

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดเป็น สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับชั้นแบ่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญ ในการแจกแจงแบบ F (F-Distribution)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญ ในการแจกแจงแบบ t (t-Distribution)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความถี่ และร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน
2. หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกโดยรวม และรายด้าน
3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวนคน	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	131	22.09
		ครูผู้สอน	331	55.82
		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	131	22.09
2	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่	252	42.50
		โรงเรียนขนาดกลาง	224	37.77
		โรงเรียนขนาดเล็ก	117	19.73
3	ระดับการศึกษา ของผู้บริหาร	ระดับปริญญาตรี	185	31.20
		ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	408	68.80

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 593 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 55.82 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน อย่างละ 131 คน คิดเป็นร้อยละ 22.09

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 37.77 และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 19.73

ระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ มีระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 และระดับปริญญาตรี จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกโดยรวม และรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประชาชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่ดำเนินการขงงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 3 จำนวนโดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ประชาชนคณะกรรมการ ๓			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.24	0.53	มาก	4.22	0.59	มาก	4.35	0.53	มาก	4.25	0.57	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	4.10	0.64	มาก	4.13	0.65	มาก	4.26	0.53	มาก	4.15	0.63	มาก
3. ด้านการวิพากษ์	4.12	0.66	มาก	4.08	0.68	มาก	4.27	0.59	มาก	4.13	0.66	มาก
4. ด้านการตัดสินใจ	4.23	0.55	มาก	4.17	0.69	มาก	4.28	0.56	มาก	4.21	0.63	มาก
5. ด้านคุณธรรม	4.29	0.51	มาก	4.24	0.68	มาก	4.35	0.52	มาก	4.27	0.61	มาก
รวม	4.19	0.54	มาก	4.16	0.62	มาก	4.30	0.51	มาก	4.20	0.58	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการวิพากษ์

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสูงกว่า ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนตามลำดับ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุดไปหาค่าต่ำสุดคือ ด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.29$ ) ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ด้านการวิพากษ์ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.10$ )

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุดไปหา ต่ำ สุดคือ ด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.24$ ) ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และด้านการวิพากษ์ ( $\bar{X} = 4.12$ )

ภาวะผู้นำตามทัศนะของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหา ต่ำสุดคือ ด้านคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.35$ ) ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.35$ ) ด้านการ ตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ด้านการวิพากษ์ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านบุคลิกภาพ

ภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ บุคลิกภาพ
1. มีกิจกรรมหาทริบร้อม รู้จักวางตัวให้เหมาะสม	4.24	0.64	มาก
2. แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.41	0.63	มาก
3. รู้จักโอภาปราศรัย พุดจาสุภาพ เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส	4.24	0.72	มาก
4. มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดเผยไม่ถือตัว	4.32	0.71	มาก
5. มีนิสัยอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่ง	4.30	0.72	มาก
6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว กระตือรือร้น ต่อการปฏิบัติงาน	4.31	0.75	มาก
7. สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.25	0.69	มาก
8. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น ไม่หุนหันเหิน มีความสุขุมรอบคอบเมื่อพบปัญหาและอุปสรรค	4.16	0.81	มาก
9. สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและชุมชน ได้ดี	4.26	0.76	มาก
10. รู้จักยกย่องชมเชยและให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ	4.18	0.86	มาก
11. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการทำงานให้กับ เพื่อนร่วมงานในการทำงานเป็นทีม	4.10	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ แต่งกายสะอาดสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาได้แก่ มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดเผย ไม่ถือตัว ( $\bar{X} = 4.32$ ) มีความคล่องแคล่ว ว่องไว กระตือรือร้น ต่อการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.31$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงานในการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ วิสัยทัศน์
1. รวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนในการพัฒนาโรงเรียน	4.05	0.75	มาก
2. รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบันและปัญหาของหน่วยงานเป็นอย่างดี	4.10	0.78	มาก
3. กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้ชัดเจนและ มีความเป็นไปได้	4.17	0.73	มาก
4. กำหนดแผนงานพร้อมแนวทางในการปฏิบัติ ได้ชัดเจน	4.16	0.69	มาก
5. มีความตื่นตัว รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.23	0.74	มาก
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงาน	4.20	0.79	มาก
7. แสวงหาแนวทางสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.22	0.76	มาก
8. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องและประสาน สัมพันธ์กัน	4.14	0.69	มาก
9. กระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.14	0.81	มาก
10. มีการระดมพลังความคิด และพลังสมองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมกัน	4.17	0.82	มาก
11. มีความสามารถในการเปลี่ยนวิสัยทัศน์ไปสู่แนวทางปฏิบัติได้	4.14	0.78	มาก
12. สามารถนำข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาจุดประกายแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนา	4.11	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ภาวะผู้นำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีความตื่นตัวรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมาได้แก่ แสวงหาแนวทางสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนในการพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะ  
 ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการวิพากษ์

ภาวะผู้นำด้านการวิพากษ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการวิพากษ์
1. กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุม และต่อผู้อื่นอย่างมีหลักการและเหตุผล	4.35	0.65	มาก
2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและนำความคิดเห็นนั้นไปปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	4.14	0.84	มาก
3. อารมณ์ดี สุขุม เยือกเย็น มั่นคง อดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	4.16	0.79	มาก
4. ใจกว้าง ไม่คับแคบ ไม่คิดว่าตนถูกเสมอ	4.07	0.84	มาก
5. กล้ารับผิดชอบและเต็มใจรับฟังคำตำหนิ ตติง เมื่อบริหารงานผิดพลาด	4.16	0.77	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นตั้งแต่เริ่มดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน	4.13	0.81	มาก
7. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ตามโอกาส	4.05	0.85	มาก
8. อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง และไม่เป็นมิตร	4.04	0.84	มาก
9. นำข้อมูลจากการวิพากษ์ของหน่วยงานมาใช้ในการพัฒนาองค์กร ให้ไปสู่ความสำเร็จ	4.13	0.79	มาก
10. ใช้การระดมสมองตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ	4.11	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภาวะผู้นำด้านการวิพากษ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ภาวะผู้นำข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุม และต่อผู้อื่นอย่างมีหลักการและเหตุผล ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาได้แก่ อารมณ์ดี สุขุม เยือกเย็น มั่นคง อดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ และ กล้ารับผิดชอบและเต็มใจรับฟัง คำตำหนิตติง เมื่อบริหารงานผิดพลาด ( $\bar{X} = 4.16$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อดทนต่อคำพูดที่ขัดแย้ง และไม่เป็นมิตร ( $\bar{X} = 4.04$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการตัดสินใจ

ภาวะผู้นำด้านการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ใช้ข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้องในการตัดสินใจจนการปฏิบัติงาน ประสบผลสำเร็จอยู่เสมอ	4.16	0.72	มาก
2. เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.17	0.82	มาก
3. สร้างทางเลือกที่หลากหลาย และเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ในการตัดสินใจ	4.18	0.76	มาก
4. การตัดสินใจคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.35	0.72	มาก
5. ตัดสินใจโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เพื่อประกอบการตัดสินใจ	4.29	0.74	มาก
6. เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนให้การยอมรับในการตัดสินใจ	4.24	0.75	มาก
7. ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยความเป็นธรรม	4.23	0.78	มาก
8. มีการวิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นสถานการณ์ให้รอบคอบก่อน ตัดสินใจ	4.14	0.70	มาก
9. ตัดสินใจด้วยความละมุนละม่อมแต่แฝงไว้ด้วยความเด็ดขาด	4.13	0.78	มาก
10. ตัดสินใจโดยไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลที่คอยบีบบังคับให้ต้องตัดสินใจ	4.14	0.75	มาก
11. ตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และศีลธรรม	4.29	0.73	มาก
12. ตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว ไม่ลังเล	4.15	0.72	มาก
13. ผลจากการตัดสินใจส่วนมากจะส่งผลที่ดีต่อหน่วยงาน	4.20	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	0.63	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภาวะผู้นำด้านการตัดสินใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ภาวะผู้นำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การตัดสินใจคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาได้แก่ ตัดสินใจโดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อประกอบการตัดสินใจ และตัดสินใจโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และศีลธรรม ( $\bar{X} = 4.29$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัดสินใจด้วยความละมุนละม่อมแต่แฝงไว้ด้วยความเด็ดขาด ( $\bar{X} = 4.13$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านคุณธรรม

ภาวะผู้นำด้านคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณธรรม
1. เป็นผู้มีความอดทน อดกลั้น และไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคต่าง ๆ	4.27	0.71	มาก
2. มีความสุขุม รอบคอบ เพียรพยายาม มุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงาน ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.29	0.70	มาก
3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.25	0.79	มาก
4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.30	0.81	มาก
5. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	4.23	0.79	มาก
6. อุทิศเวลาในการทำงาน และไม่ใช้เวลาราชการ ในการทำงาน ส่วนตัว	4.30	0.76	มาก
7. สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คณะ	4.23	0.78	มาก
8. ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย ประหยัดและมีมัธยัสถ์ ในการใช้จ่าย	4.24	0.78	มาก
9. ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบศีลธรรมและ วัฒนธรรม	4.25	0.76	มาก
10. เคารพในสิทธิและรู้จักให้เกียรติผู้อื่น	4.36	0.68	มาก
11. มีความเมตตา รักและปรารถนาดีต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ	4.27	0.76	มาก
12. มีสติ สามารถควบคุมอารมณ์และความประพฤติของตนเองได้	4.27	0.72	มาก
13. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และรู้จักประมาณตนในการดำเนินชีวิต	4.31	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.61	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ภาวะผู้นำข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เคารพในสิทธิและรู้จักให้เกียรติผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาได้แก่ เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และรู้จักประมาณตนในการดำเนินชีวิต ( $\bar{X} = 4.31$ ) มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้ อุทิศเวลาในการทำงาน และไม่ใช้เวลาราชการในการทำงานส่วนตัว ( $\bar{X} = 4.30$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง และสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในหมู่คณะ ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ภาวะผู้นำ	ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
1. ด้านบุคลิกภาพ	ปริญญาตรี	185	4.16	0.53	2.70*	0.03
	สูงกว่าปริญญาตรี	408	4.29	0.58		
2. ด้านวิสัยทัศน์	ปริญญาตรี	185	4.12	0.55	0.82	0.07
	สูงกว่าปริญญาตรี	408	4.17	0.66		
3. ด้านการวิพากษ์	ปริญญาตรี	185	4.13	0.61	0.15	0.29
	สูงกว่าปริญญาตรี	408	4.14	0.69		
4. ด้านการตัดสินใจ	ปริญญาตรี	185	4.17	0.61	0.87	0.44
	สูงกว่าปริญญาตรี	408	4.22	0.64		
5. ด้านคุณธรรม	ปริญญาตรี	185	4.23	0.60	1.24	0.78
	สูงกว่าปริญญาตรี	408	4.22	0.60		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ระดับการศึกษาต่างกันมีภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ด้านการวิพากษ์ ด้านการตัดสินใจ และด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

ตารางที่ 11 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวนตามขนาดโรงเรียน  
โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.20	0.55	มาก	4.25	0.56	มาก	4.35	0.60	มาก	4.25	0.57	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	4.17	0.63	มาก	4.08	0.64	มาก	4.25	0.58	มาก	4.15	0.63	มาก
3. ด้านการวิพากษ์	4.09	0.66	มาก	4.07	0.67	มาก	4.32	0.62	มาก	4.13	0.66	มาก
4. ด้านการตัดสินใจ	4.20	0.64	มาก	4.15	0.60	มาก	4.32	0.66	มาก	4.21	0.63	มาก
5. ด้านคุณธรรม	4.26	0.60	มาก	4.24	0.61	มาก	4.38	0.64	มาก	4.27	0.61	มาก
รวม	4.18	0.58	มาก	4.16	0.57	มาก	4.32	0.91	มาก	4.20	0.58	มาก



จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 4.18$ ) โรงเรียนขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.16$ ) และโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.32$ ) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจะสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

ภาวะผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F	Sig.
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.030	3.242*	.040
	ภายในกลุ่ม	590	.318		
	รวม	592			
2. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.325	3.399*	.034
	ภายในกลุ่ม	590	.390		
	รวม	592			
3. ด้านการวิพากษ์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.844	6.591*	.001
	ภายในกลุ่ม	590	.432		
	รวม	592			
4. ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.357	3.428*	.033
	ภายในกลุ่ม	590	.396		
	รวม	592			
5. ด้านคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.892	2.387	.093
	ภายในกลุ่ม	590	.374		
	รวม	592			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการวิพากษ์ และด้านการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านคุณธรรมไม่แตกต่างกัน จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe' ปรากฏผลดังตารางที่ 13-16

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของ  
ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่  
ด้านบุคลิกภาพ

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		4.20	4.25	4.35
ขนาดใหญ่	4.20	-	0.62	0.04*
ขนาดกลาง	4.25	-	-	0.24
ขนาดเล็ก	4.35	-	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โรงเรียนขนาดต่างกันผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก  
มีภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่  
ด้านวิสัยทัศน์

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		4.17	4.08	4.25
ขนาดใหญ่	4.17	-	0.31	0.42
ขนาดกลาง	4.08	-	-	0.04*
ขนาดเล็ก	4.25	-	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โรงเรียนขนาดต่างกันผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาด  
เล็กมีภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของ  
ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่  
ด้านการวิพากษ์

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	ค่าเฉลี่ย	4.09	4.07	4.32
ขนาดใหญ่	4.09	-	0.96	0.01*
ขนาดกลาง	4.07	-	-	0.004*
ขนาดเล็ก	4.32	-	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โรงเรียนขนาดต่างกัน ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำด้านการวิพากษ์  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน  
ขนาดเล็กมีภาวะผู้นำด้านการวิพากษ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหาร  
โรงเรียนขนาดเล็กมีภาวะผู้นำด้านการวิพากษ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่  
ด้านการตัดสินใจ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	ค่าเฉลี่ย	4.20	4.15	4.32
ขนาดใหญ่	4.20	-	0.65	0.17
ขนาดกลาง	4.15	-	-	0.03*
ขนาดเล็ก	4.32	-	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โรงเรียนขนาดต่างกันผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการตัดสินใจ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก  
มีภาวะผู้นำด้านการตัดสินใจมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง