

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ซึ่งแบ่งเป็นค้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ค้านการเตรียมการสอน

2. ค้านการสอน

3. ค้านการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้
ข้อมูลเท่าเทียมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามจากความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
และขอความกรุณาตอบให้ครบถ้วนข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการจัดเก็บข้อมูล

3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบ
ของท่าน ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์โดยรวมและคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ

ขอขอบคุณ

นายบรรยง ยิ่สารพันธ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

สถานศึกษาที่ท่านสังกัด

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| () สถานศึกษานาครสีก | (นักเรียนไม่เกิน 120 คน) |
| () สถานศึกษานาครถลาง | (นักเรียน 121-300 คน) |
| () สถานศึกษานาครใหญ่ | (นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป) |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอนตามเกี่ยวกับ

การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

คำชี้แจง

แบบสอนตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ โปรดพิจารณาและตบการคำนิยงานภาระในสถานศึกษาของท่าน ตามความเป็นจริงในแต่ละหัวข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับการคำนิยงานทางขวามือ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับมาก
- 3 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
0	การวัดผลประเมินตามสภาพที่เป็นจริง		✓			
00	การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนก่อนจัด กิจกรรมการเรียนการสอน				✓	

คำอธิบาย

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ๐ แสดงว่า สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินความสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ข้อ ๐๐ แสดงว่า สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนก่อนเข้ากิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านการเตรียมการสอน					
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน					
2	การศึกษาด้านกว้าง แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อิ่มเอมหลากหลาย					
3	การศึกษาดูทดลองการสอน เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้อิ่มเอมเหมาะสม					
4	การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของผู้เรียน					
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งาน ไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง					
6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ตัวบ่งชี้การสอน					
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่					
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประเมินผลต่างๆ					
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย					
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง					
14	มีการสร้างกรณีศึกษา สถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการแสดงออกของผู้เรียน					
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคืนพันความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง					
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง					
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้					

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พูดคุยปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากกู่มุ่งเพื่อน					
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ พร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้					
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมสมกับ เนื้อหาในบทเรียน					
21	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนາ การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจให้รู้ ของผู้เรียน					
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกู่มุ่งเพื่อน					
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกู่มุ่ง พื้นที่สังเกต ส่วนที่คิด และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน					
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกู่มุ่ง					
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย					

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน					
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิดซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน					
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง					
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง					
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำเพิ่มเติมสะสภงาน					
33	การจัดทำเครื่องมือวัสดุประเมินผลที่สอดคล้องกับบุคคลประسังค์การเรียนรู้					
34	การจัดทำเครื่องมือวัสดุประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน					
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย					
36	การตรวจสอบเพิ่มเติมสะสภงานของผู้เรียน					

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
38	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง					
39	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questionnaire)

การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

คำชี้แจง

ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละด้านคือไปนี่

1. 课堂การเรียนการสอน

ข้อคิดเห็น.....

2. 课堂การสอน

ข้อคิดเห็น.....

3. ด้านการประเมินผล

ข้อคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
แบบประเมินแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
และหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

คำชี้แจง	โปรดพิจารณาว่า คำตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาฯ เขต 1 ว่ามีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” โดยในแต่ละช่อง มีความหมาย ดังนี้
+1	หมายความว่า ท่านแนใจว่า คำตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน มีความเหมาะสมและสามารถ นำไปใช้ได้
0	หมายความว่า ท่านไม่แน่ใจว่า คำตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน มีความเหมาะสมและสามารถ นำไปใช้ได้
-1	หมายความว่า ท่านแนใจว่า คำตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ไม่มีความเหมาะสมและ ไม่สามารถ นำไปใช้ได้

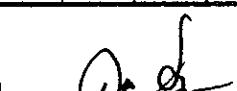
ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เข้าร่วมฯ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำถ้าอย่างรายวิชา ถูกประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	/			
2	การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อ้างอิงหลากหลาย	✓			
3	การศึกษาพัฒนาศรัทธาการสอน เทคนิคบริ สอนที่หลากหลาย และนำมานำประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	✓			
4	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์	✓			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้งาน	✓			
6	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา	/			
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม ถูกประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	/			
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการสอน				
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่		✓		
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน และประทานการณ์ต่าง ๆ	✓			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย	✓			
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และอาชีวะให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดง ความเห็นด้วยตัวผู้เรียนอย่างทั่วถึง	✓			
14	มีการสร้างกรณีศึกษา สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน	✓			
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	✓			
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	✓			
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้		✓		
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประسانการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กลุ่มเพื่อน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เรียนชาย			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจงอุดປะสังค์ การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	✓			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมสมกับ เมื่อหานในบทเรียน	✓			
21	การใช้เทคนิคการตั้งค่าตาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกสร้างความสนใจให้กับ ของผู้เรียน	✓			
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกอกุ่มเพื่อน	✓			
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกอกุ่ม พร้อมทั้งสังเกต ส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน	✓			
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำางกอกุ่ม		✓		
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย		✓		
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการ เคลื่อนไหวของผู้เรียน	✓			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ความสามารถของผู้เรียน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลชุมชน เช่น การเข้าร่วมงาน农业生产พืชต่างๆ ในชุมชน	/			
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพลิดเพลินกับสถานการณ์จำลองและศึกษากับวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	/			
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	/			
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง	/			
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน ด้านการประเมินผล	/			
33	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับบุคคลประتفاعค์การเรียนรู้	/			
34	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน	/			
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย	/			
36	การตรวจสอบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	/			
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	/			
38	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	/			
39	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เรียนราย			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	✓			

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นาง) ปราลักษณ์ ลิขิต
 / /



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เข้าร่วมฯ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ค้านการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	/			
2	การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อ้างอิงหลากหลาย	/			
3	การศึกษาพัฒนาศรัทธาการสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนâามประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	/			
4	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	/			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	/			
6	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	/			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา	/			
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	/			
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านการสอน				
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม [*] ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	/			
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงหน้าข้อมูล และประยุกต์การณ์ต่าง ๆ	/			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย	/			
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดง ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง		/		
14	มีการสร้างกรณีศึกษาอย่างปัจจุบัน สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน		/		
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	/			
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	/			
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	/			
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย [*] ปรึกษาหารือและเปลี่ยนความคิดเห็น และ [*] ประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กันและกัน		/		

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	✓			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับ เนื้อหาในบทเรียน	✓			
21	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจให้รู้ ของผู้เรียน	✓			
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกอกุ่มเพื่อน	/			
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกอกุ่ม พร้อมทั้งสังเกต ส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน	✓			
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกอกุ่ม	✓			
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย		✓		
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์ เน้นความสน และสะดวกต่อการ เคลื่อนไหวของผู้เรียน	✓			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นความสนับสนุนและ ความสามารถของผู้เรียน		✓		

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่างๆ ในชุมชน	/			
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ชีวิตสถานการณ์จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	/			
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	/			
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง		/		
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน ด้านการประเมินผล		/		
33	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับอุดมประสงค์การเรียนรู้	/			
34	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน	/			
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเกณฑ์ที่หลากหลาย		/		
36	การตรวจสอบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	/			
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	/			
38	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	/			
39	การเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบได้ส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เข้าช้าญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	/			

ลงชื่อ 
 ผู้ประเมิน
 (นางสาว กานดา ภูมิสุวรรณ)
 / /



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เข้าร่วมฯ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ผู้สอนการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา อุคประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	/			
2	การศึกษาด้านคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อ้างแหล่งที่มา	/			
3	การศึกษาบุทธศาสตร์การสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนำมานำประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	/			
4	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและนวัตสัมภាន	/			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	/			
6	การจัดบรรยายภาพในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	/			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา		/		
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม อุคประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้		/		
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ศักยภาพสอน					
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	/			
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงนาข้อมูล และประสมการณ์ต่างๆ	/			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อช่างหลักหลาย	/			
13	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง	/			
14	มีการสร้างกรณีศึกษา สถานการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการแสดงออกของผู้เรียน	/			
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	/			
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับนำไปใช้ในงานจริง		/		
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สูงสุด สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	/			
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา บริโภคอาหารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสมการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งชุดประสบการณ์ การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	/			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	/			
21	การใช้เทคนิคการตั้งค่าสถานการณ์ ก่อภัยประชาร์เพื่อปลูกเร้าความสนใจให้กับผู้เรียน	/			
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม และประเมินเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	/			
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม และประเมินเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกต ส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน	/			
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	/			
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน อช่างหลักหลาบ	/			
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	/			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประจำเพื่อต่าง ๆ ในชุมชน	/			
29	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพลิด ศักดิ์สิทธิ์ทางด้านวิธีแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	/			
30	การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	/			
31	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง	/			
32	การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำแบบแผนงาน ด้านการประเมินผล	/			
33	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		/		
34	การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน ของผู้เรียน		/		
35	การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เทคนิคที่หลากหลาย	/			
36	การตรวจสอบแบบแผนงานของผู้เรียน	/			
37	การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	/			
38	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	/			
39	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เข้าช่วย			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
40	การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียน การสอนในครั้งต่อไป	✓			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(..... พนักงาน ๗๖๘ ๕๙๔๐๒....)

..... / /



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็นของผู้ชี้ขาดๆ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ศักยภาพการเตรียมการสอน				
1	การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อขัดทำสำหรับรายวิชา จุดประสงค์ การเรียนรู้ และ แผนการสอน	/			
2	การศึกษาด้านคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ อ้างแหล่งที่มา	/			
3	การศึกษาดูทดลองการสอน เทคนิควิธี สอนที่หลากหลาย และนำมานำประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	/			
4	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	/			
5	การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบการสอนให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	/			
6	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	/			
7	การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทึ่งในและนอกสถานศึกษา		/		
8	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้		/		
9	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เข้าร่วมฯ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ค้านการสอน				
10	การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม [*] ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	✓			
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงหาข้อมูล และประสบการณ์ต่างๆ	✓			
12	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ ทักษะ การ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอน อย่างหลากหลาย	✓			
13	การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และอาชีวิชญาติ ให้ผู้เรียนเป็นราชบุคคล แต่ละองค์ ความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง	✓			
14	มีการสร้างกรณีศึกษาอย่างปัญหา สถานการณ์ ที่เน้นจะสนับสนุน กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน	✓			
15	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง		✓		
16	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง		✓		
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	✓			
18	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ [*] ประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กันและกัน	✓			

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งชุดค่าคงที่ การเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้	✓			
20	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับ เนื้อหาในบทเรียน	✓			
21	การใช้เทคนิคการตั้งค่า datum การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกสร้างความสนใจให้กับ ของผู้เรียน		✓		
22	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันอุ่นเพื่อน		✓		
23	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกัน อุ่น พร้อมทั้งสังเกต ส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน			✓	
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกัน	✓			
25	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย	✓			
26	การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการ เคลื่อนไหวของผู้เรียน	✓			
27	การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	✓			



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑.๐๑/ว ๒๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต ๑
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต ๑

ด้วย นายบรรยง อีสารพัฒน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษาศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ภาคสินธุ์ เขต ๑”

มหาวิทยาลัย จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับ
กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต ๑ เพื่อนำ
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฎิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศช ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายประسنศ์ ศกุลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรยง ชีสารพัฒน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษาศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก้าฬสินธุ์ เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าทำเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านเครื่องมือและสถิติ ที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรีบงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๗๙



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอนถ่านการวิจัย

เรียน นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอนถ่าน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบรรยง ยิ่สารพัฒน์ นักศึกษานิริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษาศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงได้รับเชิญให้มาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอนถ่านการวิจัย ด้านเครื่องมือและสถิติ ที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๗๒-๕๕๗๘