

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
 - 2.3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพ และความต้องการเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 2.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความต้องการเทคโนโลยี

สารสนเทศ

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการแปลความหมาย มีดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
*	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถามแยกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

สถานภาพ ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใหญ่	7	28.00	162	51.76	169	50.00
กลาง	12	48.00	111	35.46	123	36.39
เล็ก	6	24.00	40	12.78	46	13.61
รวม	25	100	313	100	338	100

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยรวมส่วนใหญ่จากโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง (36.39) และโรงเรียนขนาดเล็ก (13.61) ตามลำดับ แยกตามสถานภาพ ดังนี้

1. ผู้บริหาร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จากโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 48.00) รองลงมาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 28.00) และโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 24.00)
2. ครูผู้สอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จากโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 51.76) รองลงมาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 35.46) และโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 12.78)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

เทคโนโลยี สารสนเทศ	โรงเรียนจำแนกตามขนาด											
	ขนาดใหญ่ (N = 60)				ขนาดกลาง (N = 98)				ขนาดเล็ก (N = 51)			
	มี	ไม่มี	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้	มี	ไม่มี	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้	มี	ไม่มี	ใช้งานได้	ใช้งานไม่ได้
1. ระบบ อินเทอร์เน็ต	60	-	60	-	82	16	80	2	21	30	18	3
2. ระบบ e-Office	60	-	60	-	32	66	27	5	21	30	15	6
3. โทรศัพท์	60	-	60	-	82	16	72	10	21	30	21	-
4. ห้อง ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	60	-	50	10	74	24	68	6	16	35	16	-
5. ห้อง ปฏิบัติการ ทางภาษา	60	-	60	-	74	24	70	4	6	15	3	3
6. เครื่องฉาย มัลติมีเดีย	60	-	60	-	87	11	72	15	14	37	14	-
7. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	60	-	60	-	98	-	80	18	19	32	10	9
8. ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์	35	25	35	-	19	79	19	-	12	39	8	4
9. Website	60	-	60	-	82	16	80	2	21	30	15	6

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกได้ ดังนี้

- 1.1 ระบบอินเทอร์เน็ต พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
- 1.2 ระบบ e-Office พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
- 1.3 เครื่องโทรศัพท์ พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
- 1.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
- 1.5 ห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
- 1.6 เครื่องฉายมัลติมีเดีย พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
- 1.7 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
- 1.8 ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มี 35 โรงเรียน และใช้ได้ 35 โรงเรียน
- 1.9 Website พบว่า มีและใช้ได้ทั้ง 60 โรงเรียน
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกรายประเภท ดังนี้
 - 2.1 ระบบอินเทอร์เน็ต พบว่า มี 82 โรงเรียน ใช้ได้ 80 โรงเรียน
 - 2.2 ระบบ e-Office พบว่า มี 32 โรงเรียน ใช้ได้ 27 โรงเรียน
 - 2.3 เครื่องโทรศัพท์ พบว่า มี 82 โรงเรียน ใช้ได้ 72 โรงเรียน
 - 2.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พบว่า มี 74 โรงเรียน ใช้ได้ 68 โรงเรียน
 - 2.5 ห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า มี 74 โรงเรียน ใช้ได้ 70 โรงเรียน
 - 2.6 เครื่องฉายมัลติมีเดีย พบว่า มี 87 โรงเรียน ใช้ได้ 72 โรงเรียน
 - 2.7 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มี 98 โรงเรียน ใช้ได้ 80 โรงเรียน
 - 2.8 ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มี 19 โรงเรียน ใช้ได้ 19 โรงเรียน
 - 2.9 Website พบว่า มี 82 โรงเรียน ใช้ได้ 82 โรงเรียน
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกรายประเภท ดังนี้
 - 2.1 ระบบอินเทอร์เน็ต พบว่า มี 21 โรงเรียน ใช้ได้ทั้ง 18 โรงเรียน
 - 2.2 ระบบ e-Office พบว่า มี 21 โรงเรียน ใช้ได้ 15 โรงเรียน
 - 2.3 เครื่องโทรศัพท์ พบว่า มี 21 โรงเรียน ใช้ได้ 21 โรงเรียน
 - 2.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พบว่า มี 16 โรงเรียน ใช้ได้ 16 โรงเรียน
 - 2.5 ห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า มี 6 โรงเรียน ใช้ได้ 3 โรงเรียน
 - 2.6 เครื่องฉายมัลติมีเดีย พบว่า มี 14 โรงเรียน ใช้ได้ 14 โรงเรียน
 - 2.7 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มี 19 โรงเรียน ใช้ได้ 10 โรงเรียน
 - 2.8 ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า มี 12 โรงเรียน ใช้ได้ 8 โรงเรียน
 - 2.9 Website พบว่า มี 21 โรงเรียน ใช้ได้ 15 โรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏในตารางที่ 5-9

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.99	0.65	ปานกลาง
2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	3.13	0.78	ปานกลาง
3. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	2.77	0.88	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.87	0.85	ปานกลาง
รวม	2.94	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรายข้อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2.95	0.66	ปานกลาง
2. การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	3.13	0.78	ปานกลาง
3. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกเครื่อง	2.76	0.85	ปานกลาง
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและผู้เรียน	2.87	0.85	ปานกลาง
5. โรงเรียนมีการจัดตั้งงบประมาณไว้อย่างชัดเจน	2.88	1.03	ปานกลาง
6. ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ	3.16	0.94	ปานกลาง

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ครุมีความกระตือรือร้น และพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	3.25	0.98	ปานกลาง
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน	3.56	1.05	มาก
9. ความพร้อมของซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์อื่นๆ	2.91	1.07	ปานกลาง
10. มีเครื่องไฟฟ้าสำรอง สำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	2.59	1.15	ปานกลาง
11. มีเครื่องพริ้นเตอร์ เพียงพอกับการใช้งาน	2.74	1.16	ปานกลาง
12. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น แป้นพิมพ์ เม้าส์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ	3.15	1.00	ปานกลาง
รวม	2.99	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีเฉพาะข้อ 8 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน เท่านั้นที่อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน ครุมีความกระตือรือร้น และพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และครูที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร เป็นรายข้อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานประจำวัน	3.37	1.07	ปานกลาง
14. โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย	2.96	1.02	ปานกลาง
15. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	3.19	1.06	ปานกลาง
16. บุคลากรมีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร เช่น โปรแกรม OBEC SMIS MOBEC เป็นต้น	3.08	1.02	ปานกลาง
17. ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต	3.35	1.06	ปานกลาง

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานประจำวัน	3.37	1.07	ปานกลาง
14. โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย	2.96	1.02	ปานกลาง
15. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	3.19	1.06	ปานกลาง
16. บุคลากรมีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร เช่น โปรแกรม OBEC SMIS MOBEC เป็นต้น	3.08	1.02	ปานกลาง
17. ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต	3.35	1.06	ปานกลาง
18. ผู้บริหารสามารถส่งข้อมูล ข่าวสาร ผ่านทางอินเทอร์เน็ต	3.22	1.11	ปานกลาง
19. การใช้ ICT ในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน	3.08	1.02	ปานกลาง
20. การใช้ ICT ในการจัดทำทะเบียนนักเรียน การวัดผลของโรงเรียน	3.18	1.08	ปานกลาง
21. การใช้ ICT ในการจัดทำงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	3.04	1.05	ปานกลาง
22. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจในการบริหาร	3.03	1.03	ปานกลาง
23. มีการประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโรงเรียน	3.03	1.05	ปานกลาง
24. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	3.16	1.14	ปานกลาง
รวม	3.13	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานประจำวัน ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต และผู้บริหารสามารถส่งข้อมูล ข่าวสาร ผ่านทางอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25. มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรับผิดชอบโดยตรง	2.98	1.06	ปานกลาง
26. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	2.96	1.86	ปานกลาง
27. ครูมีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.81	1.06	ปานกลาง
28. การนำไปโปรแกรมช่วยสอน CAI ในโรงเรียน	2.75	1.05	ปานกลาง
29. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.64	1.16	ปานกลาง
30. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.73	1.07	ปานกลาง
31. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ	2.67	1.09	ปานกลาง
32. ครูมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	2.96	2.92	ปานกลาง
33. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.59	1.07	ปานกลาง
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.83	2.81	ปานกลาง
35. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	2.66	1.13	ปานกลาง
36. โรงเรียนจัดตั้งงบประมาณด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.75	1.12	ปานกลาง
37. มีการประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	2.71	1.04	ปานกลาง
38. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	2.82	1.05	ปานกลาง
รวม	2.77	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อมีการใช้อยู่

ในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรับผิดชอบโดยตรง โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ ICT และครูมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
39. มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	2.93	1.03	ปานกลาง
40. มีการระดมทุน และทรัพยากร เพื่อการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	2.91	1.05	ปานกลาง
41. ครู คณะกรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนในการกำหนด แนวทางพัฒนา ICT	2.95	1.05	ปานกลาง
42. มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	3.28	2.83	ปานกลาง
43. มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.21	1.01	ปานกลาง
44. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	3.15	1.04	ปานกลาง
45. ห้องคอมพิวเตอร์มีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ	2.83	1.14	ปานกลาง
46. มีซอฟต์แวร์ และพัฒนาโปรแกรมที่ใช้ในโรงเรียน	2.79	1.09	ปานกลาง
47. มีการติดต่อสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.70	1.18	ปานกลาง
48. การนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน	2.69	1.20	ปานกลาง
49. การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน	2.61	1.21	ปานกลาง
50. มีการวิจัย และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาด้าน ICT ของโรงเรียน	2.45	1.09	ปานกลาง
รวม	2.87	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการให้อยู่ในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และการพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏในตารางที่ 10-14

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.59	0.66	มาก
2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	4.41	0.67	มาก
3. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	4.39	0.71	มาก
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.70	มาก
รวม	4.43	0.54	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรายข้อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.59	0.68	มาก
2. การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	4.62	0.67	มาก

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกเครื่อง	4.56	0.75	มาก
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของ โรงเรียน และ ผู้เรียน	4.76	1.72	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดตั้งงบประมาณไว้อย่างชัดเจน	4.51	0.70	มาก
6. ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถ	4.56	0.67	มาก
7. ครูมีความกระตือรือร้น และพัฒนางานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.66	มาก
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน	4.54	0.69	มาก
9. ความพร้อมของซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์อื่น ๆ	4.47	0.77	มาก
10. มีเครื่องไฟฟ้าสำรอง สำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.47	0.70	มาก
11. มีเครื่องพริ้นเตอร์ เพียงพอกับการใช้งาน	4.52	0.71	มาก
12. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ	4.79	1.86	มาก
รวม	4.58	1.13	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของ โรงเรียน และผู้เรียน และการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร เป็นรายข้อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ประจำวัน	4.39	0.80	มาก
14. โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย	4.42	0.78	มาก
15. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อ การบริหาร	4.39	0.75	มาก

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. บุคลากรมีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร เช่น โปรแกรม OBEC SMIS MOBEC เป็นต้น	4.55	0.70	มาก
17. ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต	4.41	0.76	มาก
18. ผู้บริหารสามารถส่งข้อมูล ข่าวสาร ผ่านทางอินเทอร์เน็ต	4.41	0.76	มาก
19. การใช้ ICT ในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน	4.40	0.75	มาก
20. การใช้ ICT ในการจัดทำทะเบียนนักเรียน การวัดผลของโรงเรียน	4.40	0.80	มาก
21. การใช้ ICT ในการจัดทำงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	4.38	0.82	มาก
22. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจในการบริหาร	4.47	1.77	มาก
23. มีการประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.46	1.31	มาก
24. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	4.34	0.85	มาก
รวม	4.41	0.67	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ บุคลากรมีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร เช่น โปรแกรม OBEC SMIS MOBEC เป็นต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจในการบริหาร และการประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25. มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบโดยตรง	4.40	0.81	มาก
26. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	4.37	0.83	มาก

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
27. ครูมีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.41	0.88	มาก
28. การนำโปรแกรมช่วยสอน CAI ในโรงเรียน	4.58	2.84	มาก
29. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.90	มาก
30. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.37	0.87	มาก
31. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ	4.41	0.83	มาก
32. ครูมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.41	0.84	มาก
33. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.49	1.34	มาก
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.38	0.89	มาก
35. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.36	0.90	มาก
36. โรงเรียนจัดตั้งงบประมาณด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.37	0.84	มาก
37. มีการประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	4.30	0.89	มาก
38. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	4.32	0.92	มาก
รวม	4.39	0.71	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การนำโปรแกรมช่วยสอน CAI ในโรงเรียน ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นรายข้อ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
39. มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	4.26	0.96	มาก

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
40. มีการระดมทุน และทรัพยากร เพื่อการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	4.27	0.91	มาก
41. ครู คณะกรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนในการ กำหนด แนวทางพัฒนา ICT	4.28	0.92	มาก
42. มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	4.38	0.80	มาก
43. มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ดี มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.38	0.83	มาก
44. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	4.35	0.87	มาก
45. ห้องคอมพิวเตอร์มีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ	4.40	0.87	มาก
46. มีซอฟต์แวร์ และพัฒนาโปรแกรมที่ใช้ในโรงเรียน	4.35	0.93	มาก
47. มีการติดต่อสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.36	0.92	มาก
48. การนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน	4.38	0.95	มาก
49. การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน	4.34	0.94	มาก
50. มีการวิจัย และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาด้าน ICT ของ โรงเรียน	4.43	0.88	มาก
รวม	4.35	0.70	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความ ต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการวิจัย และนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาด้าน ICT ของ โรงเรียน มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้ งานได้ดี มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และการนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน

5. ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏในตารางที่ 15-24

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดการ และความพร้อม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.86	0.72	ปานกลาง	3.00	0.64	ปานกลาง
2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหาร	2.88	0.81	ปานกลาง	3.15	0.78	ปานกลาง
3. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน	2.65	1.17	ปานกลาง	2.78	0.85	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.58	0.89	ปานกลาง	2.89	0.84	ปานกลาง
รวม	2.74	0.80	ปานกลาง	2.96	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม และรายด้านจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ครูผู้สอน พบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	2.82	0.74	ปานกลาง	2.96	0.54	ปานกลาง
2. การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย มีประสิทธิภาพ	2.88	0.81	ปานกลาง	3.15	0.77	ปานกลาง
3. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกเครื่อง	2.55	0.90	ปานกลาง	2.78	0.85	ปานกลาง
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน และผู้เรียน	2.58	0.89	ปานกลาง	2.89	0.84	ปานกลาง
5. โรงเรียนมีการจัดตั้งงบประมาณไว้เพียงพอ	2.56	1.42	ปานกลาง	2.91	0.99	ปานกลาง
6. ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ	2.92	1.08	ปานกลาง	3.18	0.93	ปานกลาง
7. ครูมีความกระตือรือร้น และพัฒนา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.96	0.89	ปานกลาง	3.27	0.99	ปานกลาง
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน	3.84	0.75	มาก	3.54	1.08	มาก
9. ความพร้อมของซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์อื่นๆ	2.92	1.00	ปานกลาง	2.91	1.08	ปานกลาง
10. มีเครื่องไฟฟ้าสำรองสำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	2.44	1.26	ปานกลาง	2.60	1.14	ปานกลาง

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. มีเครื่องพริ้นเตอร์เพียงพอกับการใช้งาน	2.68	1.28	ปานกลาง	2.74	1.15	ปานกลาง
12. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เป็นพิมพ์ เม้าส์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ	3.16	0.90	ปานกลาง	3.14	1.00	ปานกลาง
รวม	2.86	0.72	ปานกลาง	3.00	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 8 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน ข้อ 12 อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เป็นพิมพ์ เม้าส์ จอภาพ ลำโพงมีคุณภาพ และข้อ 7 ครูมีความกระตือรือร้น และพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีเครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับคอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอ
2. ครูผู้สอน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 8 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน ข้อ 6 ครูมีความรู้ความสามารถ และข้อ 2 การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 มีเครื่องพริ้นเตอร์เพียงพอกับการใช้งาน

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตาม สถานภาพ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร รายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน	3.36	0.92	ปานกลาง	3.38	1.08	ปานกลาง
14. โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย	2.56	1.08	ปานกลาง	2.99	1.01	ปานกลาง
15. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	2.72	1.02	ปานกลาง	3.22	1.05	ปานกลาง
16. บุคลากรมีความรู้และทักษะใน การใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	2.96	1.10	ปานกลาง	3.09	1.02	ปานกลาง
17. ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต	3.04	1.17	ปานกลาง	3.38	1.05	ปานกลาง
18. ผู้บริหารสามารถส่งข้อมูลข่าวสารผ่านทางอินเทอร์เน็ต	2.76	1.27	ปานกลาง	3.26	1.09	ปานกลาง
19. การใช้ ICT ในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน	3.08	1.00	ปานกลาง	3.09	1.02	ปานกลาง
20. การใช้ ICT ในการจัดทำทะเบียน นักเรียน การวัดผลของโรงเรียน	3.00	0.96	ปานกลาง	3.19	1.08	ปานกลาง
21. การใช้ ICT ในการจัดทำการเงิน บัญชี และพัสดุ	2.84	1.11	ปานกลาง	3.06	1.05	ปานกลาง
22. การใช้ ICT ในการวางแผนตัดสินใจในการบริหาร	2.80	1.15	ปานกลาง	3.04	1.02	ปานกลาง

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
23. มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหารโรงเรียน	2.52	1.00	ปานกลาง	3.07	1.04	ปานกลาง
24. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา	2.96	1.13	ปานกลาง	3.17	1.14	ปานกลาง
รวม	2.88	0.81	ปานกลาง	3.15	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหาร จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 13 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ข้อ 19 การใช้ ICT ในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน และข้อ 17 ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 23 มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหารโรงเรียน
2. ครูผู้สอน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 13 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ข้อ 17 ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต และข้อ 15 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 14 โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน รายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25. มีครูที่มีความรู้ความสามารถ ด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง	2.84	0.90	ปานกลาง	2.99	1.07	ปานกลาง
26. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	2.76	0.88	ปานกลาง	2.97	1.91	ปานกลาง
27. ครูมีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.68	1.06	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง
28. การนำโปรแกรมช่วยสอน (CAI) มาใช้ในโรงเรียน	2.52	1.12	ปานกลาง	2.76	1.04	ปานกลาง
29. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.04	1.21	น้อย	2.69	1.14	ปานกลาง
30. การใช้ ICT กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.48	1.19	น้อย	2.75	1.05	ปานกลาง
31. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพ	2.48	1.29	น้อย	2.69	1.07	ปานกลาง
32. ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	2.64	1.08	ปานกลาง	2.98	3.02	ปานกลาง
33. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.17	1.09	น้อย	2.62	1.06	ปานกลาง
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.48	1.74	มาก	2.70	1.01	ปานกลาง
35. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	2.32	1.14	น้อย	2.68	1.12	ปานกลาง

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
36. โรงเรียนมีการตั้งงบประมาณด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.52	1.08	ปานกลาง	2.77	1.12	ปานกลาง
37. มีการประเมินผลการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.48	1.00	น้อย	2.73	1.04	ปานกลาง
38. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	2.80	0.96	ปานกลาง	2.82	1.06	ปานกลาง
รวม	2.65	1.17	ปานกลาง	2.78	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 34 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 29 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อ 30 การใช้ ICT กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อ 31 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ ข้อ 33 ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข้อ 35 ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และข้อ 37 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 34 ครูมีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข้อ 25 มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง และข้อ 38 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ครูผู้สอน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 25 มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง ข้อ 32 ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และข้อ 26 โรงเรียนจัดการ

เรียนการสอนโดยใช้ ICT ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 33 ครูมีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
39. มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	3.00	0.91	ปานกลาง	2.92	1.03	ปานกลาง
40. มีการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	2.84	0.94	ปานกลาง	2.91	1.06	ปานกลาง
41. ครู กรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบ ICT	2.68	1.06	ปานกลาง	2.97	1.04	ปานกลาง
42. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	3.20	0.96	ปานกลาง	3.28	1.93	ปานกลาง
43. มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.12	1.01	ปานกลาง	3.22	1.00	ปานกลาง
44. มีการพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	2.72	1.14	ปานกลาง	3.17	1.02	ปานกลาง
45. ห้องคอมพิวเตอร์มีวัสดุครุภัณฑ์เครื่องใช้จำเป็นเพียงพอ	2.48	1.15	น้อย	2.86	1.13	ปานกลาง
46. มีซอฟต์แวร์ และพัฒนาโปรแกรมที่ใช้ในโรงเรียน	2.24	1.09	น้อย	2.84	1.07	ปานกลาง

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
47. มีการติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.04	1.24	น้อย	2.75	1.16	ปานกลาง
48. มีการนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน	2.44	1.29	น้อย	2.70	1.20	ปานกลาง
49. การให้บริการด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้ผู้ชุมชน	2.12	1.27	น้อย	2.64	1.20	ปานกลาง
50. มีการวิจัย และนำผลการวิจัยพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน	2.04	1.21	น้อย	2.45	1.07	น้อย
รวม	2.58	0.89	ปานกลาง	2.89	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 45, 46, 47, 48, 49 และข้อ 50 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 42 มีการพัฒนานุเคราะห์ให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ข้อ 39 มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน และข้อ 40 มีการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 50 มีการวิจัย และนำผลการวิจัยพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน

2. ครูผู้สอน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 50 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 42 มีการพัฒนานุเคราะห์ให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ข้อ 43 มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้ใช้

งานได้คือ มีประสิทธิภาพ และข้อ 44 มีการพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 50 มีการวิจัย และนำผลการวิจัยพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดหาและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.79	0.65	ปานกลาง	2.77	0.60	ปานกลาง	3.20	0.61	ปานกลาง
2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	2.78	0.60	ปานกลาง	2.92	0.80	ปานกลาง	3.36	0.69	ปานกลาง
3. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	2.59	0.88	ปานกลาง	2.56	0.82	ปานกลาง	2.97	0.88	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.63	0.74	ปานกลาง	2.66	0.88	ปานกลาง	3.09	0.80	ปานกลาง
รวม	2.72	0.65	ปานกลาง	2.73	0.65	ปานกลาง	3.16	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การจัดหาและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่ามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การจัดหาและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่ามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดหาและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดการจัดหาและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรายชื่อ

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2.71	0.68	ปานกลาง	2.73	0.63	ปานกลาง	3.17	0.60	ปานกลาง
2. การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	2.87	0.80	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง	3.35	0.69	ปานกลาง
3. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต ครบทุกเครื่อง	2.59	0.88	ปานกลาง	2.57	0.82	ปานกลาง	2.95	0.83	ปานกลาง
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและผู้บริหาร	2.63	0.73	ปานกลาง	2.67	0.88	ปานกลาง	3.08	0.80	ปานกลาง

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. โรงเรียนมีการจัดตั้งงบประมาณไว้ อย่างเพียงพอ	2.56	1.14	ปาน กลาง	2.78	1.11	ปาน กลาง	3.05	0.90	ปาน กลาง
6. ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ	3.13	1.23	ปาน กลาง	2.96	0.99	ปาน กลาง	3.31	0.84	ปาน กลาง
7. ครูมีความกระตือรือร้นและ พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.33	0.97	ปาน กลาง	3.09	1.10	ปาน กลาง	3.34	0.89	ปาน กลาง
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้ การสนับสนุน	3.69	1.29	มาก	3.28	1.16	ปาน กลาง	3.73	0.83	มาก
9. ความพร้อมของซอฟต์แวร์และ อุปกรณ์อื่นๆ	2.80	1.19	ปาน กลาง	2.61	0.97	ปาน กลาง	3.16	1.05	ปาน กลาง
10. มีเครื่องไฟฟ้าสำรอง สำหรับ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	2.17	1.08	น้อย	2.27	1.01	น้อย	2.93	1.17	ปาน กลาง
11. มีเครื่องพริ้นเตอร์เพียงพอกับการใช้ งาน	2.17	0.97	น้อย	2.50	0.95	น้อย	3.07	1.24	ปาน กลาง

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เป็นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ	2.87	1.07	ปานกลาง	2.98	1.06	ปานกลาง	3.34	0.89	ปานกลาง
รวม	2.79	0.65	ปานกลาง	2.77	0.60	ปานกลาง	3.20	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 8 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ข้อ 10 และข้อ 11 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน ข้อ 7 ครูกระตือรือร้น และพัฒนางาน ICT และข้อ 6 ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีเครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 10 และข้อ 11 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน ข้อ 7 ครูกระตือรือร้น และพัฒนางาน ICT และข้อ 12 อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เป็นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ ลำโพงมีคุณภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีเครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีคุณภาพ

ข้อ ๗ ครูกระตือรือร้น และพัฒนางาน ICT และข้อ 12 อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เป็นพิมพ์เมสส์ จอภาพ ลำโพงมีคุณภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีเครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ตาม ขนาดโรงเรียน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร รายข้อ

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	2.93	1.24	ปานกลาง	3.28	1.14	ปานกลาง	3.56	0.92	มาก
14. โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย	2.59	1.13	ปานกลาง	2.85	0.94	ปานกลาง	3.15	1.02	ปานกลาง
15. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	2.76	1.16	ปานกลาง	2.91	1.09	ปานกลาง	3.50	0.90	ปานกลาง
16. บุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	2.85	1.11	ปานกลาง	2.89	0.96	ปานกลาง	3.29	1.00	ปานกลาง
17. ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต	3.00	1.19	ปานกลาง	3.18	1.17	ปานกลาง	3.57	0.89	มาก

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18. ผู้บริหารสามารถส่งข้อมูลข่าวสารผ่านทางอินเทอร์เน็ต	2.78	1.32	ปานกลาง	3.06	1.13	ปานกลาง	3.47	0.96	ปานกลาง
19. การใช้ ICT ในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน	2.93	0.97	ปานกลาง	2.85	1.02	ปานกลาง	3.30	0.99	ปานกลาง
20. การใช้ ICT ในการจัดทำทะเบียนนักเรียน การวัดผลของโรงเรียน	2.89	1.09	ปานกลาง	2.90	1.01	ปานกลาง	3.45	1.05	ปานกลาง
21. การใช้ ICT ในการจัดการการเงินบัญชี และพัสดุ	2.96	1.28	ปานกลาง	2.80	1.06	ปานกลาง	3.25	0.93	ปานกลาง
22. การใช้ ICT ในการวางแผนตัดสินใจในการบริหาร	2.87	1.09	ปานกลาง	2.79	1.07	ปานกลาง	3.24	0.95	ปานกลาง
23. มีการประเมินผล การนำ ICT มาใช้ในการบริหารโรงเรียน	2.78	1.11	ปานกลาง	2.70	1.09	ปานกลาง	3.33	0.91	ปานกลาง
24. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา	3.11	1.69	ปานกลาง	2.94	1.09	ปานกลาง	3.34	0.95	ปานกลาง
รวม	2.78	0.60	ปานกลาง	2.92	0.80	ปานกลาง	3.36	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 24 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนา ข้อ 7 ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต และข้อ 21 การใช้ ICT ในการ จัดทำการเงิน บัญชี และพัสดุ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 14 โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหาร ที่ทันสมัย

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 13 ผู้บริหารใช้ ICT ในการปฏิบัติงาน ข้อ 17 ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต และข้อ 12 ผู้บริหารสามารถส่ง ข้อมูลข่าวสารผ่านทางอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 23 มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหาร โรงเรียน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 17 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 13 ผู้บริหาร ใช้ ICT ในการปฏิบัติงาน ข้อ 17 ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต และข้อ 15 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ข้อ 14 โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำแนก ตามขนาดโรงเรียน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน รายข้อ

ข้อความ	ขนาด โรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25. ครูที่มีความรู้ความ สามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง	2.78	1.13	ปาน กลาง	2.83	1.05	ปาน กลาง	3.14	1.02	ปาน กลาง

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
26. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	3.41	1.31	ปานกลาง	2.76	1.02	ปานกลาง	2.98	1.03	ปานกลาง
27. ครูมีความสามารถ ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.61	1.20	ปานกลาง	2.72	1.05	ปานกลาง	2.93	1.02	ปานกลาง
28. การนำโปรแกรมช่วยสอน (CAI) มาใช้ในโรงเรียน	2.70	1.19	ปานกลาง	2.66	1.06	ปานกลาง	2.82	1.00	ปานกลาง
29. คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.22	1.26	น้อย	2.39	1.05	น้อย	2.94	1.13	ปานกลาง
30. การใช้ ICT กับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.57	1.22	ปานกลาง	2.56	1.06	ปานกลาง	2.90	1.00	ปานกลาง
31. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพ	2.65	1.27	ปานกลาง	2.48	1.15	น้อย	2.82	0.96	ปานกลาง
32. ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	2.70	1.15	ปานกลาง	2.58	1.06	ปานกลาง	3.30	1.97	ปานกลาง
33. ครูมีความสามารถผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.35	1.08	น้อย	2.45	1.05	น้อย	2.76	1.06	ปานกลาง

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34. ครูมีความสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.57	1.07	ปานกลาง	2.49	0.98	น้อย	3.16	1.82	ปานกลาง
35. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	2.33	0.97	น้อย	2.44	1.12	น้อย	2.90	1.13	ปานกลาง
36. มีการตั้งงบประมาณด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.37	1.16	น้อย	2.49	1.10	น้อย	3.05	1.04	ปานกลาง
37. มีการประเมินผลการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	2.39	1.08	น้อย	2.47	1.01	น้อย	2.96	0.98	ปานกลาง
38. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	2.59	1.11	ปานกลาง	2.59	1.05	ปานกลาง	3.04	0.98	ปานกลาง
รวม	2.59	0.88	ปานกลาง	2.56	0.82	ปานกลาง	2.97	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 29, 33, 35, 36 และข้อ 37 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 26 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT ข้อ 25 มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง และข้อ 32 ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

ทางอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 29, 31, 33, 34, 35, 36 และข้อ 37 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 25 มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง ข้อ 26 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT และข้อ 27 ครูมีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 29 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 32 ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ข้อ 34 ครูมีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และข้อ 25 มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 33 ครูมีความสามารถในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำแนกตาม ขนาด โรงเรียน ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายข้อ

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
39. มีแผนงาน/ โครงการพัฒนา ระบบ ICT โรงเรียน	2.71	1.08	ปาน กลาง	2.68	1.02	ปาน กลาง	3.16	0.98	ปาน กลาง
40. มีการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อ พัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	2.80	1.12	ปาน กลาง	2.63	1.05	ปาน กลาง	3.14	0.99	ปาน กลาง

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41. ครู กรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครอง มี ส่วนกำหนดแนว ทางการพัฒนา ICT	2.74	1.12	ปาน กลาง	2.67	1.04	ปาน กลาง	3.21	0.97	ปาน กลาง
42. มีการพัฒนา บุคลากรให้มี ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต	2.85	0.94	ปาน กลาง	3.47	1.53	ปาน กลาง	3.25	0.94	ปาน กลาง
43. มีการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ให้ใช้งานได้ดี มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.04	1.13	ปาน กลาง	3.11	1.02	ปาน กลาง	3.33	0.95	ปาน กลาง
44. มีการพัฒนา คอมพิวเตอร์ใน โรงเรียน	3.09	1.09	ปาน กลาง	3.00	1.07	ปาน กลาง	3.27	0.99	ปาน กลาง
45. ห้องคอมพิวเตอร์ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ที่จำเป็น เพียงพอ	2.54	1.24	ปาน กลาง	2.54	1.08	ปาน กลาง	3.11	1.08	ปาน กลาง
46. มีซอฟต์แวร์ และ พัฒนาโปรแกรมที่ใช้ ในโรงเรียน	2.50	1.15	น้อย	2.49	1.02	น้อย	3.09	1.04	ปาน กลาง
47. มีการสื่อสารผ่าน เว็บไซต์ โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	2.46	1.15	น้อย	2.35	1.13	น้อย	3.02	1.13	ปาน กลาง

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
48. มีการนำ อินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงมาใช้ในโรงเรียน	2.50	1.30	น้อย	2.37	1.14	น้อย	2.98	1.16	ปาน กลาง
49. การให้บริการ ด้าน ICT เพื่อการ เรียนรู้สู่ชุมชน	2.35	1.14	น้อย	2.33	1.21	น้อย	2.88	1.17	ปาน กลาง
50. มีการวิจัย และ นำผลการวิจัยไป พัฒนา ICT ไปพัฒนา โรงเรียน	2.09	1.09	น้อย	2.28	1.15	น้อย	2.66	1.00	ปาน กลาง
รวม	2.63	0.74	ปาน กลาง	2.66	0.88	ปาน กลาง	3.09	0.80	ปาน กลาง

จากตารางที่ 24 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 46, 47, 48, 49 และข้อ 50 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 44 มีการพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ข้อ 43 มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้การได้ดีมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และข้อ 42 มีการพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 50 ครูมีการวิจัย และนำผลการวิจัยพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 46, 47, 48, 49 และข้อ 50 มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 42 มีการพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ข้อ 43 มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้การได้ดีมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และข้อ 44 มีการพัฒนา

คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 50 ครูมีการวิจัย และนำผลการวิจัยพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 43 มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้การได้ดีมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ข้อ 44 มีการพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และข้อ 42 มีการพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 50 ครูมีการวิจัย และนำผลการวิจัยพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม รายด้าน และรายข้อปรากฏในตารางที่ 25-34

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดการและความพร้อม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.48	1.05	มาก	4.60	0.63	มาก
2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	4.28	0.54	มาก	4.42	0.68	มาก
3. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน	4.47	0.68	มาก	4.39	0.72	มาก
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29	0.49	มาก	4.35	0.72	มาก
รวม	4.38	0.55	มาก	4.44	0.54	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร

2. ครูผู้สอน พบว่า มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	4.56	0.87	มากที่สุด	4.60	0.67	มากที่สุด
2. การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	4.36	1.11	มาก	4.65	0.62	มากที่สุด
3. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกเครื่อง	4.40	0.91	มาก	4.57	0.73	มากที่สุด
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และผู้เรียน	4.56	0.87	มากที่สุด	4.78	1.82	มากที่สุด
5. โรงเรียนมีการจัดตั้งงบประมาณไว้ อย่างเพียงพอ	4.32	0.95	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด
6. ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ	4.40	0.65	มาก	4.57	0.67	มากที่สุด

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ครุมีความกระตือรือร้น และพัฒนา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.90	มาก	4.59	0.54	มากที่สุด
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน	4.08	1.10	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด
9. ความพร้อมของซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์อื่นๆ	4.24	1.01	มาก	4.49	0.74	มาก
10. มีเครื่องไฟฟ้าสำรอง สำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.42	0.64	มาก	4.51	0.77	มากที่สุด
11. มีเครื่องพริ้นเตอร์เพียงพอ กับการใช้งาน	4.32	0.75	มาก	4.53	0.70	มาก
12. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ	4.40	0.82	มาก	4.82	0.11	มากที่สุด
รวม	4.48	1.05	มาก	4.60	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 1 และข้อ 4 มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และข้อ 4 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ข้อ 10 มีเครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ และข้อ 3 มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกเครื่อง ข้อ 6 ครูที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถ และข้อ 12 มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ ลำโพงมีคุณภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 8 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน

2. ครูผู้สอน มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 9 และข้อ 11 มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 12 มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น แป้นพิมพ์ เมาส์ จอภาพ ลำโพงมีคุณภาพ ข้อ 4 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และข้อ 1 มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ความพร้อมของซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์อื่นๆ ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร รายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน	4.04	1.02	มาก	4.42	0.78	มาก
14. โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย	4.36	0.70	มาก	4.42	0.79	มาก
15. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	4.28	0.61	มาก	4.40	0.76	มาก
16. บุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	4.40	0.57	มาก	4.56	2.80	มากที่สุด
17. ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้น ความรู้ ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต	4.40	0.65	มาก	4.41	0.77	มาก
18. ผู้บริหารสามารถส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านทางอินเทอร์เน็ต	4.36	0.70	มาก	4.42	0.77	มาก
19. การใช้ ICT ในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน	4.20	0.87	มาก	4.42	0.74	มาก

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
20. การใช้ ICT ในการจัดทำทะเบียน นักเรียน การวัดผลของโรงเรียน	4.44	0.65	มาก	4.40	0.82	มาก
21. การใช้ ICT ในการจัดทำการเงิน บัญชี และพัสดุ	4.32	0.75	มาก	4.40	0.83	มาก
22. การใช้ ICT ในการวางแผนตัดสินใจในการบริหาร	4.29	0.55	มาก	4.48	1.83	มาก
23. มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.20	0.71	มาก	4.48	1.40	มาก
24. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา	4.28	0.84	มาก	4.34	0.85	มาก
รวม	4.28	0.54	มาก	4.42	0.68	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหาร จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 20 มีการใช้ ICT จัดทำทะเบียนนักเรียน การวัดผลของโรงเรียน ข้อ 16 บุคลากรมีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร และข้อ 17 ผู้บริหารมีความสามารถในการสืบค้นความรู้ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 23 มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหาร โรงเรียน

2. ครูผู้สอน มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 16 มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 16 บุคลากรมีความรู้ ทักษะในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร ข้อ 22 มีการใช้ ICT ในการวางแผนตัดสินใจ

ในการบริหารงาน และข้อ 23 มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงาน ส่วนข้อที่
ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 24 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนา

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนรายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25. มีครูที่มีความรู้ ความสามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง	4.40	0.58	มาก	4.40	0.82	มาก
26. โรงเรียนจัดการเรียนการ สอนโดยใช้ ICT	4.40	0.71	มาก	4.37	0.84	มาก
27. ครูมีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.40	0.91	มาก	4.41	0.88	มาก
28. การนำโปรแกรมช่วยสอน (CAI) มาใช้ในโรงเรียน	4.40	0.76	มาก	4.59	1.93	มากที่สุด
29. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	4.48	0.59	มาก	4.41	0.92	มาก
30. การใช้ ICT กับระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.20	0.71	มาก	4.38	0.88	มาก
31. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีประสิทธิภาพ	4.44	0.88	มาก	4.41	0.83	มาก
32. ครูมีความสามารถในการ สืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.44	0.58	มาก	4.41	0.86	มาก
33. ครูมีความสามารถในการ ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.20	1.02	มาก	4.38	0.90	มาก
34. ครูมีความสามารถในการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.40	0.64	มาก	4.38	0.90	มาก

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
35. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.40	0.76	มาก	4.36	0.91	มาก
36. โรงเรียนมีการตั้งงบประมาณด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.28	0.54	มาก	4.38	0.86	มาก
37. มีการประเมินผลการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.24	0.66	มาก	4.31	0.91	มาก
38. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	4.28	0.68	มาก	4.33	0.93	มาก
รวม	4.47	0.68	มาก	4.39	0.72	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 29 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อ 32 ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และข้อ 31 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 30 การใช้ ICT กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ครูผู้สอน มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 28 มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 28 การนำโปรแกรมช่วยสอน (CAI) มาใช้ในโรงเรียน ข้อ 31 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ และข้อ 27 ครูมีความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียน

การสอน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 37 มีการประเมินผลการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายข้อ

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
39. มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	4.24	0.60	มาก	4.26	0.99	มาก
40. มีการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	4.16	0.69	มาก	4.27	0.93	มาก
41. ครู กรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนในการกำหนดแนวทาง การพัฒนาระบบ ICT	4.04	0.84	มาก	4.30	0.92	มาก
42. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต	4.28	0.68	มาก	4.39	0.81	มาก
43. มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ให้ใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	4.44	0.58	มาก	4.38	0.85	มาก
44. มีการพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	4.40	0.58	มาก	4.35	0.89	มาก
45. ห้องคอมพิวเตอร์มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ที่จำเป็นเพียงพอ	4.48	0.59	มาก	4.39	0.89	มาก
46. มีซอฟต์แวร์ และพัฒนาโปรแกรมที่ใช้ในโรงเรียน	4.32	0.95	มาก	4.35	0.93	มาก

ข้อความ	สถานภาพตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
47. มีการติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.75	มาก	4.37	0.94	มาก
48. มีการนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน	4.40	0.76	มาก	4.38	0.96	มาก
49. การให้บริการด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้ผู้ชุมชน	4.20	0.87	มาก	4.35	0.95	มาก
50. มีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน	4.16	0.85	มาก	4.44	0.88	มาก
รวม	4.29	0.49	มาก	4.35	0.72	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 45 ห้องคอมพิวเตอร์มีวัสดุ ครุภัณฑ์เครื่องใช้ที่จำเป็นเพียงพอ ข้อ 43 มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ดี และมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และข้อ 44 มีการพัฒนาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 40 มีการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน

2. ครูผู้สอน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 50 มีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน ข้อ 42 มีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต และข้อ 45 ห้องคอมพิวเตอร์มีวัสดุ ครุภัณฑ์เครื่องใช้ที่จำเป็นเพียงพอ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 39 มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ แยกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดการและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.55	0.88	มากที่สุด	4.52	0.67	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด
2. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	4.34	0.77	มาก	4.34	0.72	มาก	4.47	0.59	มาก
3. ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	4.25	0.68	มาก	4.35	0.81	มาก	4.47	0.63	มาก
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	0.72	มาก	4.27	0.80	มาก	4.43	0.61	มาก
รวม	4.34	0.54	มากที่สุด	4.37	0.62	มากที่สุด	4.51	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่ามีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่า ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก
2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่า ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและพบว่า ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายข้อ

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.50	0.81	มาก	4.54	0.76	มากที่สุด	4.66	0.58	มากที่สุด
2. การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ	4.33	0.96	ปานกลาง	4.57	0.74	มากที่สุด	4.75	0.47	มากที่สุด
3. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกเครื่อง	4.61	0.71	มากที่สุด	4.48	0.84	ปานกลาง	4.60	0.67	มากที่สุด
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและผู้เรียน	4.57	0.83	มากที่สุด	4.59	0.77	มากที่สุด	4.95	0.76	มากที่สุด

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. โรงเรียนมีการจัดตั้งงบประมาณไว้เพียงพอ	4.57	0.65	มากที่สุด	4.47	0.76	ปานกลาง	4.56	0.67	มากที่สุด
6. ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ	4.48	0.72	ปานกลาง	4.52	0.74	มากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด
7. ครูมีความกระตือรือร้น และพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.52	0.75	มากที่สุด	4.51	0.73	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน	4.28	0.89	ปานกลาง	4.51	0.75	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด
9. ความพร้อมของซอฟต์แวร์และอุปกรณ์อื่นๆ	4.58	0.68	มากที่สุด	4.41	0.81	มาก	4.47	0.75	ปานกลาง
10. มีเครื่องไฟฟ้าสำรองสำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.35	0.85	ปานกลาง	4.78	1.37	มากที่สุด	4.56	0.77	มาก
11. มีเครื่องพริ้นเตอร์เพียงพอกับการใช้งาน	4.52	0.66	มากที่สุด	4.39	0.82	มาก	4.61	0.62	มากที่สุด

ข้อความ	ขนาด โรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
12. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น เป็นพิมพ์ เม้าส์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ	4.43	1.36	มาก	4.50	0.74	มาก	4.83	1.86	มากที่สุด
รวม	4.55	0.88	มากที่สุด	4.52	0.67	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 2, 6, 8 และข้อ 10 มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 1 และข้อ 12 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 มีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกเครื่อง ข้อ 9 ความพร้อมของซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์อื่นๆ และข้อ 3 โรงเรียนจัดตั้งงบประมาณไว้เพียงพอ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 3 และข้อ 5 มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 9, 11 และข้อ 12 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10 มีเครื่องสำรองไฟฟ้าสำหรับคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ ข้อ 4 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และนักเรียน และข้อ 2 การเชื่อมต่อระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 มีเครื่องพริ้นเตอร์เพียงพอกับการใช้งาน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 10 มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และนักเรียน ข้อ 12 อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น

เป็นพิมพ์ เมสต์ จอภาพ ลำโพง มีคุณภาพ และข้อ 3 การเชื่อมต่อเครือข่ายมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 ความพร้อมของซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์อื่นๆ

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนก ตามขนาดโรงเรียน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร รายข้อ

ข้อความ	ขนาด โรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.24	0.93	มาก	4.35	0.83	มาก	4.46	0.74	มาก
14. โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย	4.37	0.64	มาก	4.35	0.92	มาก	4.49	0.70	มาก
15. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร	4.26	0.71	มาก	4.35	0.82	มาก	4.46	0.71	มาก
16. บุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรม เพื่อการบริหาร	4.37	1.33	มาก	4.33	0.83	มาก	4.48	0.71	มาก
17. ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต	4.28	0.89	มาก	4.34	0.85	มาก	4.50	0.65	มาก

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18. ผู้บริหารสามารถส่งข้อมูลข่าวสารผ่านทางอินเทอร์เน็ต	4.33	0.79	มาก	4.37	0.85	มาก	4.47	0.68	มาก
19. การใช้ ICT ในการจัดทำ สารสนเทศของโรงเรียน	4.35	0.71	มาก	4.32	0.83	มาก	4.48	0.69	มาก
20. การใช้ ICT จัดทำทะเบียน และการวัดผลของโรงเรียน	4.28	0.81	มาก	4.35	0.91	มาก	4.47	0.71	มาก
21. การใช้ ICT ในการจัดทำ การเงิน บัญชี และพัสดุ	4.04	1.07	มาก	4.36	0.87	มาก	4.49	0.68	มาก
22. การใช้ ICT ในการวางแผนตัดสินใจในการบริหาร	4.50	1.47	มาก	4.50	1.65	มาก	4.43	0.74	มาก
23. มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.11	1.02	มาก	4.28	0.96	มาก	4.69	1.12	มากที่สุด
24. การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนา	4.17	1.01	มาก	4.32	0.93	มาก	4.40	0.73	มาก
รวม	4.34	0.77	มาก	4.37	0.72	มาก	4.47	0.59	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 22 การใช้ ICT ในการวางแผน ตัดสินใจในการบริหาร ข้อ 14 โรงเรียนมีโปรแกรมการบริหารที่ทันสมัย และข้อ 16 บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหาร ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 21 การใช้ ICT ในการจัดทำการเงิน บัญชี และพัสดุ

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 22 การใช้ ICT ในการวางแผน ตัดสินใจในการบริหาร ข้อ 18 ผู้บริหารสามารถส่งข้อมูลข่าวสารผ่านทางอินเทอร์เน็ต และข้อ 21 การใช้ ICT ในการจัดทำการเงิน บัญชี และพัสดุ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 23 มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหาร โรงเรียน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 23 มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 23 มีการประเมินผลการนำ ICT มาใช้ในการบริหาร โรงเรียน ข้อ 17 ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นความรู้ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต และข้อ 21 การใช้ ICT ในการจัดทำการเงิน บัญชีและพัสดุ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 24 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน รายข้อ

ข้อความ	ขนาด โรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25. ครูที่มีความรู้ความสามารถ ด้าน ICT รับผิดชอบ โดยตรง	4.39	0.80	มาก	4.34	0.89	มาก	4.44	0.75	มาก

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
26. โรงเรียนจัดการเรียน การสอนโดยใช้ ICT	4.30	0.81	มาก	4.29	0.94	มาก	4.44	0.75	มาก
27. ครูมีความสามารถ ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.30	0.89	มาก	4.36	0.95	มาก	4.48	0.81	มาก
28. การนำโปรแกรมช่วยสอน (CAI) มาใช้ในโรงเรียน	4.30	0.78	มาก	4.37	1.01	มาก	4.81	0.89	มากที่สุด
29. คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	4.20	1.08	มาก	4.30	1.02	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด
30. การใช้ ICT กับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.17	0.95	มาก	4.29	0.98	มาก	4.48	0.73	มาก
31. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมี ประสิทธิภาพ	4.28	0.75	มาก	4.36	0.95	มาก	4.49	0.75	มาก
32. ครูมีความสามารถสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.39	0.71	มาก	4.38	0.91	มาก	4.43	0.82	มาก
33. ครูมีความสามารถผลิตสื่อ เล็กทรอนิกส์	4.28	0.96	มาก	4.66	3.69	มากที่สุด	4.41	0.87	มาก

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34. ครูมีความสามารถ ใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.24	0.79	มาก	4.41	0.97	มาก	4.39	0.84	มาก
35. ผู้เรียนสามารถสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.13	1.10	มาก	4.35	0.94	มาก	4.43	0.79	มาก
36. โรงเรียนมีการตั้งงบประมาณ ด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.17	1.04	มาก	4.32	0.91	มาก	4.46	0.72	มาก
37. มีการประเมินผลการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	4.20	0.98	มาก	4.24	0.95	มาก	4.38	0.82	มาก
38. การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	4.09	1.07	มาก	4.24	0.99	มาก	4.46	0.79	มาก
รวม	4.25	0.68	มาก	4.35	0.81	มาก	4.47	0.63	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 32 ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ข้อ 25 มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT รับผิดชอบโดยตรง และข้อ 28 การนำโปรแกรมช่วยสอน (CAI) มาใช้ในโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 38 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 33 ครูสามารถผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข้อ 34 ครูสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และข้อ 32 ครูมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 38 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 28 และข้อ 29 มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 31 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ ข้อ 30 การใช้ระบบ ICT กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อ 27 ครูมีความสามารถใช้ ICT เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 37 มีการประเมินผลการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศรายข้อ

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
39. มีแผนงาน/ โครงการ ในการ พัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน	4.00	1.13	มาก	4.20	1.00	มาก	4.37	0.88	มาก
40. มีการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อ พัฒนา ระบบ ICT ของโรงเรียน	4.30	1.09	มาก	4.15	0.99	มาก	4.40	0.78	มาก

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
41. ครู กรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนในการกำหนด แนวทาง การพัฒนา ระบบ ICT	4.40	0.92	มาก	4.15	1.04	มาก	4.39	0.81	มาก
42. มีการพัฒนา บุคลากรให้มี ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต	4.20	0.79	มาก	4.28	0.90	มาก	4.47	0.71	มาก
43. มีการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ให้ใช้งานได้ดี มี ประสิทธิภาพอยู่ เสมอ	4.31	0.65	มาก	4.38	0.90	มาก	4.37	0.82	มาก
44. มีการพัฒนา คอมพิวเตอร์ ใน โรงเรียน	4.20	0.92	มาก	4.32	0.97	มาก	4.38	0.77	มาก
45. ห้องคอมพิวเตอร์ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ที่จำเป็น เพียงพอ	4.30	0.87	มาก	4.36	1.05	มาก	4.45	0.72	มาก
46. มีซอฟต์แวร์ และ พัฒนา โปรแกรมที่ ใช้ในโรงเรียน	4.20	1.10	มาก	4.33	1.00	มาก	4.41	0.82	มาก

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
47. มีการติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.35	0.97	มาก	4.32	1.06	มาก	4.46	0.79	มาก
48. มีการนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน	4.30	1.08	มาก	4.28	1.07	มาก	4.47	0.81	มาก
49. การให้บริการด้าน ICT เพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน	4.15	1.20	มาก	4.24	0.99	มาก	4.46	0.80	มาก
50. มีการวิจัย และนำผลการพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน	4.10	1.07	มาก	4.27	0.93	มาก	4.60	0.75	มากที่สุด
รวม	4.23	0.72	มาก	4.27	0.80	มาก	4.43	0.61	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 41 ครู กรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนในการกำหนดแนวทางการพัฒนา ICT ข้อ 47 มีการติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนสม่ำเสมอ และข้อ 43 มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 39 มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 43 มีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ

ข้อ 45 ห้องคอมพิวเตอร์มีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพียงพอ และข้อ 46 มีซอฟต์แวร์ และพัฒนาโปรแกรมที่ใช้ในโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 41 ครู กรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนในการกำหนดแนวทางการพัฒนา ICT

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อ 50 มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 50 มีการวิจัยและนำผลการวิจัยพัฒนา ICT ไปพัฒนาโรงเรียน ข้อ 42 พัฒนาคณาจารย์ให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต และข้อ 27 มีการนำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในโรงเรียน ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 39 มีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพ และความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.86	0.72	3.00	0.64	-0.97
2. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	2.88	0.81	3.15	0.78	-1.61
3. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	2.65	1.17	2.78	0.85	0.24
4. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	2.57	0.89	2.89	0.84	-1.72
รวม	2.74	0.80	2.96	0.67	-1.29

จากตารางที่ 35 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอน โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏในตารางที่ 36-45

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15.74	2	7.872	18.96*
ภายในกลุ่ม	139.06	335	0.42	
รวม	154.80	337		

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดแตกต่างกันโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ในการเปรียบเทียบระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปรากฏดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้าน

กลุ่มตัวอย่าง		ขนาดโรงเรียน		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	2.72	2.73	3.15
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.72	-	0.01	0.43*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.73	-	-	0.42*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.15	-	-	-

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม ของโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่า

โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	15.35	2	7.68	20.54*
ภายในกลุ่ม	125.20	335	0.37	
รวม	140.55	337		

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อย่างน้อย 1 คู่

ในการเปรียบเทียบระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปรากฏดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ผลการทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดการ และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มตัวอย่าง		ขนาดโรงเรียน		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	2.79	2.77	3.20
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.79	-	0.02	0.41*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.77	-	-	0.43*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.20	-	-	-

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดหาและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.75	2	8.88	15.84*
ภายในกลุ่ม	187.76	335	0.56	
รวม	205.51	337		

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อย่างน้อย 1 คู่

ในการเปรียบเทียบระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามขนาดโรงเรียน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe') ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปรากฏในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับสภาพการใช้อินเทอร์เน็ตตามขนาดโรงเรียน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร

กลุ่มตัวอย่าง		ขนาดโรงเรียน		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	2.87	2.92	3.36
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.87	-	0.05	0.49*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.92	-	-	0.44*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.36	-	-	-

จากตารางที่ 41 พบว่า สภาพการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร ของโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	13.70	2	6.85	9.30*
ภายในกลุ่ม	246.85	335	0.74	
รวม	260.55	337		

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อย่างน้อย 1 คู่

ในการเปรียบเทียบระดับสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นรายคู่ ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปรากฏในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ผลการทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต ตามขนาดโรงเรียน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.59	-	0.03	0.38*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.56	-	-	0.41*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.97	-	-	-

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า สภาพการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	16.44	2	8.22	12.19*
ภายในกลุ่ม	225.91	335	0.67	
รวม	242.35	337		

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อย่างน้อย 1 คู่ ในการเปรียบเทียบระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ปรากฏในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ผลการทดสอบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง		ขนาดโรงเรียน		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	2.63	2.66	3.09
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.63	-	0.03	0.46*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.66	-	-	0.43*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.09	-	-	-

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ของโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนของโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

5.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏในตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. การจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.48	1.05	4.60	0.63	-0.57
2. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	4.28	0.55	4.42	0.68	-1.61
3. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	4.47	0.67	4.39	0.39	0.57
4. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.29	0.50	4.35	0.72	-0.61
รวม	4.38	0.55	4.44	0.54	-0.53

จากตารางที่ 46 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอน โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ผลการเปรียบเทียบความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. การจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	0.69	1.57
	ความคลาดเคลื่อน	147.55	335	0.44	
	รวม	148.93	337		
3. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนมาใช้ในการเรียนการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.57	2	0.78	1.77
	ความคลาดเคลื่อน	148.68	335	0.44	
	รวม	150.25	337		

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. การจัดหา และความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	0.69	1.57
	ความคลาดเคลื่อน	147.55	335	0.44	
	รวม	148.93	337		
3. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.57	2	0.78	1.77
	ความคลาดเคลื่อน	148.68	335	0.44	
	รวม	150.25	337		
3. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.21	2	1.11	2.20
	ความคลาดเคลื่อน	168.88	335	0.50	
	รวม	171.09	337		
4. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.62	2	1.315	2.67
	ความคลาดเคลื่อน	164.81	335	0.49	
	รวม	167.44	337		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.83	2	0.915	3.21
	ความคลาดเคลื่อน	95.52	335	0.29	
	รวม	97.35	337		

จากตารางที่ 47 พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพ และความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยจัดประเด็นข้อความเข้าด้วยกัน แล้วจัดอันดับที่ ปรากฏในตารางที่ 48-51

ตารางที่ 48 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการจัดหาและความพร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับที่
1	ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	32	1

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับที่
2	ควรมีการจัดให้มีครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ให้ทุกโรงเรียน	28	2
3	ควรส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถระดมทุนเพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างจริงจัง	24	3
3	แผนการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยเหนือควรมีทั้งระยะสั้นและยาว	12	4
4	ควรมีหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน	6	5
รวม		102	

จากตารางที่ 48 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ควรมีการจัดให้มีครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ให้ทุกโรงเรียน และควรส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถระดมทุนเพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างจริงจัง ตามลำดับ

ตารางที่ 49 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหาร

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับที่
1	ควรมีนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานบังคับบัญชา กับการปฏิบัติที่ชัดเจน	25	1
2	ควรมีการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี ตามความต้องการของครู และผู้บริหาร	23	2
3	การอบรม สัมมนาควรจัดในช่วงปิดภาคเรียน หรือวันหยุด จะได้ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน	21	3
4	ควรมีเจ้าหน้าที่เพื่อติดตามแก้ไขหากเกิดปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	17	4
5	งบประมาณในการซ่อมแซม และบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ	10	5

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับที่
6	ระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงทำให้เป็นปัญหาในการทำงาน	10	6
รวม		106	

จากตารางที่ 49 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรมีนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยบังคับบัญชา กับการปฏิบัติที่ชัดเจน ควรมีการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี ตามความต้องการของครู และผู้บริหาร และการอบรมสัมมนาควรจะมีการจัดในช่วงปิดภาคเรียน หรือวันหยุด จะได้ไม่กระทบต่อการเรียนการสอนตามลำดับ

ตารางที่ 50 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการเรียนการสอน

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับที่
1	ควรมีการส่งเสริมฟื้นฟูการเรียนรู้ผ่านดาวเทียมจากพระราชวังไกลกังวล โดยเชื่อมต่อสัญญาณให้ครบทุกโรงเรียน	28	1
2	ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน คือ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 3 คน	25	2
3	ควรมีกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	13	3
4	ควรมีการจัดตั้งชมรมทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน	9	4
5	ควรมีการสร้างขวัญกำลังใจสำหรับครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนจนเกิดผลสำเร็จ	5	5
รวม		80	

จากตารางที่ 50 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรมีการส่งเสริมฟื้นฟู การเรียนรู้ผ่านดาวเทียมจากพระราชวังไกลกังวล โดยเชื่อมต่อสัญญาณให้ครบทุกโรงเรียน ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน คือ 1 เครื่อง ต่อ

นักเรียน 3 คน และควรมีกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ 51 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับที่
1	ควรจัดให้มีครูที่รับผิดชอบในการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมโดยตรงในโรงเรียน	32	1
2	หน่วยเหนือ และโรงเรียนควรมีการวิจัยพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	24	2
3	ควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ	18	3
4	ควรมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีต่างๆ	11	4
5	ควรมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ที่มีคุณภาพ สามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารได้ง่ายและไม่ล้มเหลว	9	5
รวม		94	

จากตารางที่ 51 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรจัดให้มีครูที่รับผิดชอบในการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมโดยตรงในโรงเรียน หน่วยเหนือ และโรงเรียนควรมีการวิจัยพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ