

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2. สมมติฐานการวิจัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 4,773 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนผู้ปกครอง ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1,278 คนและในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3,495 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้แทนผู้ปกครอง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น การใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และการเทียบสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 356 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 60 แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้เท่ากับ 0.91 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมาย วัน เวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 356 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด 356 ฉบับ คิดเป็น 100%

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ได้นำมาวิเคราะห์ โดยการใช่โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ F-test จำแนกตามสถานภาพและ วิเคราะห์ t-test จำแนกตามขนาดโรงเรียน และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')
3. วิเคราะห์สังเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 โดยการสรุปประเด็น เรียงลำดับตามค่าความถี่แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางข้อมูล

5. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นตามระเบียบ กฎหมาย

กำหนด ($\bar{X} = 3.77$) ด้านกำกับกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ และระเบียบ ($\bar{X} = 3.66$) และด้านส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ด้าน คือ ด้านมีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.48$)

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านกำกับกับการดำเนินกิจกรรมของสถาน ศึกษาให้สอดคล้อง กับกฎหมาย กฎ และระเบียบ และในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา และด้านการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ บริหารงานบุคลากร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. จากแบบสอบถามปลายเปิดในตอนต้นที่ 3 มีผู้เสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางใน การปรับปรุงการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ ควรมีการประชุม อบรม สัมมนา ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการศึกษาดูงานร่วมกันของคณะกรรมการ สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี เช่น กีฬา และนันทนาการ ควรมีการจัดโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับบุคลากร และควรมีการจัดวิทยากรท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรและนักเรียน

6. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มี ประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้ตระหนักและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในด้านที่ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการบริหารการศึกษา การพัฒนา สถานศึกษา การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาเยาวชนในด้านต่าง ๆ การจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาและเยาวชน มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง การให้ความร่วมมือ การตระหนักถึงความสำคัญของการทำงาน และการสร้าง ความเข้าใจที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การเสริมสร้างความรักความสามัคคีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน อีกทั้ง ผู้บริหารและบุคลากรยังได้มีการปรับบทบาทที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น โดยการอบรม สัมมนา ให้ความรู้ทางการศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมการให้ความร่วมมือกับชุมชน การเข้าร่วม กิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของทาง สถานศึกษาและร่วมการประชุมกับทางโรงเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและ เยาวชน การร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาเสพติดและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน นักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา และทำให้การปฏิบัติงานในด้านต่าง ได้รับความร่วมมือและเต็มใจทำงานเป็นอย่างดี ทำให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและผลงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับการศึกษาของ กำพล แสนบุญเรือง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการให้สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ร่วมเป็นกรรมการที่ปรึกษาในงานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน งานธุรการเกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ งานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมด้าน วิชาการ งานอาคารสถานที่เกี่ยวกับการบริหารบริเวณ โรงเรียน งานปกครองเกี่ยวกับการ

ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน งานชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และต้องการสนับสนุนงบประมาณ และมีการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของ นริศ อินทรกำแหง (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการปฏิบัติงาน ด้านโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลต้องการให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมและเป็นคณะทำงานเกี่ยวกับการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านกีฬา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้าน การให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนการประเมินความร่วมมือของผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจการโรงเรียน

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ เพราะว่า แม้ว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและท้องถิ่น จะมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือและให้ข้อมูลต่าง ๆ เมื่อได้รับการร้องขอจากหน่วยงานหรือสถานศึกษา การช่วยเหลือบริจาค การจัดสรรทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ในสภาพการบริหารงานในพื้นที่จริง อาจมีอุปสรรค ข้อยกพร่อง ข้อจำกัดอยู่บ้าง เช่น ความพร้อมทางงบประมาณของสถานศึกษาแต่ละขนาด สถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ซึ่งหมายถึงโรงเรียนในเขตพื้นที่ในเมืองและในชนบท ซึ่งมีความพร้อมที่แตกต่างกันมาก สภาพการบริหาร ลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารแต่ละบุคคล สภาพเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ยังปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สภาพความพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาในบางตำแหน่ง เช่น ผู้แทนผู้ปกครอง หรือ คณะกรรมการที่มาจากชุมชน ยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน การตัดสินใจ การเสนอความคิดเห็น อาจเนื่องมาจากการให้เรื่องการบริหารงานด้านการศึกษาเป็นบทบาทของบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งไม่มีความมั่นใจในความรู้ความสามารถของตนเอง อาจเนื่องมาจากระดับการศึกษา ทำให้ไม่กล้าที่จะตัดสินใจหรือเสนอแนวทางในการบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุนันท์

คำจันทร์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คณะกรรมการ บางคนจากชุมชน ไม่มีเวลาว่างและอาศัยอยู่ในต่างถิ่น จึงขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานและ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนน้อย คณะกรรมการที่มาจากประชาชน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะมีความรู้ที่น้อย ขาดความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบของทางราชการหรือบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานหรือโครงการของโรงเรียน และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สุเมศวร์ พรหมมินทร์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการศึกษาของ ประมวลทรัพย์ ไวสา หลง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ในโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

7.1.1 ควรมีการจัดโครงการอบรม สัมมนา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ตัวแทนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน

7.1.2 ควรมีการส่งเสริมการสร้างสามัคคีและความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น โครงการกีฬา การศึกษาดูงาน นันทนาการ ชุมชนและโรงเรียนสัมพันธ์

7.1.3 ควรมีการส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่น การเชิญวิทยาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน

7.1.4 ควรมีโครงการเผยแพร่เกียรติประวัติของชุมชนและโรงเรียน

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการศึกษาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการพิจารณาตัวแปรอื่น ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า

7.2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการใช้กรอบแนวคิดในด้านอื่น ๆ

7.2.3 ควรมีการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองและท้องถิ่นต่อการบริหารการศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีและเกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเยาวชน และเพื่อให้มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY