ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูค้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแกคำวังแสง อำเภอแกคำ จังหวัคมหาสารคาม

ผู้วิจัย สุวัฒน์ แสงแก้ว

7)

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ. สมชาข วงศ์เกษม

ประธานกรรมการ

ผศ. ไพศาล เอกะกุล

กรรมการ

อาจารย์ปรีคา เพียรอควงษ์

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการพัฒนาตนเองค้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแกคำวังแสง อำเภอแกคำ จังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อพัฒนาครูค้านการวิจัยในชั้น เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีความสามารถในการทำวิจัย ในชั้นเรียนได้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแกดำวังแสง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม โดยแบ่งกลุ่มเป็น 1) ผู้เข้ารับ การอบรมการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 คน 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยไม่เข้ารับการอบรม จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม คือ แบบสังเกตการมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง แบบบันทึกการประชุม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม รวบรวมข้อมูลเป็น หมวดหมู่ แยกประเด็นที่มีความแตกต่างกันแล้วนำมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ใช้วิธีการตรวจสอบ ข้อมูลแบบสามเส้า แปลความหมายด้วยความเป็นกลางเชิงคุณภาพ และวิเคราะห์เนื้อหาใน ส่วนที่เป็นคำถาม คำแนะนำ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น มาสรุปเป็นประเด็น เสนอผล การวิเคราะห์ตามกรอบในลักษณะเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันในการคำเนินการวิจัยการพัฒนาครูค้านการวิจัยในชั้นเรียน
 โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแกดำวังแสง พบว่าครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่อง

`)

เทคนิคการทำวิจัย ขาคทักษะ แรงจูงใจ งบประมาณ ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย และ การเผยแพร่ผลงานวิจัย

2. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนนั้น มีครูผู้สอนสมัครใจเข้ารับการ พัฒนาตนเองจำนวน 5 คน โดยได้ดำเนินการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงรอบ พบว่าครูที่ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการดำนการวิจัยในชั้นเรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดพักษะใน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่อง ที่ดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ ดังนี้ 1) นายถวิล ชินวรรณ ทำวิจัยเรื่อง "การแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขียนพยัญชนะไทยไม่ถูก" 2) นางศิริพร ศรีธรราษฎร์ ทำวิจัย เรื่อง "การอ่านและเขียนมาตราตัวสะกดแม่กน" 3) นางกาญจนาวรรณ ลามะให ทำวิจัยเรื่อง "การแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การเขียนและอ่านภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง" 4) นายณรงค์ มีแก้ว ทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการฝึกทักษะการเขียนสะกดกำยาก" 5) นายสมเดช อิ่มสำอาง ทำวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการฝึกทักษะการเขียนสะกดกำยาก" จากกวามรู้การทำวิจัยในครั้งนี้ ก็ได้มีการถ่ายทอดให้กลุ่มกรูโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแกดำวังแสง และผู้ที่สนใจด้านการวิจัยในชั้นเรียนได้

การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนได้ใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำ
วิจัยจากการนิเทศ การศึกษาเอกสารตัวอย่างงานวิจัย และได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
การวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนโดยจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
ดียิ่งขึ้น

TITLE Classroom Action Research Teacher Development in Schools under Education
Development Center of Gaedamwangsaeng, Amphur Gaedam, Changwat Maha
Sarakham

AUTHOR Suwat Saengkaew DEGREE M.Ed. (Education Administration)

ADVISORS Assoc. Prof. Somchai Wongkasame Chairman

 \bigcirc

 \mathcal{L}

Assist. Prof. Paisal Ekakul Committee

Mr.Preda Peanrodwong Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This research was purposed 1) to study teachers' classroom action research current state, problems and needs for their own self development in schools under Education Development Center of Gaedamwangsaeng, Amphur Gaedam, Changwat Maha Sarakham, 2) to develop teachers to gain knowledge, understanding of classroom action research and enable them to have competency to do it.

Sampling in this research were school teachers in the area divided into 1) 5 participants who attended classroom action research training and 2) 11 informants who did not. Data collection instruments were listings of observation with participation, of structured interviewing, of meeting record and of group conversation recording. Data grouping in each different issues under qualitative analysis with triangulation for data investigation, neutral qualitative interpretation and content analysis from question answering among suggestions, discussion with opinion expression were applied for conclusion in each issue. Analysis presentation was followed frame of descriptive character.

The results were as follows;

1. According to current state of teachers' classroom action research implementation in the area, teachers were lacking of knowledge understanding in research techniques, skills, motivation budgets as well as writing up research report and publication.

2. According to teachers' classroom action research development, there were 5 teachers with their own consents. Its implementation were in 3 cycles. The participants who attended the training were gained knowledge, understanding and skills to do classroom action research to develop their own teaching. Each of them accomplished their own research titles as 1) Mr. Tavil Chinwan for "Problem Solving of Wrong Thai Alphabet Writing for Prathom Suksa 1 Pupils", 2) Mrs, Siriporn Sritornras for "Reading and Writing Martra Touw Sagot Mae Gon", 3) Mrs. Karnjanawan Lamahai for "Problem Solving of Wrong English Reading and Writing for Prathom Suksa 4 Pupils", 4) Mr. Narong Meekaew for "Difficult Words Spell Writing Development Practice" and 5) Mr. Somdaj Imsamang for "English aloud Reading Skill Development Practice". There were transferring the knowledge of this classroom action research to other teachers in the area and interested persons.

Workshop strategy, doing the research under supervision, documents of example researches and consultation from classroom action research expert were used for teachers' classroom action research development. These enable teachers to do such researches and to solve teaching problems which will improve teachers for effective teaching as well as the effectiveness.

Ċ

 \bigcirc