

เทคนิคการทำวิจัย วัตถุประสงค์ แรงจูงใจ งบประมาณ ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

2. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนนั้น มีครูผู้สอนสมัครใจเข้ารับการพัฒนาตนเองจำนวน 5 คน โดยได้ดำเนินการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงรอบ พบว่าครูที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยในชั้นเรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องที่ดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ ดังนี้ 1) นายถวิล ชินวรรณ ทำวิจัยเรื่อง “การแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขียนพยัญชนะไทยไม่ถูก” 2) นางศิริพร ศรีธรรมาภรณ์ ทำวิจัยเรื่อง “การอ่านและเขียนมาตราตัวสะกดแม่กน” 3) นางกาญจนาวรรณ ลามะโท ทำวิจัยเรื่อง “การแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การเขียนและอ่านภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง” 4) นายณรงค์ มีแก้ว ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก” 5) นายสมเดช อิมสำอาง ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ” จากความรู้การทำวิจัยในครั้งนี้ ก็ได้มีการถ่ายทอดให้กลุ่มครู โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแคว้นวังแสง และผู้ที่สนใจด้านการวิจัยในชั้นเรียนได้

การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนได้ใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยจากกรณีศึกษา การศึกษาเอกสารตัวอย่างงานวิจัย และได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และแก้ปัญหาคำสั่งกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

TITLE Classroom Action Research Teacher Development in Schools under Education Development Center of Gaedamwangsang, Amphur Gaedam, Changwat Maha Sarakham

AUTHOR Suwat Saengkaew **DEGREE** M.Ed. (Education Administration)

ADVISORS Assoc. Prof. Somchai Wongkasame Chairman
Assist. Prof. Paisal Ekakul Committee
Mr.Preda Peanrodwong Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This research was purposed 1) to study teachers' classroom action research current state , problems and needs for their own self development in schools under Education Development Center of Gaedamwangsang, Amphur Gaedam, Changwat Maha Sarakham, 2) to develop teachers to gain knowledge, understanding of classroom action research and enable them to have competency to do it .

Sampling in this research were school teachers in the area divided into 1) 5 participants who attended classroom action research training and 2) 11 informants who did not. Data collection instruments were listings of observation with participation, of structured interviewing, of meeting record and of group conversation recording. Data grouping in each different issues under qualitative analysis with triangulation for data investigation, neutral qualitative interpretation and content analysis from question answering among suggestions, discussion with opinion expression were applied for conclusion in each issue. Analysis presentation was followed frame of descriptive character.

The results were as follows;

1. According to current state of teachers' classroom action research implementation in the area, teachers were lacking of knowledge, understanding in research techniques, skills, motivation, budgets as well as writing up research report and publication.

2. According to teachers' classroom action research development, there were 5 teachers with their own consents. Its implementation were in 3 cycles. The participants who attended the training were gained knowledge, understanding and skills to do classroom action research to develop their own teaching. Each of them accomplished their own research titles as 1) Mr. Tavit Chinwan for "Problem Solving of Wrong Thai Alphabet Writing for Prathom Suksa 1 Pupils", 2) Mrs. Siriporn Sritornras for "Reading and Writing Martra Touw Sagot Mae Gon", 3) Mrs. Kamjanawan Lamahai for "Problem Solving of Wrong English Reading and Writing for Prathom Suksa 4 Pupils", 4) Mr. Narong Meekaew for "Difficult Words Spell Writing Development Practice" and 5) Mr. Somdaj Imsamang for "English aloud Reading Skill Development Practice". There were transferring the knowledge of this classroom action research to other teachers in the area and interested persons.

Workshop strategy, doing the research under supervision, documents of example researches and consultation from classroom action research expert were used for teachers' classroom action research development. These enable teachers to do such researches and to solve teaching problems which will improve teachers for effective teaching as well as the effectiveness.