

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามหัวข้อตามลำดับต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานของข้าราชการครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของข้าราชการครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพของข้าราชการครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

สมมุติฐานการวิจัย

1. ระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมและรายด้าน

2. ระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ใน 3 กลุ่มวิทยาลัย คือ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา และกลุ่มวิทยาลัยการอาชีพ แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูของสถานศึกษาสังกัดสถาบัน

การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำนวน 987 คน จำแนกเป็น

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan โดยสุ่มข้าราชการครูสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำนวน 523 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพ แล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร จำนวน 50 ชุด แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าของความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำนวน 6 ด้านๆละ 6 ข้อ รวมทั้งหมด 36 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ
2. ด้านการสร้างความแข็งแกร่งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ
4. ด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถาน

ประกอบการ

5. ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยี

สารสนเทศ

6. ด้านการจัดทำโครงการหรือโครงการงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มีลักษณะปลายเปิด (Open end)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ทั้ง 15 วิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และนำแบบสอบถามส่งให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน จากแบบสอบถามที่ส่งออกไป 523 ชุด ได้รับกลับคืนมา 523 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ และให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพ โดยหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยใช้ ค่าสถิติ F-test ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ค่าทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มวิทยาลัย ได้แก่ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 204 คน กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 139 คน กลุ่มวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 523 คน
2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะ อาชีพ ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ ($\bar{X} = 4.20$) และด้านการขยายการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาตามกลุ่มวิทยาลัย พบว่า

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.09$) และด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ ($\bar{X} = 4.02$)

กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ ($\bar{X} = 4.15$) และด้านการขยายการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.06$)

กลุ่มวิทยาลัยการอาชีพมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ ($\bar{X} = 4.38$) และด้านการขยายการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.38$)

3. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการมีเครื่องมือ อุปกรณ์ร่วมกันในสาขางานต่างๆ ($\bar{X} = 4.83$) ด้านการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และบุคลากรร่วมกันกับสถานศึกษาอื่นในสังกัด ($\bar{X} = 4.83$) และด้านการจัดหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนในสาขางานที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มวิทยาลัย พบว่า

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการมีเครื่องมือ อุปกรณ์และบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นในสังกัด ($\bar{X} = 4.80$) ด้านการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ร่วมกันในสาขา งานต่างๆ ($\bar{X} = 4.80$) และด้านการจัดหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนในสาขา งานที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.10$)

กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการมีเครื่องมือ อุปกรณ์และบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นในสังกัด ($\bar{X} = 4.80$) ด้านการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ร่วมกันในสาขา งานต่างๆ ($\bar{X} = 4.80$) และด้านการจัดหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนในสาขา งานที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.10$)

กลุ่มวิทยาลัยการอาชีพมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการมีเครื่องมือ อุปกรณ์ และบุคลากร ร่วมกับสถานศึกษาอื่นในสังกัด ($\bar{X} = 4.90$) ด้านการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ร่วมกันในสาขา งานต่างๆ ($\bar{X} = 4.90$) และด้านการจัดหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนในสาขา งานที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.40$)

4. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการสร้างเสริมความแข็งแกร่งทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการจัดการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรวมในรายวิชาเดียวกัน ($\bar{X} = 4.16$) และด้านกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการสอน การวัดผล ตัวบ่งชี้ที่แน่นอนสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มวิทยาลัย พบว่า

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้าน

การสร้างควมแข็งแกร่งทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอยู่โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการจัดการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรวมในรายวิชาเดียวกัน ($\bar{X} = 4.20$) ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนการสอน การวัดผล ตัวบ่งชี้ที่แน่นอนสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.10$) และด้านการจัดสภาพห้องเรียน โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$)

กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการสร้างควมแข็งแกร่งทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.40$) ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนการสอน การวัดผล ตัวบ่งชี้ที่แน่นอนสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.10$) และด้านการจัดสภาพห้องเรียน โรงฝึกงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.90$)

กลุ่มวิทยาลัยการอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการสร้างควมแข็งแกร่งทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการจัดการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรวมในรายวิชาเดียวกัน ($\bar{X} = 4.50$) ด้านมีการส่งเสริมให้บุคลากรทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.40$) และ ด้านมีการจัดรายวิชาและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คนดีศรีกีฬา ในหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.30$)

5. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้อาชีวศึกษาของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีรายวิชาฝึกทักษะวิชาชีพในหลักสูตรอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.90$) ด้านมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.82$) และด้านมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในสาขางานที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสถานศึกษา พบว่า

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีรายวิชาฝึกทักษะวิชาชีพในหลักสูตรอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.90$) ด้านมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.80$) และมีการจัดหลักสูตรการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายในอาชีพที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.00$)

กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีรายวิชาฝึกทักษะวิชาชีพในหลักสูตรอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.90$) ด้านมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.80$) และด้านมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในสาขางานที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.00$)

กลุ่มวิทยาลัยการอาชีพมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.60$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีรายวิชาฝึกทักษะวิชาชีพในหลักสูตรอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.90$) ด้านมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.90$) และด้านมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในสาขางานที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.50$)

6. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกงานในสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีการจัดหลักสูตรทวิภาคีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.86$) ด้านมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.10$) และด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสถานศึกษา พบว่า

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกงานในสถานประกอบการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีการจัดหลักสูตร

ทวิภาคีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.90$) ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอน
 ประสพการณ์ ($\bar{X} = 3.90$) และ ด้านมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ
 ($\bar{X} = 3.90$)

กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความ
 คิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 2 ด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกงานในสถานประกอบการ โดยรวม อยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีการจัด
 หลักสูตรทวิภาคีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.80$) ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอน
 ประสพการณ์ ($\bar{X} = 4.00$) และด้านส่งเสริมให้สถานประกอบการ/ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ
 จัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$)

กลุ่มวิทยาลัยการอาชีวะมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความ
 คิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 2 ด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกงานในสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านมีการจัด
 หลักสูตรทวิภาคีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.90$) ด้านมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถาน
 ประกอบการ ($\bar{X} = 4.50$) และด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอน
 ประสพการณ์ ($\bar{X} = 4.40$)

5. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการ
 อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากเครือข่าย
 เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
 ไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการสนับสนุนบุคลากรในการจัดทำ ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน
 ทางเครือข่าย ICT ในรูปแบบ E-Learning ($\bar{X} = 4.86$) ด้านมีศูนย์บริการ internet ในสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 4.13$) และด้านมีการจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสถานศึกษา พบว่า

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็น
 ของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้าน
 การเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.10$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการสนับสนุนบุคลากร
 ในการจัดทำ ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนทางเครือข่าย ICT ในรูปแบบ E-Learning ($\bar{X} = 4.80$)

ด้านมีการจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) และด้านมีศูนย์บริการ internet ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการสนับสนุนบุคลากรในการจัดทำ ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนทางเครือข่าย ICT ในรูปแบบ E-Learning ($\bar{X} = 4.90$) ด้านมีศูนย์บริการ internet ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) และด้านการจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

กลุ่มวิทยาลัยการอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการสนับสนุนบุคลากรในการจัดทำ ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนทางเครือข่าย ICT ในรูปแบบ E-Learning ($\bar{X} = 4.90$) ด้านมีศูนย์บริการ internet ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) และด้านการจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

7. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้วิชาชีพของข้าราชการครู ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการจัดทำโครงการหรือโครงการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในสมรรถนะในการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการสนับสนุนการทำโครงการ 108 อาชีพในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการจัดรายวิชาโครงการหรือโครงการในหลักสูตรการเรียน ($\bar{X} = 4.13$) และการสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสถานศึกษา พบว่า

กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการจัดทำโครงการหรือโครงการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในสมรรถนะในการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการจัดบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ($\bar{X} = 4.00$) และ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ก่อนจบการศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) การจ้ดรายวิชาโครงการหรือโครงการงานในหลักสูตรการเรียน ($\bar{X} = 3.90$) และการสนับสนุนการทำโครงการ 108 อาชีพในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$)

กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการจัดทำโครงการหรือโครงการงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในสมรรถนะในการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) ด้านการจัดรายวิชาโครงการหรือโครงการงานในหลักสูตรการเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และด้านการสนับสนุนการทำโครงการ 108 อาชีพในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

กลุ่มวิทยาลัยการอาชีวศึกษามีการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ด้านการจัดทำโครงการหรือโครงการงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในสมรรถนะในการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการสนับสนุนการทำโครงการ 108 อาชีพในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) ด้านการสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นและใหม่ ($\bar{X} = 4.50$) ด้านการจัดรายวิชาโครงการหรือโครงการงานในหลักสูตรการเรียน ($\bar{X} = 4.40$)

8. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยจำแนกตามกลุ่มวิทยาลัยโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe') พบว่าระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูใน 3 กลุ่มวิทยาลัยมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 คือระหว่างกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคและกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความแตกต่างกัน คู่ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาและกลุ่มวิทยาลัยการอาชีวศึกษามีความแตกต่างกัน และคู่ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคและกลุ่มวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้อาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ที่ได้จากเครื่องมือการวิจัยแบบสอบถาม มีประเด็นที่นำมาอภิปรายเพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านโยบายในการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน มีการจัดอบรมสัมมนาในด้านต่างๆอยู่เสมอซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิไกร บูรณ์เจริญ (2545 : บทคัดย่อ) ที่การวิจัยการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2545 ตามแนวทางการปฏิบัติของเคมมิ่ง ที่ประกอบด้วยกิจกรรม 4 ประการ คือ ด้านการวางแผน ด้านการทำงานตามแผน ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผล และด้านการประยุกต์ใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 อภิปรายด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นโยบายมุ่งเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะสหวิทยาการกล่าวคือการเรียนสายอาชีพจำเป็นที่จะต้องรวมเอาศาสตร์แต่ละสาขาวิชามารวมกันเพื่อการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เป็นต้นสภาพการดำเนินงานข้อ 3. มีการใช้เครื่องมือ / อุปกรณ์ร่วมกันในสาขางานต่างๆ ทุกกลุ่มวิทยาลัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในสาขางานต่างๆ มีเครื่องมือ / อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่เหมือนกัน บางครั้งการทำงานก็มีความจำเป็นที่จะต้องใช้เครื่องมือ / อุปกรณ์ที่มีในสาขางานอื่นและข้อ 6. มีการใช้เครื่องมือ, อุปกรณ์และบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นในสังกัดทุกกลุ่มวิทยาลัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะแต่ละวิทยาลัยมีข้อจำกัดของเครื่องมือ / อุปกรณ์และบุคลากรไม่เหมือนกัน มีมากบ้าง น้อยบ้างขึ้นอยู่กับขนาดของวิทยาลัย และประเภทวิชาที่เปิดสอนบางครั้งจึงจำเป็นที่จะต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ส่วนข้อที่ 4. มีการจัดหลักสูตรการเรียน / กิจกรรมการเรียนที่ สอดคล้องกับท้องถิ่นกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีนักเรียนนักศึกษาจำนวนมากการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจึงไม่สามารถยืดหยุ่นได้

1.2 อภิปรายด้านการสร้างความแข็งแกร่งทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนทางภาคทฤษฎีขาดแคลนในด้านตำราทางวิชาการซึ่งตำราเรียนสายอาชีพส่วนมากจะเป็นตำราจากต่างประเทศ ขาดแคลนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือที่ทันสมัยส่วนใหญ่จะ

มีอายุการใช้งานมานานไม่มีครุภัณฑ์ใหม่มาทดแทน และการเรียนสายอาชีพจะมุ่งเน้นด้านการปฏิบัติการโดยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง จากการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้แก่วิทยาลัยต่างๆในแต่ละปีค่อนข้างจำกัดและไม่ทั่วถึงในทุกวิทยาลัย จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การดำเนินงานด้านนี้มีระดับคะแนนที่ต่ำสุด โดยเฉพาะสภาพการดำเนินงานของกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคข้อ 6. มีการจัดรายวิชาและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, คนตรี, กีฬา ในหลักสูตรการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีนักเรียนนักศึกษาจำนวนมาก การครุมีชั่วโมงสอนมากทั้งรอบเช้าและรอบบ่ายจึงไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมได้เท่าที่ควร และอาจเป็นเพราะว่ามีสถานที่จำกัด เช่นเดียวกับข้อ 5. เครื่องมือ / อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคมีนักเรียนนักศึกษาจำนวนมากตามนโยบายการเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาและเปิดสอนในหลายระบบจึงทำให้เครื่องมือ / อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

1.3 อภิปรายด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ เป็นด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.25$) ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ถิ่นเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ” การเรียนสายอาชีพจึงต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถมีทักษะตามสาขาวิชาที่ศึกษาและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และมีการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมวิทยากรใหม่อยู่เสมอ ตลอดจนให้ครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมตามสถานประกอบการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนข้อ 2. มีรายวิชาฝึกทักษะวิชาชีพในหลักสูตรอย่างพอเพียงมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลุ่มวิทยาลัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกทุกหลักสูตรทุกสาขางานจะมุ่งเน้นทักษะเพื่อไปประกอบอาชีพ และข้อ 6. มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลุ่มวิทยาลัยเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้มีการแข่งขันทักษะในทุกสาขางานและนักศึกษาทุกคนต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจึงจะสำเร็จการศึกษา ส่วนข้อที่ 3. มีการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ในสาขาที่สอน กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการเปิดสอนหลักสูตรไม่เหมือนกลุ่มอื่นการจัดอบรมประชุมสัมมนาในรายวิชาต่างๆจึงมีค่อนข้างจำกัด

1.4 อภิปรายด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 1. มีการจัดหลักสูตรทวิภาคีใน

สถานศึกษาทุกกลุ่มวิทยาลัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายการเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาการศึกษาระบบทวิภาคีก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่เปิดโอกาสให้คนทำงานในสถานประกอบการหรือผู้ที่ไม่มีโอกาสในการเรียนภาคปกติได้มีโอกาสเรียนและเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นทุกวิทยาลัยจึงได้มีการดำเนินการ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ข้อ 2. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ ทุกกลุ่มวิทยาลัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก มีการดำเนินงานอยู่ในลำดับที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการฝึกงานในสถานประกอบการเป็นอีกรายวิชาหนึ่งของทุกหลักสูตรที่จัดให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ และข้อ 6. ส่งเสริมการจัดฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายในสถานศึกษา กลุ่มวิทยาลัยเทคนิคอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในจังหวัดประชาชนมีการศึกษา มีอาชีพและมีงานทำเป็นส่วนใหญ่จึงไม่จำเป็นที่จะต้องมีการฝึกอบรมอาชีพ

1.5 อภิปรายด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 2. การสนับสนุนบุคลากรในการจัดทำ/ผลิตสื่อการเรียนการสอนทางเครือข่าย ICT ในรูป E-Learning ทุกกลุ่มวิทยาลัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด จึงมีการตั้งงบประมาณในแผนประกอบการในการจัดทำสื่อและ E-Learning ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ทุกวิทยาลัยมีการจัดอบรมให้แก่คณะครูในการจัดทำและมีการเรียนการสอนด้วยวิธี E-Learning ในทุกวิทยาลัย ข้อ 4. การจัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เป็นต้น ไม่ได้เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม และข้อ 5. มีการเชื่อมโยงระบบข้อมูลในสถานศึกษา มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ได้เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมจึงทำให้ครูขาดความเชี่ยวชาญในการใช้และการบำรุงรักษา

1.6 อภิปรายด้านการจัดทำโครงการหรือโครงการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในสมรรถนะในการระบอบอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 1. การจัดรายวิชาโครงการหรือโครงการในหลักสูตรการเรียนทุกกลุ่มวิทยาลัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาโครงการหรือโครงการเพราะจะทำให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการรายวิชาต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ตลอดจนถึงประดิษฐ์ต่างๆ ได้ ข้อ 2. การสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์

คนรุ่นใหม่ ทุกกลุ่มวิทยาลัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดงบประมาณให้ทุกวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำและจัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. เปรียบเทียบการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยจำแนกตามกลุ่มวิทยาลัย โดยรวมแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 คือคู่ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคและกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่เหมือนกันกล่าวคือกลุ่มวิทยาลัยเทคนิค เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเป็นหลักนักศึกษาจึงเป็นนักศึกษาชายเป็นส่วนมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเปิดสอนประเภทวิชา พณิชยกรรม คหกรรม และศิลปกรรมเป็นหลัก นักศึกษาจึงเป็นนักศึกษาหญิงเป็นส่วนมาก คู่ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาและกลุ่มวิทยาลัยการอาชีพ มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยการอาชีพเปิดสอนทั้งประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชา พณิชยกรรม นักศึกษาจึงมีทั้งนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง ซึ่งมีจำนวนเท่าๆกัน และ คู่ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยเทคนิคและกลุ่มวิทยาลัยการอาชีพไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เป็นส่วนใหญ่ด้วยเหมือนกัน ดังนั้นการดำเนินงานจึงมีลักษณะเหมือนๆ กัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากผลการวิจัยระดับการดำเนินงานปฏิรูประบบการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีข้อเสนอแนะแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ มีข้อเสนอแนะที่ควรดำเนินการดังนี้ จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีการกระจายการใช้เครื่อง วัสดุ ครุภัณฑ์ และบุคลากรร่วมกันในระหว่างสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นโครงการ ผลิตเป็นชิ้นงาน จัดให้มีศูนย์วิทยบริการ มีตำรา วารสาร และอินเทอร์เน็ตสืบค้น

ข้อมูลอย่างเพียงพอ มีการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับวิชาอื่นโดยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนตามลำดับ

1.2 ด้านการสร้างความแข็งแกร่งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีข้อเสนอแนะที่ควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาคู่มือสอนในทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดซื้อวัสดุฝึกให้ทันเวลาและพอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดครุภัณฑ์ การศึกษา ชุดฝึก เครื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย ให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีแผนการสอนข ที่สมบูรณ์ในทุกรายวิชา จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ ร่วมมือกับภาค เอกชนในการจัดการศึกษาตามลำดับ

1.3 ด้านการให้ความสำคัญในการสร้างสมรรถนะอาชีพ มีข้อเสนอแนะที่ควร ดำเนินการดังนี้ พัฒนาคู่มือสอนเพิ่มทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา จัดครุภัณฑ์ การศึกษา ชุดฝึก เครื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย จัดครุภัณฑ์ การศึกษา ชุดฝึก เครื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย จัดให้นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ให้นักศึกษารับงานการค้ำหารายได้ระหว่างเรียน และ กำหนดสมรรถนะอาชีพและมีการทดสอบให้เหมือนกันทั้งประเทศตามลำดับ

1.4 ด้านการขยายการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ มีข้อเสนอแนะที่ควรดำเนินการดังนี้ สถานประกอบการหรือครูฝึกควรได้รับค่าตอบแทน หรือ สวัสดิการจากหน่วยงานภาครัฐ เลือกลงสถานประกอบการที่มีความพร้อม และเหมาะสมกับ สายงานที่เปิดสอน ควรมีหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับระบบทวิภาคี สร้างความสัมพันธ์กับ สถานประกอบการเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ไม่ควรนำรายวิชาชีพไปฝึกใน สถานประกอบการ ประชาสัมพันธ์ระบบทวิภาคีให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และ จัดระบบนิเทศ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามลำดับ

1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ มีข้อเสนอแนะที่ควรดำเนินการดังนี้ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการ นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนอย่างเพียงพอ พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถจัดทำ และใช้ระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกระบบ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนสอนโดยระบบ E-Learning ได้ รมรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รมรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุด และจัดให้มีระบบ E-Learning จากส่วนกลาง ในรายวิชาต่างๆ ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถสมัครเข้าเรียนได้ตามลำดับ

1.6 ด้านการจัดทำโครงการหรือโครงการงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการประกอบ อาชีพ มีข้อเสนอแนะที่ควรดำเนินการดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำโครงการและ

โครงการอาชีพ สนับสนุนงบประมาณแก่นักศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการและโครงการอาชีพ จัดประกวดโครงการหรือโครงการอาชีพในทุกระดับ และ ประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุน ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัย

จากผลการวิจัย การดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาการดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพ ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นๆ ทุกภาคให้ครบทั่วประเทศ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพอย่างกว้างขวางต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัญหาในการดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง