

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ของประเทศไทยได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ซึ่งเป็นฐานที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จัดได้ทั่วถึง และมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบคือ ปฏิรูประบบการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ปฏิรูปครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้เป็นนิติบุคคลเพื่อรองรับความคล่องตัวและเกิดประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาสูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1-2)

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันกล่าวได้ว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ได้แก่ การขยายพื้นที่ก่อสร้างอาคาร การจัดซื้อครุภัณฑ์ และการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระบบโรงเรียนเพิ่มขึ้น แต่ในด้านคุณภาพของครูและทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้น พบว่า ครู-อาจารย์ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพต่ำกว่าแต่ก่อน โดยมีครูประมาณร้อยละ 20 ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเพราะเห็นว่างานหนัก รายได้น้อย และปัญหาที่สำคัญกว่านั้นคือ ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการประกอบอาชีพครู มีโอกาสที่จะทำให้นักเรียนไม่ชอบครู และไม่ชอบการเรียน (กรมวิชาการ. 2546 : 2-3) ดังนั้นการตรวจสอบคุณภาพในการจัดการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่ชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาแก่ชุมชนภายนอก และบ่งชี้ถึงการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการและบทบาทการจัดการศึกษาให้แก่ละท้องถิ่น บุคลากรที่เกี่ยวข้องจึงต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน และการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระรับผิดชอบอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2548 : 1)

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นงานเกี่ยวกับการให้พัฒนางาน นอกจากนี้ผู้บริหารจะดำเนินการให้ ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความพึงพอใจด้วยเพราะความเจริญก้าวหน้าของงานการศึกษา มี ตัวบ่งชี้ก็คือ จำนวนของนักเรียนหรือผู้มาใช้บริการ ดังนั้นผู้บริหารที่ดีจึงควรศึกษาปัจจัยและ องค์ประกอบ ต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจทั้งบุคลากรครูและนักเรียนเพื่อใช้เป็น แนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด (สาโรช ไสยสมบัติ. 2543 : 15) ซึ่งปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในแต่ละ สถานศึกษาหรือสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการบริจาคเงินสิ่งของ การเสียสละ แรงงาน การแสดงออกซึ่งน้ำใจและการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาให้มีความ เหมาะสมมากยิ่งขึ้นก็คือ คุณภาพการศึกษา เพราะเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจและเป็น หลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 21) ทั้งนี้คุณภาพการศึกษาที่ชุมชนและบุคลากรต้องการให้ สถานศึกษาปฏิรูปมากที่สุด คือ

1. การปฏิรูประบบการศึกษา ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค การส่งเสริมให้ประชาชนได้รับ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกรูปแบบสามารถเทียบโอนผล การเรียนได้
2. การปฏิรูปการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การปฏิรูป หลักสูตรและส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3. การปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง และอัตรากำลังของบุคลากร การส่งเสริมให้ชุมชนองค์กรและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
4. การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้มีการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาแนวใหม่ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การยกระดับ

มาตรฐานและควบคุมการประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาการบริหารงานบุคคลให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง และการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

5. การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดสรรทรัพยากร การบริหารและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 5)

การปฏิรูปการศึกษายุคใหม่มุ่งเน้นการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะความร่วมมือในรูปแบบเชิงภาคี ซึ่งได้แก่ ชุมชน ภาครัฐบาล นักวิชาการ องค์กรเอกชน และองค์กรธุรกิจ เพื่อให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น โดยการคิดและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งทุกฝ่ายต้องร่วมมือปฏิบัติต่อกันบนรากฐานของความรัก ความเมตตา ไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 5) การบริหารแบบนี้เรียกว่า การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลหรือการบริหารในรูปคณะกรรมการ ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลหลายคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และวางแผนไปสู่การปฏิบัติ ก่อให้เกิดผลดีในการบริหารและเป็นไปอย่างรอบคอบ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ซึ่งการบริหารการศึกษามีความซับซ้อนกว่าการบริหารงานอื่น และต้องอาศัยรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ จัดโครงสร้างการบริหารให้องค์คณะบุคคลหรือการมีส่วนร่วมในการวินิจฉัย ตัดสินใจ การกำหนดนโยบายเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่ตรงตามความคาดหวังของสังคม และต้องอาศัยการระดมความคิดเพื่อให้เกิดทางเลือกอย่างหลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้การตัดสินใจนั้นละเอียดถี่ถ้วน โอกาสผิดพลาดน้อย เกิดผลดีอย่างยั่งยืนต่อการบริหารงาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 38 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ การจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน การส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก การระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาสูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1-2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการด้านการศึกษามีสถานศึกษาในความรับผิดชอบทั้งหมด 375 โรงเรียน ครูจำนวน 4,426 คน และนักเรียนจำนวน 63,818 คน จากการสรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษา ของสถานศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในปีการศึกษา 2547 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. 2548 : 4-5) พบว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจเพียงระดับหนึ่ง เนื่องจากยังมีอุปสรรคและข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการด้านการศึกษายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และจากรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จากผลการตรวจเยี่ยมประเมินและประสบการณ์การทำงานในฐานะผู้บริหาร ทำให้ทราบว่า การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากร ยังไม่ประสบผลสำเร็จมากเท่าที่ควร เนื่องจากสภาพความพร้อมของงบประมาณ บุคลากร ทักษะความชำนาญในการทำงาน สภาพที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมติดต่อสื่อสาร ตลอดจนประสบการณ์และแนวทางในการทำงานของตัวผู้บริหารเอง สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษา ต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง การสร้างความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนผู้ปกครอง ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ สถานศึกษาแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้นำนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยใน 5 ด้าน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 5) โดยมีสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปร ตาม ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 4,773 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 356 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู
- 3) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) ผู้แทนผู้ปกครอง

3.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ

สถานศึกษาใน 5 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านระบบการศึกษา

3.2.2 ด้านการเรียนรู้

3.2.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

3.2.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.5 ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความรู้สึกที่ดี ความชอบ พอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2. การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและบูรณาการด้วยความเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายภารกิจให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้นำไปปฏิบัติใน 5 ด้าน คือ

2.1 การปฏิรูประบบการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค การส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกรูปแบบสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

2.2 การปฏิรูปการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาให้มีการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน การปฏิรูปหลักสูตรและส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2.3 การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างและอัตรากำลังของบุคลากร การส่งเสริมให้ชุมชนองค์กรและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

2.4 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้มีการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวใหม่ การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การยกระดับมาตรฐานและควบคุมการประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาการบริหารงานบุคคลให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง และการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.5 การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้มีการจัดสรรทรัพยากร การบริหารและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับช่วงชั้นที่ 1 -2 (ป.1-ป.6) และระดับช่วงชั้นที่ 3-4 (ม.1-ม.6) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งรับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตต์ อำเภอพนมไพร อำเภอสว่างวีรญาติ อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอโพธิ์ทราย และกิ่งอำเภอหนองฮี

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนจากอาชีพต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

6. สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งหน้าที่การงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประกอบด้วย

6.1 ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งและได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนและ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะตัวแทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

6.2 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้ได้รับตำแหน่งประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

6.3 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครอง บิดา มารดา ของนักเรียนซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่ง และพาณิชย์นักเรียน

7. ขนาดโรงเรียน หมายถึง การจำแนกโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ขนาด คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 4)

7.1 ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน

7.2 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน กำหนดแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดแนวทางในการทำงานร่วมกับสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สังคมและชุมชน และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเยาวชนในสังคม

3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจและบุคลากรทั่วไป ทั้งในเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนาแนวทางในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประ โยชน์สูงสุดต่อองค์กรทางการศึกษามากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY