

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
- sig. แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
- ระดับ แทน นัยสำคัญทางสถิติ ใช้ .05

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปตามลำดับ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์หาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

## 2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2

2.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.2 หาค่าปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน ใช้ค่า F (Two - Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

## 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (คน)			
	ขนาดเล็ก	คิดเป็นร้อยละ	ขนาดใหญ่	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	79	18	43	9
ครูผู้สอน	124	28	204	45
รวม	203	46	247	54

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 450 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 450 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 46 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 18 และครูผู้สอน จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 28 และผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 54 จำแนก

เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 9 และครูผู้สอน จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 45

3.2 ผลการศึกษา การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบ คำบรรยาย ค้างปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 43 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.74	0.48	มาก	3.75	0.43	มาก	3.75	0.45	มาก
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน	4.07	0.31	มาก	4.08	0.41	มาก	4.08	0.37	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.06	0.32	มาก	4.05	0.42	มาก	4.06	0.38	มาก
4. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.85	0.57	มาก	3.95	0.38	มาก	3.90	0.48	มาก
5. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.86	0.59	มาก	3.92	0.40	มาก	3.89	0.49	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน	4.02	0.31	มาก	4.05	0.38	มาก	4.03	0.35	มาก
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.78	0.51	มาก	3.80	0.46	มาก	3.79	0.48	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.21	0.37	มาก	4.07	0.39	มาก	4.12	0.39	มาก
9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.17	0.37	มาก	3.96	0.43	มาก	4.05	0.42	มาก
10. การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.05	0.47	มาก	3.99	0.35	มาก	4.01	0.41	มาก
11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.76	0.51	มาก	3.77	0.45	มาก	3.76	0.48	มาก
12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์	3.83	0.55	มาก	3.92	0.37	มาก	3.87	0.46	มาก
รวม	3.95	0.32	มาก	3.94	0.26	มาก	3.95	0.29	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.75 \leq \bar{x} \leq 4.12$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.12$ ) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.08$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.06$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.05$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.03$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.01$ ) การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.97$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.89$ ) การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.87$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.79$ ) การแสวงหา

และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.76$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.75$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.74 \leq \bar{x} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.21$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.17$ ) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.07$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.06$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.05$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.02$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.86$ ) การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.85$ ) การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.83$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.78$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.76$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.74$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.75 \leq \bar{x} \leq 4.08$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.08$ ) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.07$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.05$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.05$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.96$ ) การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.95$ ) การสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.92$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.92$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.80$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.77$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.75$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. แสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ	3.88	0.65	มาก	3.94	0.48	มาก	3.91	0.57	มาก
2. ร่วมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง	3.86	0.61	มาก	3.82	0.49	มาก	3.84	0.55	มาก
3. เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคมที่ส่งเสริม วิชาชีพครู นอกเหนือจาก ทางราชการกำหนด	3.79	0.68	มาก	3.77	0.62	มาก	3.78	0.64	มาก
4. เผยแพร่ความรู้หรือผลงาน ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง	3.69	0.84	มาก	3.80	0.70	มาก	3.75	0.75	มาก
5. ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรม ทางวิชาการที่ส่งเสริม การพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.50	0.58	ปาน กลาง	3.41	0.60	ปาน กลาง	3.45	0.59	ปาน กลาง
รวม	3.74	0.50	มาก	3.75	0.43	มาก	3.75	0.45	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ )



เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.45 \leq \bar{x} \leq 3.91$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) ร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคมที่ส่งเสริมวิชาชีพครู นอกเหนือจากทางราชการกำหนด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรม ทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.45$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อ

การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.50 \leq \bar{x} \leq 3.88$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) ร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) และเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคมที่ส่งเสริมวิชาชีพครู นอกเหนือจากทางราชการกำหนด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรม ทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.50$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อ

การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.41 \leq \bar{x} \leq 3.94$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) ร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) และเผยแพร่ความรู้หรือผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรม ทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา ความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	4.23	0.59	มาก	4.23	0.62	มาก	4.23	0.61	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	3.95	0.48	มาก	4.21	0.76	มาก	4.09	0.66	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.51	มาก	4.30	0.59	มาก	4.26	0.56	มาก
4. เลือกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ตามลำดับความสำคัญ	3.70	0.43	มาก	3.54	0.51	มาก	3.61	0.52	มาก
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา การผู้เรียน อย่างครอบคลุม	4.27	0.49	มาก	4.12	0.60	มาก	4.19	0.55	มาก
รวม	4.07	0.32	มาก	4.08	0.41	มาก	4.08	0.37	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู  
ด้านการปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณา  
รายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.61 \leq \bar{x} \leq 4.26$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหา  
ต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.26$ )  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.23$ ) และจัด



กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 4.19$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.61$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.70 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 4.27$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.23$ ) และจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.70$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.54 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.30$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.23$ ) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.61$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จำแนก  
ตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. ตรวจสอบข้อบกพร่อง ของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชา เป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.56	มาก	4.21	0.61	มาก	4.23	0.59	มาก
2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้สูงขึ้น โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	4.33	0.51	มาก	4.12	0.58	มาก	4.22	0.56	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย	4.14	0.54	มาก	4.22	0.68	มาก	4.19	0.62	มาก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.95	0.48	มาก	4.21	0.76	มาก	4.09	0.66	มาก
5. จัดกิจกรรมตอบสนอง ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.64	0.54	มาก	3.49	0.51	ปาน กลาง	3.56	0.53	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>	<b>4.05</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>	<b>4.06</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.56 \leq \bar{x} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.23$ ) พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียน เป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.22$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.19$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.56$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.64 \leq \bar{x} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.33$ ) ตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลัก อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.25$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.64$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ( $3.49 \leq \bar{x} \leq 4.22$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) ตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลัก อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรม ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้  
เกิดผลจริง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	3.93	0.68	มาก	4.00	0.64	มาก	3.97	0.66	มาก
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.68	มาก	4.06	0.60	มาก	3.94	0.65	มาก
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรม การปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และการสร้างความรู้	3.86	0.72	มาก	3.91	0.51	มาก	3.89	0.61	มาก
4. มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหา คำตอบด้วยตนเอง	3.86	0.71	มาก	3.86	0.45	มาก	3.86	0.58	มาก
5. มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.81	0.68	มาก	3.90	0.55	มาก	3.86	0.61	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.95</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>	<b>3.90</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.86 \leq \bar{x} \leq 3.97$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วน สัมพันธ์กัน ( $\bar{x} = 3.97$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.94$ ) และมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรม การปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และการสร้างความรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.80 \leq \bar{x} \leq 3.93$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ( $\bar{x} = 3.93$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.86$ ) และมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรม การปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.80$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.86 \leq \bar{x} \leq 4.06$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.06$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ( $\bar{x} = 4.00$ ) และมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรม การปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.91$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.86$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จำแนก  
ตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้	3.95	0.70	มาก	3.98	0.65	มาก	3.97	0.67	มาก
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้	3.80	0.69	มาก	4.04	0.61	มาก	3.93	0.66	มาก
3. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลาย ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน	3.86	0.73	มาก	3.89	0.52	มาก	3.87	0.62	มาก
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุ ในท้องถิ่น	3.87	0.72	มาก	3.84	0.47	มาก	3.85	0.60	มาก
5. การประเมินผลการปรับปรุง เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3.81	0.69	มาก	3.87	0.56	มาก	3.84	0.62	มาก
รวม	3.86	0.59	มาก	3.92	0.40	มาก	3.89	0.49	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู  
ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.84 \leq \bar{x} \leq 3.97$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า  
3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรม และจุดประสงค์

การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.97$ ) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.93$ ) และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.87$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลการปรับปรุง เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.84$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.80 \leq \bar{x} \leq 3.95$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.87$ ) และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.80$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.84 \leq \bar{x} \leq 4.04$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.04$ ) เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.98$ ) และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.89$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.84$ )



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิด กับผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด	4.20	0.57	มาก	4.24	0.59	มาก	4.22	0.58	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เลือกและปฏิบัติงานด้วยตนเอง ตามศักยภาพ	4.12	0.52	มาก	4.26	0.63	มาก	4.20	0.58	มาก
3. ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง	4.22	0.46	มาก	4.11	0.52	มาก	4.16	0.50	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.94	0.43	มาก	4.09	0.69	มาก	4.02	0.59	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติ จนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัว ผู้เรียน	3.62	0.56	มาก	3.56	0.51	มาก	3.59	0.53	มาก
รวม	4.02	0.31	มาก	4.05	0.38	มาก	4.04	0.35	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.59 \leq \bar{x} \leq 4.22$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.22$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.20$ ) และให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพาวรรติตตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.59$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อ

การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.62 \leq \bar{x} \leq 4.22$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.22$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.20$ ) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพาวรรติตตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.62$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อ

การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.56 \leq \bar{x} \leq 4.26$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.26$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.24$ ) และให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.11$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพาวรรติตตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.56$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เป็นภาพรวม	3.91	0.67	มาก	3.98	0.51	มาก	3.95	0.59	มาก
2. รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล	3.89	0.63	มาก	3.86	0.52	มาก	3.87	0.58	มาก
3. การใช้นวัตกรรม ในการนำเสนอรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นภาพรวม	3.83	0.70	มาก	3.81	0.64	มาก	3.82	0.67	มาก
4. การใช้ นวัตกรรมในการ นำเสนอ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.70	0.81	มาก	3.82	0.73	มาก	3.75	0.77	มาก
5. นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะไปใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.57	0.68	มาก	3.51	0.68	มาก	3.54	0.67	มาก
รวม	3.78	0.51	มาก	3.80	0.46	มาก	3.79	0.48	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.54 \leq \bar{x} \leq 3.95$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.95$ ) รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.87$ ) และการใช้นวัตกรรมในการนำเสนอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.82$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.54$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.57 \leq \bar{x} \leq 3.91$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.91$ ) รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.89$ ) และการใช้นวัตกรรมในการนำเสนอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.83$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.57$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.51 \leq \bar{x} \leq 3.98$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.98$ ) รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.86$ ) และการใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.82$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.51$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณาและวาจาสุภาพ	4.33	0.51	มาก	4.34	0.53	มาก	4.34	0.52	มาก
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.28	0.48	มาก	4.23	0.43	มาก	4.25	0.45	มาก
3. ให้คำแนะนำ เชิญชวน ให้ปฏิบัติและแก้ปัญหา ข้อบกพร่องของผู้เรียน	4.17	0.56	มาก	4.20	0.62	มาก	4.19	0.59	มาก
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา	4.15	0.75	มาก	3.70	0.65	มาก	3.90	0.73	มาก
5. เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้อง ในการเสริมสร้างคุณธรรม และมีการเสริมแรงทางบวก	4.13	0.68	มาก	3.89	0.83	มาก	4.00	0.78	มาก
รวม	4.21	0.37	มาก	4.07	0.39	มาก	4.14	0.39	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.90 \leq \bar{x} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณาและวาจาสุภาพ

( $\bar{x} = 4.34$ ) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.25$ ) และให้คำแนะนำ เชิญชวนให้ปฏิบัติและแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.19$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{x} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตาครูณาและวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.33$ ) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.28$ ) และให้คำแนะนำ เชิญชวนให้ปฏิบัติและแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.17$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการเสริมสร้างคุณธรรมและมีการเสริมแรงทางบวก ( $\bar{x} = 4.13$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.70 \leq \bar{x} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตาครูณาและวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.34$ ) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.23$ ) และให้คำแนะนำ เชิญชวนให้ปฏิบัติและแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.70$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1.ร่วมวางแผน และมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.31	0.56	มาก	4.33	0.65	มาก	4.32	0.61	มาก
2. ปฏิบัติงานเป็นไปในเชิง สร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ ส่วนรวมเป็นหลัก	4.27	0.53	มาก	4.07	0.68	มาก	4.16	0.62	มาก
3. ช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงาน เป็นผลทำให้งานในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	4.27	0.58	มาก	4.02	0.73	มาก	4.13	0.68	มาก
4. มีความเต็มใจรับผลกระทบ ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	4.01	0.47	มาก	3.72	0.66	มาก	3.85	0.60	มาก
5. ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมา ปรับปรุงพัฒนางาน	3.98	0.57	มาก	3.66	0.67	มาก	3.80	0.65	มาก
รวม	4.17	0.37	มาก	3.96	0.43	มาก	4.05	0.42	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) พิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.80 \leq \bar{x} \leq 4.32$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.32$ ) ปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.16$ ) และ



ช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.98 \leq \bar{x} \leq 4.31$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.31$ ) ปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.27$ ) และช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.27$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.98$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.66 \leq \bar{x} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.33$ ) ปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.07$ ) และช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.02$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.66$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จำแนก ตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	4.02	0.66	มาก	3.99	0.60	มาก	4.01	0.62	มาก
2. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.63	มาก	4.02	0.58	มาก	4.02	0.60	มาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน	4.01	0.55	มาก	4.16	0.55	มาก	4.23	0.56	มาก
4. การมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.93	0.68	มาก	3.95	0.61	มาก	3.94	0.64	มาก
5. ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.74	มาก	3.81	0.61	มาก	3.87	0.67	มาก
รวม	4.05	0.47	มาก	3.99	0.35	มาก	4.01	0.41	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.87 \leq \bar{x} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.23$ ) มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.02$ ) และมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 4.01$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.87$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.93 \leq \bar{x} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 4.02$ ) มีมนุษยสัมพันธ์และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.01$ ) และมุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.93$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.81 \leq \bar{x} \leq 4.16$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.16$ ) มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.02$ ) และมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 3.99$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.81$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. การแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ที่จำเป็นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม	3.89	0.66	มาก	3.95	0.49	มาก	3.92	0.57	มาก
2. จัดระบบสารสนเทศ ให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	3.86	0.62	มาก	3.84	0.50	มาก	3.85	0.56	มาก
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3.80	0.69	มาก	3.78	0.63	มาก	3.79	0.66	มาก
4. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ผู้อื่น	3.69	0.81	มาก	3.81	0.72	มาก	3.76	0.76	มาก
5. การพัฒนาคุณภาพ การให้บริการ ด้านข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	3.56	0.68	มาก	3.46	0.68	ปานกลาง	3.51	0.68	มาก
รวม	3.76	0.51	มาก	3.77	0.45	มาก	3.76	0.48	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.51 \leq \bar{x} \leq 3.92$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ที่จำเป็นและนำมาใช้ในการจัด

การเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 3.92$ ) จักระบบสารสนเทศให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้  
 อย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.85$ ) และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัด  
 การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.79$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ด้านข้อมูล  
 สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.51$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อ  
 การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล  
 ข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ใน  
 ระดับมาก ( $3.56 \leq \bar{x} \leq 3.89$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่  
 การแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ที่จำเป็นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม  
 ( $\bar{x} = 3.89$ ) จักระบบสารสนเทศให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.86$ )  
 และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.80$ )  
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง  
 ( $\bar{x} = 3.56$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อ  
 การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล  
 ข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ใน  
 ระดับมาก ( $3.46 \leq \bar{x} \leq 3.95$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่  
 การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) จักระบบสารสนเทศให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการแก่ผู้อื่น อยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{x} = 3.81$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ  
 อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.46$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
1. รวบรวมประเด็นปัญหา และสร้างทางเลือกหลาย ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3.93	0.68	มาก	3.97	0.63	มาก	3.95	0.66	มาก
2. การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.78	0.65	มาก	3.79	0.48	มาก	3.78	0.56	มาก
3. กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนา ผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย	3.80	0.68	มาก	4.03	0.58	มาก	3.92	0.64	มาก
4. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้ วิธีการขจัดปัญหาเดิม ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ได้อย่างชัดเจน	3.86	0.72	มาก	3.91	0.50	มาก	3.89	0.61	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน เลือกวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง อย่างเหมาะสม	3.81	0.68	มาก	3.89	0.54	มาก	3.86	0.61	มาก
รวม	3.83	0.55	มาก	3.92	0.37	มาก	3.88	0.46	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) พิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.78 \leq \bar{x} \leq 3.95$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง

ไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ รวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.95$ ) กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.92$ ) และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.89$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.78 \leq \bar{x} \leq 3.93$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ รวบรวมประเด็นปัญหา และสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.93$ ) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.86$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหาของตนเองอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.81$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.78$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.79 \leq \bar{x} \leq 4.03$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 4.03$ ) รวบรวมประเด็นปัญหา และสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.97$ ) และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.91$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.79$ )



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.72	0.47	มาก	3.76	0.44	มาก
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน	4.04	0.28	มาก	4.09	0.40	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.01	0.29	มาก	4.07	0.41	มาก
4. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.85	0.59	มาก	3.92	0.43	มาก
5. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.84	0.61	มาก	3.91	0.44	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน	4.00	0.29	มาก	4.05	0.37	มาก
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.79	0.54	มาก	3.79	0.46	มาก
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.20	0.34	มาก	4.11	0.40	มาก
9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.05	0.37	มาก	4.06	0.44	มาก
10. การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.87	0.51	มาก	4.07	0.35	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.75	0.51	มาก	3.77	0.47	มาก
12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์	3.82	0.56	มาก	3.90	0.42	มาก
รวม	3.91	0.32	มาก	3.96	0.27	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.72 \leq \bar{x} \leq 4.20$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.20$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.05$ ) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.04$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.01$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.00$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.87$ ) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.85$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.84$ ) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.82$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.79$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.75$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.72$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.76 \leq \bar{x} \leq 4.11$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.11$ ) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.09$ ) การร่วมมือ

กับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.07$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.07$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.06$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.05$ ) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.92$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.91$ ) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.82$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.79$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.75$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.72$ ) เป็นอันดับสุดท้าย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครู จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษา จากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ อยู่เสมอ	3.75	0.66	มาก	3.97	0.51	มาก
2. ร่วมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง	3.79	0.62	มาก	3.85	0.52	มาก
3. เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคมที่ส่งเสริมวิชาชีพครู นอกเหนือจากทางราชการกำหนด	3.64	0.64	มาก	3.83	0.64	มาก
4. เผยแพร่ความรู้หรือผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.81	มาก	3.71	0.72	มาก
5. ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.53	0.50	มาก	3.42	0.62	ปาน กลาง
รวม	3.72	0.47	มาก	3.76	0.44	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.53 \leq \bar{x} \leq 3.87$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เผยแพร่ความรู้หรือผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.87$ ) ร่วมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.79$ )

และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.75$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนากิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.53$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.42 \leq \bar{x} \leq 3.97$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เผยแพร่ความรู้หรือผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) ร่วมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) และเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคมที่ส่งเสริมวิชาชีพครูนอกเหนือจากทางราชการกำหนด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิด กับผู้เรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา ความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	4.09	0.51	มาก	4.28	0.63	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.90	0.45	มาก	4.17	0.71	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.54	มาก	4.29	0.56	มาก
4. เลือกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามลำดับ ความสำคัญ	3.75	0.52	มาก	3.56	0.52	มาก
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน อย่างครอบคลุม	4.30	0.54	มาก	4.15	0.54	มาก
รวม	4.04	0.28	มาก	4.09	0.40	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.75 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 4.30$ ) จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.17$ ) และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ เลือกจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.75$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.56 \leq \bar{x} \leq 4.29$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.29$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.28$ ) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.17$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือกจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.56$ )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จำแนกตาม ตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชา เป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.51	มาก	4.28	0.61	มาก
2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้สูงขึ้นโดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.30	0.54	มาก	4.18	0.56	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย	4.10	0.55	มาก	4.22	0.64	มาก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.90	0.45	มาก	4.16	0.71	มาก
5. จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.65	0.56	มาก	3.52	0.51	มาก
รวม	4.00	0.29	มาก	4.07	0.41	มาก



จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.65 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.30$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย ( $\bar{x} = 4.10$ ) และตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.65$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.52 \leq \bar{x} \leq 4.28$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.28$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย ( $\bar{x} = 4.22$ ) และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.18$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.52$ )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี องค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	3.85	0.74	มาก	4.01	0.62	มาก
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.68	มาก	4.00	0.60	มาก
3. มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรม การปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหา ความรู้และการสร้างความรู้	3.88	0.70	มาก	3.89	0.58	มาก
4. มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง	3.87	0.69	มาก	3.84	0.53	มาก
5. มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.89	0.73	มาก	3.85	0.56	มาก
รวม	3.85	0.59	มาก	3.92	0.43	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.74 \leq \bar{x} \leq 3.89$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.89$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กิจกรรม การปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.88$ )

และมีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.87$ )  
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.74$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อ  
 การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้  
 ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ  
 อยู่ในระดับมาก ( $3.84 \leq \bar{x} \leq 4.01$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่  
 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ( $\bar{x} = 4.01$ ) มีแผนการจัด  
 การเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.00$ ) และมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรม  
 การปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.89$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
 คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.84$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.88	0.76	มาก	4.01	0.63	มาก
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้	3.74	0.69	มาก	4.00	0.72	มาก
3. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.86	0.71	มาก	3.88	0.59	มาก
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น	3.85	0.62	มาก	3.85	0.55	มาก
5. การประเมินผลการใช้ ปรับปรุงและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3.87	0.74	มาก	3.84	0.58	มาก
รวม	3.84	0.61	มาก	3.91	0.44	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.74 \leq \bar{x} \leq 3.88$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.88$ ) การประเมินผลการใช้ ปรับปรุง เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.87$ ) และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.74$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทักษะต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.84 \leq \bar{x} \leq 4.01$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.01$ ) ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.00$ ) และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.88$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลการปรับปรุง เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.96$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิด กับผู้เรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด	4.11	0.50	มาก	4.27	0.60	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือก และปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ	4.10	0.53	มาก	4.23	0.60	มาก
3. ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง	4.25	0.49	มาก	4.13	0.50	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระตุ้น ให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.91	0.41	มาก	4.07	0.64	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น สร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพ ถาวรติดตัวผู้เรียน	3.64	0.56	มาก	3.57	0.52	มาก
รวม	4.00	0.29	มาก	4.05	0.37	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.64 \leq \bar{x} \leq 4.25$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.25$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.11$ ) และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.10$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.64$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.57 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.27$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.23$ ) และให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.57$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม	3.84	0.73	มาก	3.99	0.54	มาก
2. รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล	3.89	0.70	มาก	3.88	0.52	มาก
3. การใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นภาพรวม	3.68	0.69	มาก	3.87	0.65	มาก
4. การใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล	3.88	0.88	มาก	3.72	0.72	มาก
5. นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	3.66	0.63	มาก	3.49	0.69	ปาน กลาง
รวม	3.79	0.54	มาก	3.79	0.46	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.66 \leq \bar{x} \leq 3.89$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.89$ ) การใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.88$ ) และรายงานข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.84$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.66$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.49 \leq \bar{x} \leq 3.99$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) และการใช้นวัตกรรมในการ นำเสนอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน จำแนกตาม ตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณาและวาจาสุภาพ	4.22	0.54	มาก	4.38	0.5	มาก
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.25	0.43	มาก	4.25	0.46	มาก
3. ให้คำแนะนำ เชิญชวนให้ปฏิบัติ และแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน	4.20	0.50	มาก	4.19	0.63	มาก
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ในสถานศึกษา	4.18	0.62	มาก	3.80	0.74	มาก
5. เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้อง ในการเสริมสร้างคุณธรรม และมีการเสริมแรงทางบวก	4.15	0.51	มาก	3.94	0.85	มาก
รวม	4.20	0.34	มาก	4.11	0.40	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.15 \leq \bar{x} \leq 4.25$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.25$ ) แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณาและวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.22$ ) และให้คำแนะนำ เชิญชวน

ให้ปฏิบัติ และแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการเสริมสร้างคุณธรรม และมีการเสริมแรงทางบวก ( $\bar{x} = 4.15$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.80 \leq \bar{x} \leq 4.38$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณาและวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.38$ ) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.25$ ) และให้คำแนะนำ เชิญชวนให้ปฏิบัติ และแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.19$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.80$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ร่วมวางแผน และมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.25	0.50	มาก	4.35	0.64	มาก
2. ปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	4.07	0.59	มาก	4.19	0.63	มาก
3. ช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้ งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	4.07	0.54	มาก	4.16	0.72	มาก
4. มีความเต็มใจรับผลกระทบที่เกิดจาก การปฏิบัติงาน	3.93	0.49	มาก	3.82	0.63	มาก
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน	3.91	0.56	มาก	3.76	0.67	มาก
รวม	4.05	0.37	มาก	4.06	0.44	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.91 \leq \bar{x} \leq 4.25$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.25$ ) ช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้ งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.07$ ) และปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.07$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.91$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.76 \leq \bar{x} \leq 4.35$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.35$ ) ปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.19$ ) และช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.76$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จำแนก ตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับ มอบหมายและเต็มใจรับผลกระทบ จากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	3.93	0.77	มาก	4.03	0.56	มาก
2. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.72	มาก	4.09	0.53	มาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์และมีบทบาท ในการพัฒนาชุมชน	4.14	0.57	มาก	4.26	0.55	มาก
4. การมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน อย่างสร้างสรรค์	3.84	0.74	มาก	3.98	0.60	มาก
5. ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา แก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.61	0.65	มาก	3.97	0.66	มาก
รวม	3.87	0.51	มาก	4.07	0.35	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.61 \leq \bar{x} \leq 4.14$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.14$ ) มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 3.93$ ) และการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.84$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.61$ )



ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.97 \leq \bar{x} \leq 4.26$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.26$ ) มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.09$ ) และมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจรับ ผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 4.03$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.97$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม	3.79	0.68	มาก	3.98	0.52	มาก
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ปรับปรุง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3.82	0.64	มาก	3.86	0.52	มาก
3. จัดระบบสารสนเทศ ให้สามารถ นำมาใช้จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.65	0.66	มาก	3.85	0.65	มาก
4. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.85	มาก	3.71	0.72	มาก
5. การพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ด้านข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3.59	0.59	มาก	3.47	0.71	ปาน กลาง
รวม	3.75	0.51	มาก	3.77	0.47	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.59 \leq \bar{x} \leq 3.89$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการแก่ผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.89$ ) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.82$ ) และการแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 3.79$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.59$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ใน ระดับมาก ( $3.47 \leq \bar{x} \leq 3.98$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) และจัดระบบสารสนเทศ ให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพ การให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.47$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รวบรวมประเด็นปัญหา และสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3.85	0.74	มาก	3.99	0.62	มาก
2. การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	3.75	0.62	มาก	3.80	0.54	มาก
3. กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียน ให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย	3.75	0.68	มาก	3.98	0.61	มาก
4. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัด ปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ได้อย่างชัดเจน	3.88	0.70	มาก	3.89	0.57	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน เลือกวิธีการแก้ปัญหของตนเอง อย่างเหมาะสม	3.89	0.73	มาก	3.85	0.56	มาก
รวม	3.82	0.56	มาก	3.90	0.42	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.75 \leq \bar{x} \leq 3.89$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหของตนเอง อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.89$ ) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ได้

อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.88$ ) และรวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.85$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.75$ )

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.80 \leq \bar{x} \leq 3.99$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.99$ ) กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.98$ ) และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.89$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.80$ )



ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.69	0.53	มาก	3.78	0.44	มาก	3.77	0.33	มาก	3.74	0.44	มาก
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน	4.08	0.30	มาก	4.06	0.33	มาก	3.97	0.21	มาก	4.10	0.44	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.05	0.31	มาก	4.07	0.33	มาก	3.93	0.22	มาก	4.07	0.45	มาก
4. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.85	0.64	มาก	3.85	0.53	มาก	3.84	0.49	มาก	3.97	0.35	มาก
5. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.86	0.65	มาก	3.85	0.54	มาก	3.80	0.52	มาก	3.95	0.36	มาก
6. การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.31	มาก	4.02	0.31	มาก	3.99	0.24	มาก	4.07	0.40	มาก
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.73	0.58	มาก	3.81	0.46	มาก	3.89	0.45	มาก	3.78	0.46	มาก
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.29	0.38	มาก	4.17	0.36	มาก	4.04	0.19	มาก	4.08	0.42	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก				สถานศึกษาขนาดใหญ่							
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล			
9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.14	0.38	มาก	4.19	0.37	มาก	3.87	0.25	มาก	3.98	0.46	มาก
10. การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.97	0.57	มาก	4.10	0.38	มาก	3.69	0.32	มาก	4.05	0.33	มาก
11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.71	0.57	มาก	3.79	0.46	มาก	3.80	0.36	มาก	3.76	0.47	มาก
12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์	3.83	0.61	มาก	3.84	0.51	มาก	3.80	0.47	มาก	3.94	0.35	มาก
รวม	3.94	0.37	มาก	3.96	0.29	มาก	3.87	0.21	มาก	3.96	0.26	มาก



จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.69 \leq \bar{x} \leq 4.29$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.29$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.14$ ) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.08$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.05$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.02$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.97$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.86$ ) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.85$ ) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.83$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.73$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.71$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.69$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.78 \leq \bar{x} \leq 4.19$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.19$ ) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.17$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.10$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.07$ ) การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.06$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.02$ ) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.87$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.85$ ) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.84$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.81$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.79$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.78$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.69 \leq \bar{x} \leq 4.04$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.04$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลลวาทที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.99$ ) การตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.97$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ ( $\bar{x} = 3.93$ ) การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.89$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.87$ ) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.84$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.80$ ) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.80$ ) การพัฒนา สื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.80$ ) การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.77$ ) และด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.69$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.74 \leq \bar{x} \leq 4.10$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดย คำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.10$ ) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.08$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลลวาทที่เกิดกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.07$ ) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.07$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.05$ ) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.98$ ) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 3.97$ ) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.95$ ) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ( $\bar{x} = 3.94$ ) การรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.78$ ) การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา ( $\bar{x} = 3.76$ ) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 3.74$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู  
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ	3.81	0.72	มาก	3.93	0.61	มาก	3.65	0.53	มาก	4.00	0.45	มาก
2. ร่วมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.68	มาก	3.89	0.56	มาก	3.74	0.49	มาก	3.84	0.49	มาก
3. เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคม ที่ส่งเสริมวิชาชีพครูนอกเหนือจากทางราชการ กำหนด	3.65	0.71	มาก	3.88	0.64	มาก	3.63	0.49	มาก	3.81	0.64	มาก
4. เผยแพร่ความรู้หรือผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.86	มาก	3.69	0.77	มาก	4.21	0.60	มาก	3.72	0.69	มาก
5. ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.48	0.50	ปานกลาง	3.51	0.63	มาก	3.62	0.47	มาก	3.36	0.61	ปานกลาง
รวม	3.69	0.53	มาก	3.78	0.44	มาก	3.77	0.33	มาก	3.74	0.44	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.48 \leq \bar{x} \leq 3.81$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) แสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) และเผยแพร่ความรู้หรือผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากร การระดม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.48$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.51 \leq \bar{x} \leq 3.93$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.93$ ) ร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.89$ ) และเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคม ที่ส่งเสริมวิชาชีพครูนอกเหนือจากทางราชการกำหนด ( $\bar{x} = 3.88$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการระดม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.51$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.62 \leq \bar{x} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ

3 อันดับแรก ได้แก่ เผยแพร่ความรู้หรือผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.21$ ) ร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.74$ ) และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.65$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.62$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.36 \leq \bar{x} \leq 4.00$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) ร่วมประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม องค์กร ชมรม สมาคม ที่ส่งเสริมวิชาชีพครู นอกเหนือจากทางราชการกำหนด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.51$ )





จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครุ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน จำแนกตามขนาด สถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.81 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 4.30$ ) จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.23$ ) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือก กิจกรรมให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.81$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.62 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.27$ ) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 4.25$ ) และจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือกกิจกรรมให้ผู้เรียน ตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.62$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.63 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 4.30$ ) จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.07$ ) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือก กิจกรรมให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.63$ )



ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.52 \leq \bar{x} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.34$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 4.29$ ) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.28$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลือกรูปแบบให้ผู้เรียนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 3.52$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลัก อย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.57	มาก	4.30	0.56	มาก	3.95	0.38	มาก	4.26	0.64	มาก
2. พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.30	0.52	มาก	4.34	0.51	มาก	4.30	0.60	มาก	4.08	0.56	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย	4.13	0.54	มาก	4.16	0.55	มาก	4.05	0.58	มาก	4.26	0.70	มาก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.91	0.33	มาก	3.98	0.55	มาก	3.88	0.63	มาก	4.28	0.77	มาก
5. จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.73	0.57	มาก	3.57	0.51	มาก	3.49	0.51	ปานกลาง	3.49	0.51	ปานกลาง
รวม	4.05	0.31	มาก	4.07	0.33	มาก	3.93	0.22	มาก	4.07	0.45	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.73 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาศักยภาพของคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.30$ ) ตรวจสอบความบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาเป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.16$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.73$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.57 \leq \bar{x} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาศักยภาพของคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.34$ ) ตรวจสอบความบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาเป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.30$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ( $\bar{x} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.57$ )

บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.49 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาศักยภาพของคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก สอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน

ด้วยวิธีการหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) และตรวจสอบความบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาเป็นหลักอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.49 \leq \bar{x} \leq 4.28$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ ) ตรวจสอบความบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาเป็นหลัก อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ )

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อย่างครอบคลุมต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	3.89	0.75	มาก	3.96	0.64	มาก	3.79	0.71	มาก	4.04	0.62	มาก
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.76	0.72	มาก	3.82	0.66	มาก	3.74	0.62	มาก	4.12	0.57	มาก
3. แผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้	3.87	0.76	มาก	3.85	0.70	มาก	3.89	0.84	มาก	3.92	0.49	มาก
4. มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.86	0.80	มาก	3.84	0.69	มาก	3.88	0.59	มาก	3.86	0.41	มาก
5. มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.85	0.86	มาก	3.77	0.61	มาก	3.91	0.65	มาก	3.90	0.52	มาก
รวม	3.85	0.64	มาก	3.84	0.53	มาก	3.84	0.49	มาก	3.97	0.35	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครุ ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จำแนกตามขนาด สถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับมาก ( $3.76 \leq \bar{x} \leq 3.89$ ) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ( $\bar{x} = 3.89$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.87$ ) และมีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.86$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.76$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับมาก ( $3.77 \leq \bar{x} \leq 3.96$ ) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหา ลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ( $\bar{x} = 3.96$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.85$ ) และมีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.84$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.77$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับมาก ( $3.74 \leq \bar{x} \leq 3.91$ ) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหา ลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของ ผู้เรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.91$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.89$ ) และมีแผนการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.88$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 3.74$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.86 \leq \bar{x} \leq 4.12$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.12$ ) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ( $\bar{x} = 4.04$ ) และแผน การจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ ( $\bar{x} = 3.92$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.86$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
 ตั้งกติก้านักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้	3.92	0.78	มาก	3.97	0.64	มาก	3.74	0.73	มาก	4.03	0.62	มาก
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และการบำรุงรักษา สื่อการเรียนรู้	3.76	0.72	มาก	3.83	0.66	มาก	3.70	0.64	มาก	4.11	0.59	มาก
3. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.88	0.76	มาก	3.85	0.71	มาก	3.85	0.76	มาก	3.90	0.50	มาก
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจผลิตสื่อการเรียนรู้ จากวัสดุในท้องถิ่น	3.87	0.81	มาก	3.84	0.70	มาก	3.84	0.62	มาก	3.84	0.43	มาก
5. การประเมินผลการปรับปรุง เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ	3.86	0.78	มาก	3.77	0.63	มาก	3.86	0.68	มาก	3.88	0.54	มาก
รวม	3.86	0.65	มาก	3.85	0.54	มาก	3.80	0.52	มาก	3.95	0.36	มาก

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.76 \leq \bar{x} \leq 3.92$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.92$ ) การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.88$ ) และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.87$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.76$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.77 \leq \bar{x} \leq 3.97$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.97$ ) การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.85$ ) และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.84$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผลการปรับปรุง เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.77$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.70 \leq \bar{x} \leq 3.86$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินผลการปรับปรุง เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.86$ ) การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.85$ ) และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.84$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.70$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษานานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.84 \leq \bar{x} \leq 4.11$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.11$ ) เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.03$ ) และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.90$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.84$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลการที่เกื้อกับผู้เรียน  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสร้างความคิด รวบยอด	4.15	0.53	มาก	4.24	0.59	มาก	4.05	0.43	มาก	4.28	0.61	แปลผล มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงาน ด้วยตนเองตามศักยภาพ	4.11	0.51	มาก	4.12	0.53	มาก	4.09	0.57	มาก	4.30	0.63	มาก
3. ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง	4.25	0.49	มาก	4.20	0.44	มาก	4.26	0.49	มาก	4.08	0.53	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.92	0.27	มาก	3.94	0.50	มาก	3.88	0.59	มาก	4.14	0.70	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัย การปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพที่ดีตัวผู้เรียน	3.63	0.60	มาก	3.61	0.52	มาก	3.65	0.48	มาก	3.54	0.51	มาก
รวม	4.02	0.31	มาก	4.02	0.31	มาก	3.99	0.24	มาก	4.07	0.40	มาก

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.63 \leq \bar{x} \leq 4.25$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.25$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.15$ ) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.11$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.63$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.61 \leq \bar{x} \leq 4.24$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.24$ ) ให้ผู้เรียนประเมินตนเองปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.20$ ) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.61$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.65 \leq \bar{x} \leq 4.26$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองปรับปรุงตนเอง ( $\bar{x} = 4.26$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานด้วยตนเองตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.09$ ) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.05$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัด

กิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน  
( $\bar{x} = 3.65$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.54 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานด้วยตนเอง ตามศักยภาพ ( $\bar{x} = 4.30$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด ( $\bar{x} = 4.28$ ) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น สร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.54$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 2 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
 และตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม	3.85	0.75	มาก	3.95	0.62	มาก	3.81	0.70	แปลผล	4.01	0.44	มาก
2. รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.85	0.72	มาก	3.91	0.58	มาก	3.93	0.67	มาก	3.85	0.49	มาก
3. การใช้ นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภาพรวม	3.66	0.73	มาก	3.93	0.67	มาก	3.72	0.63	มาก	3.83	0.64	มาก
4. การใช้ นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.71	0.88	มาก	3.69	0.77	มาก	4.19	0.80	มาก	3.74	0.69	มาก
5. นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.59	0.67	มาก	3.56	0.69	มาก	3.79	0.51	มาก	3.45	0.69	ปานกลาง
รวม	3.73	0.58	มาก	3.81	0.46	มาก	3.89	0.45	มาก	3.78	0.46	มาก



จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.59 \leq \bar{x} \leq 3.85$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.85$ ) รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.85$ ) และการใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.71$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.69$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.56 \leq \bar{x} \leq 3.95$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.95$ ) การใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.93$ ) และรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.91$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.56$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.72 \leq \bar{x} \leq 4.19$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.19$ ) รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.93$ ) และรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ

และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.81$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้นวัตกรรมในการนำเสนอ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภาพรวม ( $\bar{x} = 3.72$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $3.45 \leq \bar{x} \leq 4.01$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) รายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) และการใช้นวัตกรรมในการนำเสนอรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.45$ )

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก					สถานศึกษาขนาดใหญ่						
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$		S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.		แปลผล	
1. แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตา กรุณาและวาจาสุภาพ	4.30	0.52	มาก	4.34	0.51	มาก	4.07	0.55	มาก	4.40	0.51	มาก
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.35	0.48	มาก	4.23	0.48	มาก	4.05	0.21	มาก	4.26	0.45	มาก
3. ให้คำแนะนำ เชิญชวน ให้ปฏิบัติและแก้ปัญหา ข้อบกพร่องของผู้เรียน	4.23	0.55	มาก	4.14	0.57	มาก	4.16	0.37	มาก	4.21	0.66	มาก
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครูในสถานศึกษา	4.33	0.66	มาก	4.04	0.79	มาก	3.91	0.43	มาก	3.65	0.68	มาก
5. เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการเสริมสร้างคุณธรรม และมีการเสริมแรงทางบวก	4.22	0.57	มาก	4.08	0.75	มาก	4.02	0.34	มาก	3.86	0.90	มาก
รวม	4.29	0.38	มาก	4.17	0.36	มาก	4.04	0.19	มาก	4.08	0.42	มาก

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.22 \leq \bar{x} \leq 4.35$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.35$ ) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.33$ ) และแต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณาและวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.30$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการเสริมสร้างคุณธรรม และมีการเสริมแรงทางบวก ( $\bar{x} = 4.22$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.04 \leq \bar{x} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณา และวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.34$ ) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.23$ ) และให้คำแนะนำเชิงชวนให้ปฏิบัติ และแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.04$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.91 \leq \bar{x} \leq 4.16$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้คำแนะนำเชิงชวนให้ปฏิบัติและแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.16$ ) แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณา และวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.07$ ) และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.05$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.62$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้าน  
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า  
ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.65 \leq \bar{x} \leq 4.40$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ  
แรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย มีเมตตากรุณา และวาจาสุภาพ ( $\bar{x} = 4.40$ )  
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.26$ ) และให้คำแนะนำเชิญชวนให้ปฏิบัติ  
และแก้ปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาส  
ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.65$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
และตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ	4.20	0.49	มาก	4.38	0.59	มาก	4.33	0.52	มาก	4.33	0.67	มาก
2. ปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	4.24	0.51	มาก	4.29	0.54	มาก	3.77	0.61	มาก	4.13	0.68	มาก
3. ช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งาน ในสถานศึกษารุดรุดเป้าหมาย	4.20	0.56	มาก	4.32	0.59	มาก	3.81	0.39	มาก	4.06	0.77	มาก
4. มีความเต็มใจรับผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	3.99	0.52	มาก	4.03	0.44	มาก	3.84	0.43	มาก	3.70	0.70	มาก
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา	4.09	0.51	มาก	3.91	0.59	มาก	3.58	0.50	มาก	3.67	0.70	มาก
รวม	4.14	0.38	มาก	4.19	0.37	มาก	3.87	0.25	มาก	3.98	0.46	มาก

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.99 \leq \bar{x} \leq 4.24$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.24$ ) ร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.20$ ) และช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความเต็มใจรับผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.99$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.91 \leq \bar{x} \leq 4.38$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.38$ ) ช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงาน เป็นผลทำให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.32$ ) และปฏิบัติงานไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.29$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.91$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.58 \leq \bar{x} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.33$ ) มีความเต็มใจรับผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.84$ ) และช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 3.81$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.58$ )



ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.67 \leq \bar{x} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.33$ ) ปฏิบัติงานไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{x} = 4.13$ ) และช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลให้งานในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.06$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{x} = 3.67$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากายเขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
และตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	3.97	0.77	มาก	4.06	0.58	มาก	3.86	0.77	มาก	4.02	0.55	มาก
2. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน อย่างต่อเนื่อง	4.04	0.71	มาก	4.00	0.58	มาก	3.40	0.54	ปานกลาง	4.15	0.50	มาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์ และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน	4.27	0.59	มาก	4.34	0.52	มาก	3.91	0.43	มาก	4.22	0.56	มาก
4. พึงพอใจที่มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.79	มาก	3.97	0.60	มาก	3.79	0.64	มาก	3.99	0.60	มาก
5. ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชน ในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.71	มาก	4.13	0.70	มาก	3.51	0.51	มาก	3.87	0.61	มาก
รวม	3.96	0.57	มาก	4.10	0.38	มาก	3.69	0.32	มาก	4.05	0.33	มาก

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.67 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.27$ ) มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.04$ ) และมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 3.97$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.67$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.97 \leq \bar{x} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.34$ ) ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.13$ ) และมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.06$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ฟังพอใจที่มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.97$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.40 \leq \bar{x} \leq 3.91$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) และฟังพอใจที่มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ใน

ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน  
อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย  
เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับ  
ผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ  
อยู่ในระดับมาก ( $3.87 \leq \bar{x} \leq 4.22$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่  
มีมนุษยสัมพันธ์ และมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x} = 4.22$ ) มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อ  
พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.15$ ) และมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และ  
เต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ( $\bar{x} = 4.02$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.87$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
และตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม	3.82	0.73	มาก	3.93	0.61	มาก	3.72	0.59	มาก	4.00	0.45	มาก
2. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ปรับปรุง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3.82	0.69	มาก	3.89	0.56	มาก	3.81	0.55	มาก	3.84	0.49	มาก
3. จัดระบบสารสนเทศ ให้สามารถนำมาใช้จัด การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	3.66	0.73	มาก	3.89	0.65	มาก	3.63	0.49	มาก	3.82	0.65	มาก
4. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ผู้อื่น	3.70	0.87	มาก	3.69	0.77	มาก	4.23	0.68	มาก	3.72	0.69	มาก
5. การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.63	มาก	3.56	0.71	มาก	3.62	0.51	มาก	3.42	0.71	ปาน กลาง
รวม	3.71	0.57	มาก	3.79	0.46	มาก	3.80	0.36	มาก	3.76	0.47	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.57 \leq \bar{x} \leq 3.82$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.82$ ) การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 3.82$ ) และการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.70$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.57$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.56 \leq \bar{x} \leq 3.93$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 3.93$ ) การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.89$ ) และการจัดระบบสารสนเทศ ให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.89$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.56$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.62 \leq \bar{x} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.23$ ) การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.81$ ) และการแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม ( $\bar{x} = 3.72$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.62$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.42 \leq \bar{x} \leq 4.00$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และการจัดระบบสารสนเทศ ให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 43 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
และตำแหน่ง

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน	
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือก หลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3.89	0.75	มาก	3.96	0.64	มาก	3.79	0.71	มาก	4.00	0.61	มาก
2. การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.77	0.66	มาก	3.78	0.65	มาก	3.70	0.56	มาก	3.81	0.46	มาก
3. กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย	3.76	0.72	มาก	3.82	0.66	มาก	3.74	0.62	มาก	4.09	0.55	มาก
4. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการจัดปัญหาเดิม ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ได้อย่างชัดเจน	3.87	0.76	มาก	3.85	0.70	มาก	3.88	0.59	มาก	3.91	0.48	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหา ของตนเองอย่างเหมาะสม	3.87	0.77	มาก	3.77	0.61	มาก	3.91	0.65	มาก	3.89	0.52	มาก
รวม	3.83	0.61	มาก	3.84	0.51	มาก	3.80	0.47	มาก	3.94	0.35	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.76 \leq \bar{x} \leq 3.89$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.89$ ) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.87$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.87$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.76$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.77 \leq \bar{x} \leq 3.96$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.96$ ) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.85$ ) และกำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.82$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหาของตนเองอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.77$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.70 \leq \bar{x} \leq 3.91$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหาของตนเองอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.91$ ) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.88$ ) และรวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

( $\bar{x} = 3.79$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.70$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.81 \leq \bar{x} \leq 4.09$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 4.09$ ) รวบรวมประเด็นปัญหาและสร้างทางเลือกหลากหลายในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.00$ ) และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีการขจัดปัญหาเดิมที่อาจเกิดขึ้นใหม่อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.91$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำองค์ประกอบต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.81$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 44 - 57 ดังนี้

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.103	1	.103	1.240	.266
- ตำแหน่ง	.277	1	.277	3.326	.069
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.090	1	.090	1.078	.300
- ความคลาดเคลื่อน	36.670	446	.083		
รวม	37.005	449			

จากตารางที่ 44 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.058	1	.058	.285	.594
- ตำแหน่ง	.081	1	.081	.401	.527
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.287	1	.287	1.418	.234
- ความคลาดเคลื่อน	89.413	446	.203		
รวม	89.844	449			

จากตารางที่ 45 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.123	1	.123	.904	.342
- ตำแหน่ง	.271	1	.271	2.004	.158
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.487	1	.487	3.596	.059
- ความคลาดเคลื่อน	59.753	446	.135		
รวม	7704.177	449			

จากตารางที่ 46 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.242	1	.242	1.695	.194
- ตำแหน่ง	.536	1	.536	3.745	.054
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.281	1	.281	1.962	.162
- ความคลาดเคลื่อน	63.069	446	.143		
รวม	63.800	449			

จากตารางที่ 47 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ



ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.232	1	.232	1.011	.315
- ตำแหน่ง	.300	1	.300	1.307	.254
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.341	1	.341	1.485	.224
- ความคลาดเคลื่อน	101.150	446	.229		
รวม	102.687	449			

จากตารางที่ 48 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.024	1	.024	.100	.752
- ตำแหน่ง	.450	1	.450	1.864	.173
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.556	1	.556	2.304	.130
- ความคลาดเคลื่อน	106.393	446	.241		
รวม	107.791	449			

จากตารางที่ 49 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.006	1	.006	.051	.821
- ตำแหน่ง	.170	1	.170	1.389	.239
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.117	1	.117	.957	.329
- ความคลาดเคลื่อน	54.014	446	.122		
รวม	54.400	449			

จากตารางที่ 50 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน

ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.317	1	.317	1.365	.243
- ตำแหน่ง	.026	1	.026	.112	.738
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.726	1	.726	3.132	.077
- ความคลาดเคลื่อน	102.252	446	.232		
รวม	103.014	449			

จากตารางที่ 51 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	2.270	1	2.270	15.712	.000
- ตำแหน่ง	.141	1	.141	.974	.324
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.487	1	.487	3.371	.067
- ความคลาดเคลื่อน	63.717	446	.144		
รวม	66.682	449			

จากตารางที่ 52 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	4.818	1	4.818	29.361	.000
- ตำแหน่ง	.483	1	.483	2.942	.087
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.106	1	.106	.644	.423
- ความคลาดเคลื่อน	79.793	446	.181		
รวม	86.090	449			

จากตารางที่ 53 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	2.101	1	2.101	13.612	.000
- ตำแหน่ง	4.882	1	4.882	31.630	.000
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	1.003	1	1.003	6.501	.001
- ความคลาดเคลื่อน	68.071	446	.154		
รวม	73.804	449			

จากตารางที่ 54 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์



ตารางที่ 55 ผลการทดสอบรายคู่ ระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	$(\bar{x})$	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนใน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนใน
		สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดใหญ่	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
		3.96	4.10	3.69	4.05
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก	3.96	-	*	*	-
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก	4.10	-	-	*	-
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่	3.69	-	-	-	*
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่	4.05	-	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 ผลการทดสอบรายคู่ ระดับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.078	1	.078	.340	.560
- ตำแหน่ง	.022	1	.022	.096	.757
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.292	1	.292	1.278	.259
- ความคลาดเคลื่อน	100.699	446	.228		
รวม	101.503	449			

จากตารางที่ 56 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	.118	1	.118	.548	.459
- ตำแหน่ง	.392	1	.392	1.831	.177
- ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.358	1	.358	1.668	.197
- ความคลาดเคลื่อน	94.558	446	.214		
รวม	95.944	449			

จากตารางที่ 57 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์