

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาศาถาการจ้ดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิจัย
ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจ้ดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตลอดจนศึกษาข้อคิดเห็นอื่นๆ
เกี่ยวกับการจ้ดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี
สมมติฐานการวิจัยว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการจ้ดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน
40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .965

ประชากรได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 2,747 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก
จำนวน 417 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 818 คน และครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 1,512 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น แยกตามขนาดของสถานศึกษา กำหนด
ขนาดโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวน 336 คน จำแนก
เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 51 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง
จำนวน 100 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 185 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.80$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.72$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.64$)

2. สภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.53$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.47$)

2.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.76$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.66$)

2.3 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอน ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 3.76$) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.68$)

3. สภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

3.1 ด้านการเตรียมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.94$) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.90$) และการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ) การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และแผนการสอน ($\bar{x} = 3.38$) และการศึกษายุทธศาสตร์การสอนเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.35$)

3.2 ด้านการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.94$) การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและเอาใจใส่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.90$) และ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ($\bar{x} = 3.89$)

3.3 ด้านการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน, การนำแนวคิด การประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.82$) และ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.76$)

4. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในแต่ละด้าน คือ ควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.38 ควรจัดกิจกรรมในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนและ

ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 41.7 และควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผล
 อย่างเป็นระบบและมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 42.20
 ตามลำดับ

2. อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยพบประเด็น
 สำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านการสอน
 ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนที่มุ่งส่งเสริม
 ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากองค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนรู้ที่ครูได้
 จัดเตรียมไว้ ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูผู้สอน โดยส่วนมากได้ดำเนินจัดกิจกรรม
 เพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิชาที่เรียนอย่างหลากหลาย
 โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดง
 ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง พร้อมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุง
 ตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิญญู เมืองนาค (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา
 ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา เขต
 พื้นที่การศึกษา 1 จังหวัดหนองบัวลำภู และพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ
 ผลการวิจัยของพรละเอียด ดวงกลาง (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการดำเนินการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 และพบว่ามีการดำเนินการในขั้นการดำเนินการอยู่ใน
 ระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภานดา นรินทร์ (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา
 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 หนองคาย เขต 1 และผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากคือ
 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่นเดียวกัน

2.2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ด้านการเตรียมการสอนและด้านการประเมินผล โดยรวม ครูผู้สอนใน
สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางและ
สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการศึกษา
ภายใต้จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ว่า
ต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย
มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เป็นสิ่งที่สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องเร่งดำเนินการ
ให้เห็นผลแห่งการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม แต่ในความเป็นจริงนั้น สถานศึกษาหลาย ๆ แห่ง
ยังมีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ โดยมีเหตุผลที่แตกต่างกันออกไป เช่น ความพร้อม
ด้านอาคารสถานที่ ความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และข้อจำกัด
ด้านเวลา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภพศินธุ์ เขต 1
ยังประสบปัญหาดังที่กล่าวมาอยู่เป็นจำนวนมาก ประกอบกับภาระงานต่าง ๆ ที่ครูต้อง
รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนมีอยู่เป็นจำนวนมาก เช่นเดียวกัน ทำให้ครูมีความเห็นว่
การเตรียมการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ นั้นถึงแม้จะมีความสำคัญต่อการจัดการเรียน
การสอนมาก แต่ในบางครั้งครูก็ไม่มีเวลาพอที่จะดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวให้มี
ประสิทธิภาพ จึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ซึ่งต่างจากสถานศึกษา
ขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ค่อนข้างจะมีความพร้อมมากกว่า ในด้านการบริหาร
จัดการ เช่น การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติการสอน การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการ
เรียนการสอน การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถ
ดำเนินการได้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งเหตุผล
ดังกล่าวได้ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการสอนและ
การประเมินผลแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ สอดคล้องกับ
ผลการวิจัยของ ของสำราญ โอตาการ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินการ
จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย
ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก
มีการดำเนินการงานแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรละเอียด ดวงกลาง (2549
: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งผล

การเปรียบเทียบการดำเนินงาน พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ส่วนครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางกับครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่า มีผลสืบเนื่องมาจากความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำนวนครูที่ค่อนข้างจะพร้อมกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ทำให้การมอบหมายภาระงานให้ครูแต่ละคนปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ง่ายกว่า และครูแต่ละคนถึงแม้จะมีการทำงานอย่างอื่นนอกเหนือจากงานสอนอยู่บ้างก็ไม่ถึงกับเป็นภาระที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และมีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาสาระที่จะสอน สื่อวัสดุประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน และด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ได้ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาใหญ่ มีการดำเนินการด้านการเตรียมการสอนและการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำราญ โอตาการ (2547 : 124) ที่ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย และพบว่า สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินการแตกต่างกัน

ด้านการสอน พบว่า โดยรวม ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า ภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาแต่ละแห่งคือ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีศักยภาพเพียงพอในอันที่จะสร้างสรรค์สังคมและพัฒนาประเทศให้ก้าวไปสู่ความเป็นสากล และผลแห่งการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ต่างมีความพยายามในอันที่จะจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ถึงแม้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ถึงแม้จะมีสภาพและบริบทที่แตกต่างกันออกไป แต่ก็สามารถดำเนินการภายใต้สภาพและบริบทที่แตกต่างกันออกไปได้เช่นเดียวกัน ซึ่งผลแห่งการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ผลการวิจัยด้านการสอน ของสถานศึกษาแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเมธ พลธรรม (2545 : 126) ที่ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสังกัด

สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และพบว่า มีการดำเนินการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในแต่ละด้าน คือ ควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรม ในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ อย่างเต็มที่ และควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า การที่สถานศึกษาแต่ละแห่งจะจัดการศึกษา ให้ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่หน่วยงานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ต่างให้ความสำคัญอย่างที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ การดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวประสบผลสำเร็จมากที่สุดคือการที่สถานศึกษา โดยการ สนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษารวมไปถึงหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้ส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่มี ความหลากหลายและมีความทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนรู้ในแต่ละรายวิชาไปแล้ว สอดคล้องกับผลวิจัยของ อุดลย์เชษฐานะ(2543: บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น และพบข้อเสนอแนะ สำคัญเกี่ยวกับการจัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาณดา นรินทร์ (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 และพบข้อเสนอแนะที่สำคัญ คือ การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรละเอียด ดวงกลาง (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 และพบข้อเสนอแนะที่สำคัญคือการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

3.1.1 ผลจากการวิจัย พบว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการดำเนินการสูงกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษารวมไปถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินการทั้งการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ทันสมัย และมีความหลากหลายรวมทั้งจัดหาแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้ใช้ประกอบการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเต็มที่

3.1.2 ด้านการประเมินผล พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมกับการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอและควรมีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ

3.1.3 ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการดำเนินการแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน รวมไปถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่อยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก ควรประสานความร่วมมือกันในการกำหนดแนวทางและลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับเดียวกับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2.2 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3.2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY