

ชื่อเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย นายบรรยง ยี่สารพัฒน์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สามิตย์ ภายผาด ประธานกรรมการ
อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น กรรมการ
ผศ.ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 336 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้น แยกตามขนาด ของสถานศึกษา จำแนกเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 51 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 100 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .965 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหา ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Means) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ F-test แบบ One - way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอน ด้านการเตรียม การสอน และด้านการประเมินผล

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ ทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในแต่ละด้าน คือ ควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด การเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรม ในลักษณะที่เป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ อย่างเต็มที่ และควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ

Title : Learner-concentrated Learning Activities Implementation of basic education institution under The office of Kalasin Basic Education, Area 1.

Author : Mr. Bunyong Yisarapat **Degree :** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors :

Asso. Prof. Dr. Sanit Kayaphad	Chairman
Ajarn Anusorn Thusinkaen	Committee
Asst. Prof. Phaisarn Ekakul	Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2007

ABSTRACT

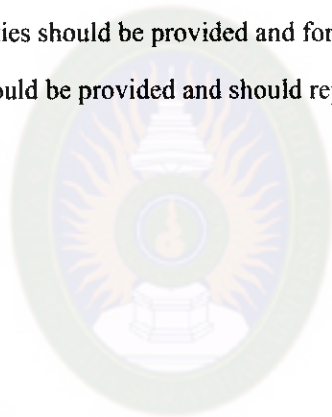
This research aims to study and compares of Learner-concentrated Learning Activities Implementation of basic education institutions under the office of Kalasin Basic Education, Area 1, Both overall and by aspect. Sample group consists of 336 teachers from small, medium, and large sizes education institutions, 2549 academic year, obtained by stratified random sampling classified by the sizes of education institutions : 51 teachers from small size, 100 teachers from medium size, and 185 teachers from large size, schools. The tool used for data collection was the 40 items 5-rating scale questionnaire with the overall confident value of 965. Data analysis used computer software program to determine percentage, means, standard deviation, and hypothesis testing used F-test (one-way ANOVA)

Research results found that :

1. The overall learner-concentrated learning activities implementation of basic education institutions were in high level and once considered by aspect were also in high level in all aspects with high to low means order as follows : teaching aspect, teaching preparation, and evaluation aspect.

2. The comparison of teachers' opinions toward learner-concentrated learning activities implementations found that overall the sample group has difference opinions with statistic significant at .01. The post hoc test found that small size school teachers have difference opinion from those medium and large sizes school teachers with statistic significant at .01 while no difference opinion was found between medium and large size school teachers.

3. Recommendations with respect to learner-concentrated learning activities implementation according to teachers' opinion, the highest mean item order in each aspect were : should provide the diversity and modern teaching media and material for learning, specific ability encouragement activities should be provided and for student fully involved, and systematically evaluation should be provided and should reports to their parent consistently.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY