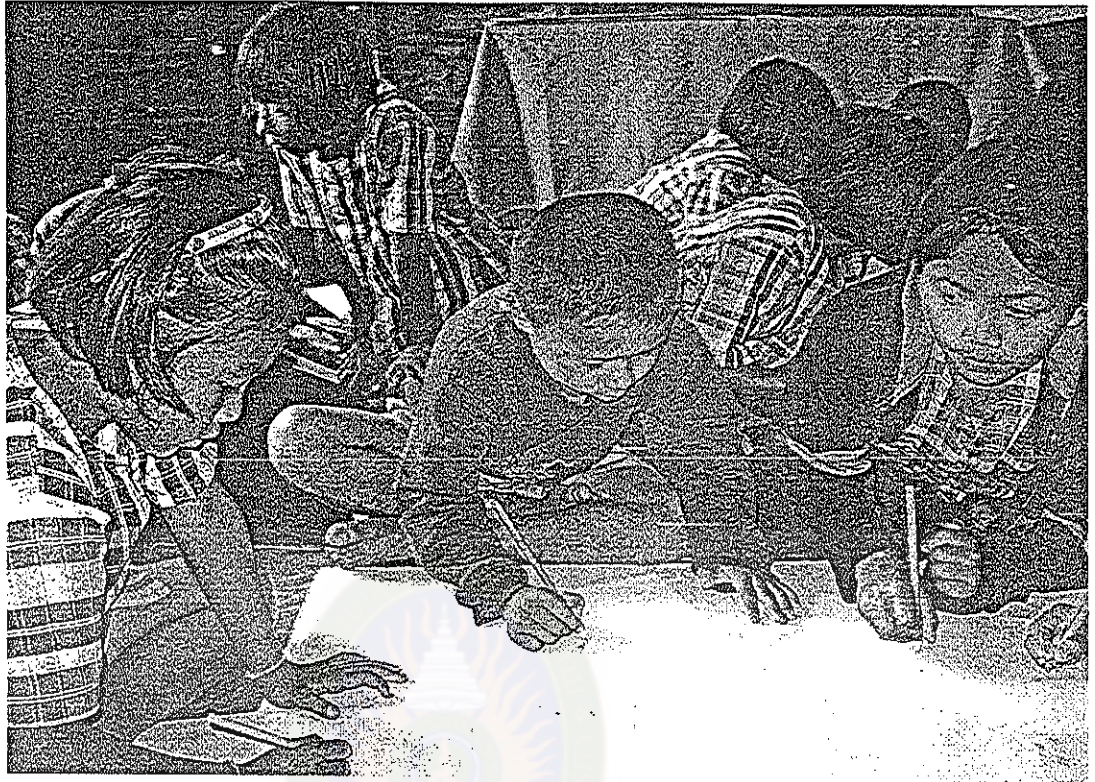
ฝึกอ่านคำจากภาพ





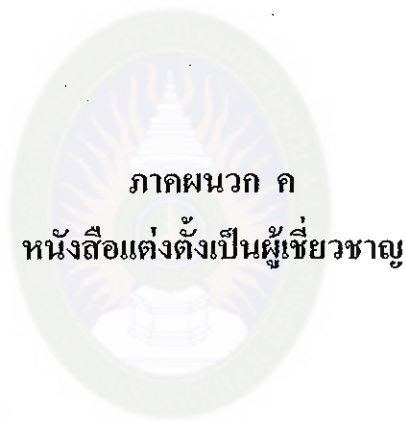
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกอ่านคำ





กิจกรรมการเรียนการสอน





ภาคผนวก ก

หนังสือแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๒๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ประยูร เถาว์พันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุมาลี จอดนอก รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๓๖ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"ศึกษาการอ่านของเด็กที่มีปัญหาของการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้  
รูปภาพ" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ  
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการ  
วิจัยด้านวัดผลและประเมินผล ที่ใช้ในกรณีนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริยงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเค็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสุมาลี จอดนอก รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๓๖ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
“ศึกษารองานของเด็กที่มีปัญหาของการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้  
รูปภาพ” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ  
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัยด้านเนื้อหา และภาษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน อาจารย์สมักร สงพัค

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสุมาลี จอดนอก รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๓๖ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
“ศึกษาการอ่านของเด็กที่มีปัญหาของการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้  
รูปภาพ” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ  
มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการ  
วิจัยด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘