

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน t - test
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ระดับการศึกษา อายุในการดำรงตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ผลการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกเป็น โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่โดยการวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าที (t-test) จำแนกเป็นโดยรวม รายด้านและรายชื่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ระดับการศึกษา อายุในการดำรงตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 356 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ระดับการศึกษา อายุในการดำรงตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

(n = 356)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	266	74.70
1.2 หญิง	90	25.30
รวม	356	100.00
2. ตำแหน่งในการปฏิบัติงานฯ		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	178	50.00
2.2 หัวหน้างานวิชาการ	178	50.00
รวม	356	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	240	67.40
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	116	32.60
รวม	356	100.00
4. อายุในการดำรงตำแหน่ง		
4.1 ต่ำกว่า 5 ปี	12	3.40
4.2 5 – 10 ปี	139	39.00
4.3 เกินกว่า 10 ปีขึ้นไป	205	57.60
รวม	356	100.00
5. ขนาดสถานศึกษา		
5.1 ขนาดเล็ก	129	72.50
5.2 ขนาดใหญ่	49	27.50
รวม	178	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 356 คน เป็นเพศชาย จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 74.70 เพศหญิง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 ด้านตำแหน่งในการปฏิบัติงานแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ด้านระดับการศึกษาส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 รองลงมาเป็นผู้สูงกกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 และผู้ต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0.60 ด้านอายุในการดำรงตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มีอายุในการดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 57.60 รองลงมา มีอายุในการดำรงตำแหน่ง 5 – 10 ปี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และมีอายุในการดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ส่วนขนาดสถานศึกษา แยกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน 129 แห่ง จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ

72.50 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป 49 แห่ง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50

2. ผลการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกเป็น โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แยกเป็น

2.1 ผลการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 356 คน จากสถานศึกษา 178 แห่ง จำแนกเป็น โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏดังตารางที่ 4 – 10

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกเป็น โดยรวม และรายด้าน

หลักธรรมาภิบาล	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านหลักนิติธรรม	4.01	0.51	มาก
2. ด้านหลักคุณธรรม	4.17	0.47	มาก
3. ด้านหลักความโปร่งใส	4.07	0.54	มาก
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	4.00	0.53	มาก
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.21	0.43	มาก
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	4.12	0.47	มาก
รวม	4.10	0.44	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.44) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ ด้านหลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ ด้านหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.47) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ด้านสุดท้ายเรียง

จากสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านหลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.54$) ด้านหลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.51$) และ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.53$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านหลักนิติธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักนิติธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา	4.25	0.70	มาก
2. การวางแผน จัดทำ และให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยงานเผยแพร่ให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	4.08	0.72	มาก
3. การชี้แจง ประชุม อบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.14	0.66	มาก
4. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรครู คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.86	0.81	มาก
5. การประชุมผู้ปกครอง จัดทำคู่มือนักเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง ในแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.73	มาก
6. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว	3.67	0.73	มาก
7. การดำเนินการ จริยนิเทศ นิตินิเทศ หรือให้ความรู้กับบุคลากรในเรื่องวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากร	3.90	0.72	มาก
8. การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้กับข้าราชการครูและบุคลากร	3.98	0.65	มาก
9. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติราชการของหน่วยงานและกระบวนการการทำงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย	4.00	0.75	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านหลักนิติธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. การกำหนดนโยบายและระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอนุมัติผลการเรียน การจบหลักสูตรของนักเรียนในสถานศึกษา	4.26	0.65	มาก

จากตารางที่ 5 ด้านหลักนิติธรรม พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุดคือ การกำหนดนโยบายและระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอนุมัติผลการเรียน การจบหลักสูตรของนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.65$) รองลงมาคือ การบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.70$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การดำเนินการ จริยนิเทศ นิตินิเทศ หรือให้ความรู้กับบุคลากรในเรื่องวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากร ($\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.72$) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรครู คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.81$) และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านหลักคุณธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักคุณธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. การสรรหา การบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เข้าปฏิบัติงาน โดยความยุติธรรม สุจริต ถูกต้องตามขั้นตอนและระเบียบของกฎหมาย	3.80	0.64	มาก
12. การจัดโครงสร้างองค์กร ขอบข่ายและภารกิจของหน่วยงาน ยึดหลักความสามารถ ความถนัด วุฒิ ของบุคลากร เป็นเกณฑ์ในการมอบหมายงาน	4.28	0.63	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านหลักคุณธรรม	\bar{X} .	S.D	ความหมาย
13. การสร้างความตระหนัก รมรงค์ ให้ความรู้ ในการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	4.21	0.67	มาก
14. ผู้บริหารและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	4.24	0.60	มาก
15. การตัดสินใจ หรือลงโทษผู้กระทำผิดวินัย ด้วยความตรงไปตรงมาและอยู่บนพื้นฐานของความสุจริตเที่ยงธรรม	4.21	0.68	มาก
16. ผู้บริหารและบุคลากรมีความจริงใจ ขยัน อดทน มีความสามัคคีกลมเกลียว ในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	4.19	0.66	มาก
17. การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.14	0.64	มาก
18. การพิจารณาการให้รางวัล ความดี ความชอบ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม เสมอภาคและยึดผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก	4.14	0.72	มาก
19. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.29	0.60	มาก
20. การให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ราชการของบุคลากร มีความสม่ำเสมอ เที่ยงธรรม เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ	4.19	0.73	มาก

จากตารางที่ 6 ด้านหลักคุณธรรม พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 1.60) รองลงมาคือ การจัดโครงสร้างองค์กร ขอบข่ายและภารกิจของหน่วยงาน ยึดหลักความสามารถ ความถนัด วุฒิ ของบุคลากร เป็นเกณฑ์ในการมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.28$,

S.D. = 0.63) และค่าเฉลี่ยของการใช้ค่าสุด 3 ข้อสุดท้าย เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.64) การพิจารณาการให้รางวัล ความดี ความชอบ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม เสมอภาคและยึดผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.72) และ การสรรหา การบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เข้าปฏิบัติงานโดยความยุติธรรม สุจริต ถูกต้องตามขั้นตอนและระเบียบของกฎหมาย ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านหลักความโปร่งใส จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความโปร่งใส	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21. การชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสาร พ.ศ.2540 และให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษา	4.04	0.72	มาก
22. การประชุมวางแผน และชี้แจงทำความเข้าใจ การมอบหมายงาน กับบุคลากรเมื่อมีการปฏิบัติงาน	4.17	0.68	มาก
23. การประชุม ชี้แจงสรุปผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน	4.17	0.67	มาก
24. การชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณ การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้กับบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.03	0.73	มาก
25. การเปิดเผย การให้บริการข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา เมื่อมีผู้มาขอใช้บริการ อย่างทั่วถึง โปร่งใส ชัดเจน	4.16	0.68	มาก
26. การใช้หอกระจายข่าว และนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และชุมชนทราบ	3.99	0.75	มาก
27. การประชาสัมพันธ์ จัดป้ายนิเทศ วารสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบ	4.04	0.73	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านหลักความโปร่งใส	\bar{X}	S.D	ความหมาย
28. การจัดกระบวนการตรวจสอบ หรือระบบการตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	4.02	0.72	มาก
29. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Self Study Report) เผยแพร่ต่อสาธารณชนและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.27	0.68	มาก
30. การประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้มาใช้บริการต่างๆ ของสถานศึกษาทุกปี	3.87	0.78	มาก

จากตารางที่ 7 ด้านหลักความโปร่งใส พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Self Study Report) เผยแพร่ต่อสาธารณชนและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.68$) รองลงมาคือ การประชุมวางแผน และชี้แจงทำความเข้าใจ การมอบหมายงาน กับบุคลากรเมื่อมีการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.68$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้าย เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การจัดกระบวนการตรวจสอบหรือระบบการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการอย่างเป็นระบบชัดเจน ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.72$) การใช้หอกระจายข่าว และนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และชุมชนทราบ ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.75$) และการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการต่างๆ ของสถานศึกษาทุกปี ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.78$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย
40. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในรูปของ คณะกรรมการ	4.05	0.69	มาก

จากตารางที่ 8 ด้านหลักการมีส่วนร่วม พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุดคือ การมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการ การวางแผน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาได้ออกกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ รวมทั้งการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.66) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้าย เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.85) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน หน่วยงานอื่นๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.77) และการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านหลักความรับผิดชอบ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านหลักความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
41. การจัดแผนงาน มีการจัดสายงานการบังคับบัญชาและการ มอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรอย่าง เหมาะสม ชัดเจน	4.27	0.62	มาก
42. การประชุม วางแผน การนิเทศภายใน การมอบหมายงาน เป็น ประจำ สม่ำเสมอ	4.19	0.65	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านหลักความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
43. ผู้บริหาร บุคลากร มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ใน ภาระงาน ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย	4.22	0.58	มาก
44. การออกคำสั่ง มอบหมายการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้กับ บุคลากรเป็นปัจจุบัน สม่าเสมอ	4.15	0.66	มาก
45. การกระจายงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามความถนัด ความสามารถ ความสมัครใจ และเต็มใจ	4.09	0.67	มาก
46. การนำมาตรฐานวิชาชีพครู มาเป็นแนวปฏิบัติของข้าราชการ ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	4.23	0.59	มาก
47. การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามกรอบภาระ งาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.26	0.56	มาก
48. ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้ กระทำและปฏิบัติของบุคลากร	4.34	0.55	มาก
49. การส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของผู้บริหาร	4.31	0.60	มาก
50. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผล การปฏิบัติงาน	4.03	0.69	มาก

จากตารางที่ 9 ด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับ
มากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุดคือ ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเอง
ได้กระทำและปฏิบัติของบุคลากร ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.55$) รองลงมาคือ การส่งเสริม สนับสนุน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของผู้บริหาร
($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.60$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ
การออกคำสั่ง มอบหมายการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้กับบุคลากรเป็นปัจจุบัน สม่าเสมอ
($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.66$) การกระจายงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตาม
ความถนัด ความสามารถ ความสมัครใจ และเต็มใจ ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.67$) และการนิเทศ กำกับ
ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 2 ด้านหลักความคุ้มค่า จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความคุ้มค่า	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
51. การจัดทำข้อมูลการคำนวณต้นทุนผลผลิตของ สถานศึกษา (OUC)	3.66	0.74	มาก
52. การจัดทำแผนงาน มาตรการ หรือนโยบายการประหยัด พลังงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.38	0.59	มาก
53. การสร้างความตระหนัก การรณรงค์ให้กับบุคลากรใน สถานศึกษา รู้จักและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	4.19	0.63	มาก
54. การดำเนินการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ (One Stop Service)	4.14	0.65	มาก
55. การให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อาคารสถานที่ กับบุคคลภายนอกได้ใช้บริการ	4.18	0.62	มาก
56. การนำกิจกรรม 5 ส. มาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	4.27	0.64	มาก
57. การดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินต่างๆ ของทาง ราชการ อย่างเป็นระบบ	4.09	0.74	มาก
58. การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์	4.25	0.68	มาก
59. การนำวัสดุที่ใช้แล้ว นำมารีไซเคิล หรือปรับปรุงแก้ไข นำมาใช้ใหม่ ให้คุ้มค่า	3.94	0.72	มาก
60. การดูแลรักษา และการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.73	มาก

จากตารางที่ 10 ด้านหลักความคุ้มค่า พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุดคือ การจัดทำแผนงาน มาตรการ หรือนโยบายการ

ประหยัดพลังงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.59$) รองลงมาคือ การนำกิจกรรม 5 ส. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.64$) และ ค่าเฉลี่ยของการใช้ค่าสุด 3 ข้อสุดท้าย เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การดูแลรักษา และการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.73$) การนำวัสดุที่ใช้แล้ว นำมารีไซเคิล หรือปรับปรุงแก้ไขนำมา ใช้ใหม่ให้คุ้มค่า ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.72$) และการจัดทำข้อมูลการคำนวณต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา (OUC) ($\bar{X} = 3.66, S.D. = 0.74$) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำแนกเป็นโดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากกลุ่มตัวอย่าง 178 สถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 356 คน แยกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 129 สถานศึกษา จำนวน 258 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ 49 สถานศึกษา จำนวน 98 คน จำแนกเป็นโดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 11-24

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำแนกเป็น โดยรวม และรายด้าน

หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการสถานศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านหลักนิติธรรม	3.82	0.44	มาก	4.49	0.35	มาก
2. ด้านหลักคุณธรรม	4.07	0.48	มาก	4.43	0.35	มาก
3. ด้านหลักความโปร่งใส	3.92	0.51	มาก	4.48	0.37	มาก
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.90	0.54	มาก	4.25	0.42	มาก
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.13	0.42	มาก	4.42	0.40	มาก
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	4.02	0.47	มาก	4.36	0.37	มาก
โดยรวม	3.98	0.42	มาก	4.40	0.34	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุดคือ ด้านหลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือ ด้านหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.48) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ด้านสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านหลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.51) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.54) และด้านหลักนิติธรรม ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุดคือ ด้านหลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ ด้านหลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.37) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ด้านสุดท้าย เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านหลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.40) ด้านหลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.37) และด้านหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต
2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักนิติธรรม จำแนก
เป็นรายชื่อ

ด้านหลักนิติธรรม	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการเป็นไปตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของ ทางราชการและของสถานศึกษา	4.13	0.73	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด
2. การวางแผน จัดทำ และให้ความรู้ เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของ หน่วยงานเผยแพร่ให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานทราบ	3.92	0.72	มาก	4.50	0.54	มากที่สุด
3. การชี้แจง ประชุม อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา	3.06	0.67	มาก	4.36	0.59	มาก
4. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของ บุคลากร ครู คู่มือการบริหารงาน วิชาการ บริหาร งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหาร ทั่วไป ของสถานศึกษา	3.61	0.75	มาก	4.53	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านหลักนิติธรรม	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. การประชุมผู้ปกครอง จัดทำคู่มือนักเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง ในแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน	3.71	0.69	มาก	4.41	0.59	มาก
6. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว	3.41	0.59	ปานกลาง	4.36	0.61	มาก
7. การดำเนินการ จริยนิเทศ นิตินิเทศ หรือให้ความรู้กับบุคลากรในเรื่องวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากร	3.62	0.59	มาก	4.63	0.50	มากที่สุด
8. การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้กับข้าราชการครูและบุคลากร	3.80	0.59	มาก	4.46	0.55	มาก
9. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติราชการของหน่วยงานและกระบวนการ การทำงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย	3.84	0.75	มาก	4.43	0.57	มาก
10. การกำหนดนโยบายและระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอนุมัติผลการเรียน การจบหลักสูตรของนักเรียนในสถานศึกษา	4.13	0.65	มาก	4.64	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 ด้านหลักนิติธรรม สรุปได้ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การ

บริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.73$) รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายและระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอนุมัติผลการเรียน การจบหลักสูตรของนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.65$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้าย เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การดำเนินการ จริยนิเทศ นิตินิเทศ หรือให้ความรู้กับบุคลากรในเรื่องวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากร ($\bar{X} = 3.62, S.D. = 0.59$) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรครู คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.75$) และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว ($\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.59$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ระดับมาก 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การกำหนดนโยบายและระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอนุมัติผลการเรียน การจบหลักสูตรของนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.50$) รองลงมาคือ การดำเนินการ จริยนิเทศ นิตินิเทศ หรือให้ความรู้กับบุคลากรในเรื่องวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากร ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.50$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้าย เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุดคือ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรครู คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.59$) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.61$) และการชี้แจง ประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.59$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักคุณธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักคุณธรรม	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. การสรรหา การบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เข้าปฏิบัติงานโดยความยุติธรรม สุจริต ถูกต้องตามขั้นตอนและระเบียบของกฎหมาย	3.68	0.67	มาก	4.13	0.44	มาก
12. การจัดโครงสร้างองค์กร ขอบข่ายและภารกิจของหน่วยงาน ยึดหลักความสามารถ ความถนัด วุฒิของบุคลากร เป็นเกณฑ์ในการมอบหมายงาน	4.16	0.62	มาก	4.61	0.51	มากที่สุด
13. การสร้างความตระหนัก รณรงค์ ให้ความรู้ ในการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	4.08	0.68	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด
14. ผู้บริหารและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	4.16	0.61	มาก	4.44	0.55	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านหลักคุณธรรม	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15. การตัดสินใจหรือลงโทษผู้กระทำผิดวินัยด้วยความตรงไปตรงมาและอยู่บนพื้นฐานของความสุจริตเที่ยงธรรม	4.11	0.69	มาก	4.46	0.57	มาก
16. ผู้บริหารและบุคลากรมีความจริงใจ ขยัน อดทน มีความสามัคคีกลมเกลียว ในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	4.12	0.68	มาก	4.37	0.56	มาก
17. การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.07	0.65	มาก	4.34	0.57	มาก
18. การพิจารณาการให้รางวัลความดีความชอบ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมเสมอภาคและยึดผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก	4.04	0.73	มาก	4.39	0.63	มาก
19. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครูในด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.23	0.60	มาก	4.46	0.55	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านหลักคุณธรรม	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
20. การให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ราชการของบุคลากร มีความสม่ำเสมอ เทียบธรรมเนียม เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ	4.07	0.76	มาก	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ด้านหลักคุณธรรม สรุปได้ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ การจัด โครงสร้างองค์กร ขอบข่ายและภารกิจของหน่วยงาน ยึดหลักความสามารถ ความถนัด วุฒิ ของบุคลากร เป็นเกณฑ์ในการมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.62) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.65) การพิจารณาการให้รางวัล ความดี ความชอบ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม เสมอภาคและยึดผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.73) และการสรรหา การบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เข้าปฏิบัติงาน โดยความยุติธรรม สุจริต ถูกต้องตามขั้นตอนและระเบียบของกฎหมาย ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 7 ข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การจัด โครงสร้างองค์กร ขอบข่ายและภารกิจของหน่วยงาน ยึดหลักความสามารถ ความถนัด วุฒิ ของบุคลากร เป็นเกณฑ์ในการมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ การสร้างความตระหนัก รมรงค์ ให้ความรู้ ในการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุดคือ ผู้บริหารและบุคลากรมีความจริงใจ ขยัน อดทน มีความ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้านหลักความโปร่งใส	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
26. การใช้หอกระจายข่าว และนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และชุมชนทราบ	3.77	0.71	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด
27. การประชาสัมพันธ์ จัดป้ายนิเทศวารสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบ	3.86	0.70	มาก	4.53	0.54	มากที่สุด
28. การจัดกระบวนการตรวจสอบ หรือระบบการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	3.88	0.72	มาก	4.37	0.58	มาก
29. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Self Study Report) เผยแพร่ต่อสาธารณชนและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.08	0.67	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
30. การประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้มาใช้บริการต่างๆ ของสถานศึกษาทุกปี	3.69	0.75	มาก	4.32	0.63	มาก

จากตารางที่ 14 ด้านหลักความโปร่งใส สรุปได้ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Self Study Report) เผยแพร่ต่อสาธารณชนและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ การประชุมวางแผน และชี้แจงทำความเข้าใจ การมอบหมายงาน กับบุคลากรเมื่อมีการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.67) และ

ค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุดคือ การประชาสัมพันธ์ จัดป้ายนิเทศ วารสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบ ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.70$) การใช้ หอกระจายข่าว และนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และชุมชนทราบ ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.71$) และการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการต่างๆ ของสถานศึกษาทุกปี ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Self Study Report) เผยแพร่ต่อสาธารณชนและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.44$) รองลงมาคือ การประชุม ชี้แจงสรุปผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.51$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุดคือ การชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสาร พ.ศ.2540 และให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.61$) การประเมินผลความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการต่างๆ ของสถานศึกษาทุกปี ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.63$) และการชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้กับบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.72$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักการมีส่วนร่วมจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
31. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.77	0.88	มาก	4.18	0.70	มาก
32. การมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการ การวางแผน กำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาร่วมกัน	4.14	0.67	มาก	4.38	0.56	มาก
33. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.76	0.72	มาก	3.95	0.60	มาก
34. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน หน่วยงานอื่นๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	0.74	มาก	3.98	0.83	มาก
35. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์ และชี้แจงผลการปฏิบัติงาน	3.75	0.77	มาก	4.46	0.59	มาก
36. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ อย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้	3.90	0.78	มาก	4.45	0.55	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
37. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ อย่างถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้	3.93	0.68	มาก	4.32	0.58	มาก
38. การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาได้ออกกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ รวมทั้งการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	3.96	0.68	มาก	4.27	0.60	มาก
39. การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม มีส่วนได้เสีย ได้เสนอแนะปัญหา การแก้ไขปัญหา การปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน	4.03	0.66	มาก	4.25	0.64	มาก
40. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ	3.96	0.71	มาก	4.27	0.58	มาก

จากตารางที่ 15 ด้านหลักการมีส่วนร่วม สรุปได้ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนักเรียนบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการ การวางแผน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.67$) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาได้ออกกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ รวมทั้งการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.66$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร

จัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.88$) การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.76, S.D. = 0.72$) และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการประชาสัมพันธ์ และชี้แจงผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.77$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์ และชี้แจงผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.59$) รองลงมาคือ การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ อย่างถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.55$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.70$) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน หน่วยงานอื่นๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.83$) และการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักความรับผิดชอบจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความรับผิดชอบ	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
41. การจัดแผนงาน มีการจัดสายงานการบังคับบัญชาและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม ชัดเจน	4.18	0.63	มาก	4.50	0.54	มากที่สุด
42. การประชุม วางแผน การนิเทศภายใน การมอบหมายงาน เป็นประจำ สม่ำเสมอ	4.10	0.66	มาก	4.42	0.53	มาก
43. ผู้บริหาร บุคลากรครู มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในภาระงาน ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย	4.18	0.58	มาก	4.34	0.57	มาก
44. การออกคำสั่ง มอบหมายการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้กับบุคลากรเป็นปัจจุบัน สม่ำเสมอ	4.03	0.67	มาก	4.47	0.52	มาก
45. การกระจายงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามความถนัด ความสามารถ ความสมัครใจ และเต็มใจ	3.99	0.66	มาก	4.35	0.61	มาก
46. การนำมาตรฐานวิชาชีพครู มาเป็นแนวปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	4.17	0.59	มาก	4.41	0.55	มาก
47. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามกรอบภาระงาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.20	0.56	มาก	4.42	0.53	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้านหลักความรับผิดชอบ	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
48. ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำและปฏิบัติของบุคลากร	4.29	0.56	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด
49. การส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของผู้บริหาร	4.24	0.61	มาก	4.50	0.54	มากที่สุด
50. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลการปฏิบัติงาน	3.94	0.70	มาก	4.27	0.60	มาก

จากตารางที่ 16 ด้านหลักความรับผิดชอบ สรุปได้ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำและปฏิบัติของบุคลากร ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.56$) รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.61$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การออกคำสั่ง มอบหมายการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้กับบุคลากรเป็นปัจจุบัน สม่าเสมอ ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.67$) การกระจายงาน แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามความถนัด ความสามารถ ความสมัครใจ และเต็มใจ ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.66$) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.70$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อระดับมาก 7 ข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การจัดแผนงาน มีการจัดสายงานการบังคับบัญชาและการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสมชัดเจน ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.54$) รองลงมาคือ ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำและปฏิบัติของบุคลากร ($\bar{X} = 4.50,$

S.D. = 0.52) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การกระจายงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามความถนัด ความสามารถ ความสมัครใจ และเต็มใจ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61) ผู้บริหาร บุคลากร มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ในภาระงาน ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.57) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักความคุ้มค่าจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความคุ้มค่า	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
51. การจัดทำข้อมูลการคำนวณต้นทุน ผลผลิตของสถานศึกษา (OUC)	3.55	0.75	มาก	3.96	0.64	มาก
52. การจัดทำแผนงาน มาตรการ หรือนโยบายการประหยัดพลังงาน และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.32	0.60	มาก	4.55	0.52	มากที่สุด
53. การสร้างความตระหนัก การรณรงค์ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา รู้จัก และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.15	0.64	มาก	4.28	0.60	มาก
54. การดำเนินการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ (One Stop Service)	4.04	0.63	มาก	4.39	0.62	มาก
55. การให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อาคารสถานที่ กับบุคคลภายนอกได้ใช้บริการ	4.11	0.62	มาก	4.37	0.58	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้านหลักความคุ้มค่า	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
56. การนำกิจกรรม 5 ส. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.18	0.65	มาก	4.51	0.56	มากที่สุด
57. การดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินต่างๆ ของทางราชการ อย่างเป็นระบบ	3.97	0.76	มาก	4.42	0.57	มาก
58. การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์	4.12	0.69	มาก	4.58	0.53	มากที่สุด
59. การนำวัสดุที่ใช้แล้ว นำมารีไซเคิล หรือปรับปรุงแก้ไขนำมาใช้ใหม่ ให้คุ้มค่า	3.85	0.75	มาก	4.19	0.60	มาก
60. การดูแลรักษา และการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.75	มาก	4.93	0.55	มาก

จากตารางที่ 17 ด้านหลักความคุ้มค่า สรุปได้ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การจัดทำแผนงาน มาตรการ หรือนโยบายการประหยัดพลังงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.60$) รองลงมาคือ การนำกิจกรรม 5 ส. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.65$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การดูแลรักษา และการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.75$) การนำวัสดุที่ใช้แล้ว นำมารีไซเคิล หรือปรับปรุงแก้ไขนำมาใช้ใหม่ ให้คุ้มค่า ($\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.75$) และการจัดทำข้อมูลการคำนวณต้นทุนผลิตของสถานศึกษา (OUC) ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 7 ข้อ ค่าเฉลี่ยของการใช้สูงสุด คือ การ

ตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.53$) รองลงมา คือ การจัดทำแผนงาน มาตรการ หรือนโยบายการประหยัดพลังงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.52$) และค่าเฉลี่ยของการใช้ต่ำสุด 3 ข้อสุดท้ายเรียงจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ การสร้างความตระหนัก การรณรงค์ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.60$) การนำวัสดุที่ใช้แล้ว นำมารีไซเคิล หรือปรับปรุงแก้ไขนำมาใช้ใหม่ ให้คุ้มค่า ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.60$) และการจัดทำข้อมูลการคำนวณต้นทุนการผลิตของสถานศึกษา (OUC) ($\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.64$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยการวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าที (t - test)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากกลุ่มตัวอย่าง 178 สถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 356 คน แยกเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก 129 สถานศึกษา จำนวน 258 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ 49 สถานศึกษา จำนวน 98 คน จำแนกเป็น โดยรวม รายด้านและรายข้อปรากฏดังตารางที่ 18 - 24

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำแนกเป็นโดยรวมและรายด้าน

หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักนิติธรรม	3.82	0.44	4.49	0.35	-13.327*	0.000
2. ด้านหลักคุณธรรม	4.07	0.48	4.43	0.35	-7.635*	0.000
3. ด้านหลักความโปร่งใส	3.92	0.51	4.48	0.37	-11.199*	0.000
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.90	0.54	4.25	0.42	-5.767*	0.000
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.13	0.42	4.42	0.40	-5.722*	0.000
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	4.02	0.47	4.36	0.37	-6.406*	0.000
โดยรวม	3.98	0.42	4.40	0.34	-8.924*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักนิติธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักนิติธรรม	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา	4.13	0.73	4.56	0.51	-6.058*	0.000
2. การวางแผน จัดทำ และให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยงานเผยแพร่ให้ครู บุคลากร คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	3.92	0.72	4.50	0.54	-7.100*	0.000
3. การชี้แจง ประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	4.06	0.67	4.36	0.59	-3.894*	0.000
4. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรครู คู่มือการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา	3.61	0.75	4.53	0.55	-12.459*	0.000
5. การประชุมผู้ปกครอง จัดทำคู่มือนักเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง ในแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน	3.71	0.69	4.41	0.59	-8.875*	0.000
6. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว	3.41	0.59	4.36	0.61	-13.319*	0.000
7. การดำเนินการ จริยนิเทศ นิตินิเทศ หรือให้ความรู้กับบุคลากรในเรื่องวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากร	3.62	0.59	4.63	0.50	-15.951*	0.000

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ด้านหลักนิติธรรม	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้กับข้าราชการครูและบุคลากร	3.80	0.59	4.46	0.55	-9.492*	0.000
9. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติราชการของหน่วยงานและกระบวนการการทำงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย	3.84	0.75	4.43	0.57	-7.091*	0.000
10. การกำหนดนโยบายและระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การอนุมัติการผลการเรียน การจบหลักสูตรของนักเรียนในสถานศึกษา	4.12	0.65	4.64	0.50	-7.166*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบด้านหลักนิติธรรม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทุกข้อ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักคุณธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักคุณธรรม	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. การสรรหา การบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เข้าปฏิบัติงาน โดยความยุติธรรม สุจริต ถูกต้องตามขั้นตอนและระเบียบของกฎหมาย	3.68	0.67	4.13	0.44	-7.331*	0.000
12. การจัดโครงสร้างองค์กร ขอบข่ายและภารกิจของหน่วยงาน ยึดหลักความสามารถ ความถนัด วุฒิของบุคลากร เป็นเกณฑ์ในการมอบหมายงาน	4.16	0.62	4.61	0.51	-6.267*	0.000
13. การสร้างความตระหนัก รมรงค์ ให้ความรู้ในการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	4.08	0.68	4.54	0.50	-5.942*	0.000
14. ผู้บริหารและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	4.16	0.61	4.44	0.55	-3.987*	0.000
15. การตัดสินใจ หรือลงโทษผู้กระทำผิดวินัย ด้วยความตรงไปตรงมาและอยู่บนพื้นฐานของความสุจริตเที่ยงธรรม	4.11	0.69	4.46	0.57	-4.501*	0.000
16. ผู้บริหารและบุคลากรมีความจริงใจ ขยัน อดทน มีความสามัคคีกลมเกลียว ในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	4.12	0.68	4.37	0.56	-3.249*	0.001
17. การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.07	0.65	4.34	0.57	-3.639*	0.000

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ด้านหลักคุณธรรม	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
18. การพิจารณาการให้รางวัล ความดี ความชอบ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม เสมอภาคและยึดผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก	4.04	0.73	4.39	0.63	-4.223*	0.000
19. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครูในด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.23	0.60	4.46	0.55	-3.366*	0.001
20. การให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ราชการของบุคลากร มีความสม่ำเสมอ เพียงธรรม เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ	4.07	0.76	4.51	0.52	-5.158*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบด้านหลักคุณธรรม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักความโปร่งใส จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความโปร่งใส	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
21. การชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ข้อมูลข่าวสาร พ.ศ.2540 และให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของสถานศึกษา	3.92	0.72	4.35	0.61	-5.207*	0.000
22. การประชุมวางแผน และชี้แจงทำความเข้าใจ การมอบหมายงาน กับบุคลากรเมื่อมีการปฏิบัติงาน	4.02	0.67	4.55	0.52	-6.897*	0.000
23. การประชุม ชี้แจงสรุปผลการปฏิบัติงาน หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน	4.00	0.65	4.60	0.51	-8.096*	0.000
24. การชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณ การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้กับบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.96	0.71	4.23	0.72	-3.128*	0.002
25. การเปิดเผย การให้บริการข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเมื่อมีผู้มาขอใช้บริการ อย่างทั่วถึง โปร่งใส ชัดเจน	4.02	0.69	4.52	0.52	-6.402*	0.000
26. การใช้หอกระจายข่าว และนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และชุมชน ทราบ	3.77	0.71	4.56	0.51	-9.881*	0.000
27. การประชาสัมพันธ์ จัดป้ายนิเทศ วารสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบ	3.86	0.70	4.53	0.54	-8.470*	0.000

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้านหลักความโปร่งใส	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
28. การจัดการกระบวนการตรวจสอบ หรือระบบการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	3.88	0.72	4.37	0.68	-5.980*	0.000
29. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Self Study Report) เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.08	0.67	4.76	0.44	11.012*	0.000
30. การประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้มาใช้ บริการต่างๆ ของสถานศึกษาทุกปี	3.69	0.75	4.32	0.63	-7.861*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบด้านหลักความโปร่งใส พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักการมีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.77	0.88	4.18	0.70	-4.564*	0.000
32. การมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียนบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการ การวางแผน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาร่วมกัน	4.14	0.67	4.38	0.56	-3.174*	0.002
33. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.76	0.72	3.95	0.60	-2.569*	0.011
34. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน หน่วยงานอื่นๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	0.74	3.98	0.83	-2.091*	0.037
35. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์ และชี้แจงผลการปฏิบัติงาน	3.75	0.77	4.46	0.59	-9.217*	0.000
36. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ อย่างถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้	3.90	0.78	4.45	0.55	350-6.*	0.000
37. การแบ่งงาน กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ให้อิสระในการปฏิบัติงาน	3.93	0.68	4.32	0.58	-4.991*	0.000

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
38. การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม มีส่วนได้เสีย กับการจัดการศึกษาได้ออกกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ รวมทั้งการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	3.96	0.68	4.27	0.60	-3.900*	0.000
39. การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม มีส่วนได้เสีย ได้เสนอแนะปัญหา การแก้ไขปัญหา การปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน	4.03	0.66	4.25	0.64	-2.820*	0.005
40. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ	3.96	0.71	4.27	0.58	-3.803*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบด้านหลักการมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักความรับผิดชอบ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความรับผิดชอบ	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
41. การจัดแผนงาน มีการจัดสายงานการบังคับบัญชาและการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม ชัดเจน	4.18	0.63	4.50	0.54	-4.276*	0.000
42. การประชุม วางแผน การนิเทศภายใน การมอบหมายงาน เป็นประจำ สม่ำเสมอ	4.10	0.66	4.42	0.53	-4.244*	0.000
43. ผู้บริหาร บุคลากรครู มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในภาระงาน ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย	4.18	0.58	4.34	0.57	-2.379*	0.018
44. การออกคำสั่ง มอบหมายการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้กับบุคลากรเป็นปัจจุบัน สม่ำเสมอ	4.03	0.67	4.47	0.52	-5.894*	0.000
45. การกระจายงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามความถนัด ความสามารถ ความสมัครใจ และเต็มใจ	3.99	0.66	4.35	0.61	-4.894*	0.000
46. การนำมาตรฐานวิชาชีพครู มาเป็นแนวปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	4.17	0.59	4.41	0.55	-3.553*	0.000
47. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามกรอบภาระงาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.20	0.56	4.42	0.53	-3.335*	0.001
48. ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำและปฏิบัติของบุคลากร	4.29	0.56	4.50	0.52	-3.198*	0.002

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ด้านหลักความรับผิดชอบ	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
49. การส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของผู้บริหาร	4.24	0.61	4.50	0.54	-3.550*	0.000
50. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลการปฏิบัติงาน	3.94	0.70	4.27	0.60	-4.061*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ของสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านหลักความคุ้มค่า
จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความคุ้มค่า	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
51. การจัดทำข้อมูลการคำนวณต้นทุนผลผลิตของ สถานศึกษา (OUC)	3.55	0.75	3.96	0.64	-5.196*	0.000
52. การจัดทำแผนงาน มาตรการ หรือนโยบายการ ประหยัดพลังงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.32	0.60	4.55	0.52	-3.251*	0.001
53. การสร้างความตระหนัก การรณรงค์ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา รู้จักและใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.15	0.64	4.28	0.60	-1.740	0.083
54. การดำเนินการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือ (One Stop Service)	4.04	0.63	4.39	0.62	-4.783*	0.000
55. การให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อาคาร สถานที่ กับบุคคลภายนอกได้ใช้บริการ	4.11	0.62	4.37	0.58	-3.585*	0.000
56. การนำกิจกรรม 5 ส. มาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	4.18	0.65	4.51	0.56	-4.351*	0.000
57. การดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินต่างๆ ของทางราชการ อย่างเป็นระบบ	3.97	0.76	4.42	0.57	-5.374*	0.000
58. การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่าย พัสดุ ครุภัณฑ์	4.12	0.69	4.58	0.53	-5.888*	0.000
59. การนำวัสดุที่ใช้แล้ว นำมารีไซเคิล หรือปรับปรุง แก้ไขนำมาใช้ใหม่ ให้คุ้มค่า	3.85	0.75	4.19	0.60	-3.957*	0.000
60. การดูแลรักษา และการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.75	4.39	0.55	-5.109*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบด้านหลักความคุ้มค่า พบว่า สถานศึกษานาขนาดเล็กกับสถานศึกษานาใหญ่ มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 อยู่ 9 ข้อ ส่วนอีก 1 ข้อ ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY