

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทกัณฑ์ย่อ	ข
Abstract	ฅ
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>10</b>
เด็กออทิสติก	12
พฤติกรรมก้าวร้าว	26
การปรับพฤติกรรม	60
การเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรณาการ	84
การจัดการเรียนร่วม	95
เกม	108
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	116

หัวเรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> -----	129
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง -----	129
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย -----	133
วิธีดำเนินการทดลอง -----	144
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล -----	147
 <b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> -----	 150
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล -----	150
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล -----	150
 <b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b> -----	 184
วัตถุประสงค์การวิจัย -----	184
ขอบเขตการวิจัย -----	184
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย -----	185
วิธีดำเนินการวิจัย -----	185
สรุปผลการวิจัย /อภิปรายผลการวิจัย -----	187
ข้อเสนอแนะ -----	187
 <b>บรรณานุกรม</b> -----	 191
 <b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ -----	196
ภาคผนวก ข แบบประเมินพฤติกรรมก้าวร้าว -----	197
ภาคผนวก ค แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน -----	201
ภาคผนวก ง ชุดการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร -----	205
ภาคผนวก จ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -----	208
 <b>ประวัติผู้วิจัย</b>	

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การหาประสิทธิภาพของวิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ในการเล่นเกมกับเด็กปกติ ในระยะ 2 ( $B_1$ ) และระยะ 4 ( $B_2$ )-----151
2	แสดงคะแนนหลังการทดลองเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ในการเล่นเกมกับเด็กปกติ-----152
3	ค่าความถี่ ค่าร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ในการเล่นเกมกับเด็กปกติ ของเด็กออทิสติกคนที่ 1 ในแต่ละ ระยะการทดลอง4 ระยะ ( คะแนนเต็ม = 10 คะแนน ) -----154
4	ค่าความถี่ ค่าร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ในการเล่นเกมกับเด็กปกติ ของเด็กออทิสติกคนที่ 2 ในแต่ละ ระยะการทดลอง4 ระยะ ( คะแนนเต็ม = 10 คะแนน ) -----157
5	ค่าความถี่ ค่าร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ในการเล่นเกมกับเด็กปกติ ของเด็กออทิสติกคนที่ 3 ในแต่ละ ระยะการทดลอง4 ระยะ ( คะแนนเต็ม = 10 คะแนน ) -----160
6	ค่าความถี่ ค่าร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ในการเล่นเกมกับเด็กปกติ ของเด็กออทิสติกคนที่ 4 ในแต่ละ ระยะการทดลอง4 ระยะ ( คะแนนเต็ม = 10 คะแนน ) -----163
7	ค่าความถี่ ค่าร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ในการเล่นเกมกับเด็กปกติ ของเด็กออทิสติกทั้ง 4 คน ในแต่ละ ระยะการทดลอง4 ระยะ ( คะแนนเต็ม = 10 คะแนน ) -----166
8	ค่าความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลา ของพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 1 ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ ( การสังเกตแต่ละครั้ง = 40 ช่วงเวลา)----167
9	ค่าความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลา ของพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 2 ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ ( การสังเกตแต่ละครั้ง = 40 ช่วงเวลา)----170

- 10 ค่าความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลา  
ของพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 3  
ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ ( การสังเกตแต่ละครั้ง = 40 ช่วงเวลา)---- 173
- 11 ค่าความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลา  
ของพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 4  
ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ ( การสังเกตแต่ละครั้ง = 40 ช่วงเวลา)---- 176
- 12 ค่าความถี่เฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของช่วงเวลาพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียน  
เรียนร่วมของเด็กออทิสติกทั้ง 4 คน ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ ---- 179
- 13 การเปรียบเทียบระหว่างค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน  
การไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวในการเล่นเก้กับเด็กปกติ และค่าเฉลี่ยร้อยละ  
ของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วม  
ของเด็กออทิสติกทั้ง 4 คน ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ----- 182

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยการปรับพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วม ----- 4
2	แสดงการระบายความก้าวร้าวตามทฤษฎีสัญชาตญาณความก้าวร้าว-----46
3	กลไกการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าว-----47
4	ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรม ก้าวร้าวในการเล่นเก้กับเด็กปกติของเด็กออทิสติกคนที่ 1 ในแต่ละระยะ การทดลอง 4 ระยะ ----- 155
5	ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรม ก้าวร้าวในการเล่นเก้กับเด็กปกติของเด็กออทิสติกคนที่ 2 ในแต่ละระยะ การทดลอง 4 ระยะ ----- 158
6	ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรม ก้าวร้าวในการเล่นเก้กับเด็กปกติของเด็กออทิสติกคนที่ 3 ในแต่ละระยะ การทดลอง 4 ระยะ ----- 161
7	ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรม ก้าวร้าวในการเล่นเก้กับเด็กปกติของเด็กออทิสติกคนที่ 4 ในแต่ละระยะ การทดลอง 4 ระยะ ----- 164
8	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของแต่ละช่วงเวลาของพฤติกรรม ก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 1 ในแต่ละระยะการทดลอง168
9	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของแต่ละช่วงเวลาของพฤติกรรม ก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 2 ในแต่ละระยะการทดลอง171
10	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของแต่ละช่วงเวลาของพฤติกรรม ก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 3 ในแต่ละระยะการทดลอง174
11	ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งของแต่ละช่วงเวลาของพฤติกรรม ก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติกคนที่ 4 ในแต่ละระยะการทดลอง177

ภาพที่

หน้า

- 12 การเปรียบเทียบระหว่างคำร้อยตะ และค่าเฉลี่ยร้อยตะของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวในการเล่นเกมกับเด็กปกติและค่าเฉลี่ยร้อยตะของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติก คนที่ 1 - 2 ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ ----- 181
- 13 การเปรียบเทียบระหว่างคำร้อยตะ และค่าเฉลี่ยร้อยตะของคะแนนการไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวในการเล่นเกมกับเด็กปกติและค่าเฉลี่ยร้อยตะของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของพฤติกรรมก้าวร้าวในห้องเรียนเรียนร่วมของเด็กออทิสติก คนที่ 3 - 4 ในแต่ละระยะการทดลอง 4 ระยะ ----- 182



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY