

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ฒ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. การบริหารสถานศึกษา	10
2. แนวคำเนิการของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	14
3. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
3.1 ความเป็นมาและความหมายของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
3.2 หลักการและแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	20
3.3 จุดมุ่งหมายการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
3.4 ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35

หัวข้อ	หน้า
3.5 ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	37
3.6 บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	38
3.7 ด้วบ่งชี้ของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
3.8 ยุทธศาสตร์การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
3.9 การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
4.1 งานวิจัยในประเทศ	56
4.2 งานวิจัยต่างประเทศ	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	106
วัตถุประสงค์การวิจัย	106
สมมติฐานการวิจัย	106
วิธีดำเนินการวิจัย	107

หัวข้อ	หน้า
สรุปผลการวิจัย	107
อภิปรายผล	111
ข้อเสนอแนะ	112
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	121
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	122
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	127
ประวัติผู้วิจัย	134



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน 65
2	จำนวน และร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 72
3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม 73
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้อย่างมี ความสุข 75
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้แบบ องค์รวม 79
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้จากการคิด และปฏิบัติจริง 83
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น 87
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 91

ตารางที่

หน้า

9	แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม	95
10	แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม	95
11	แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้ที่มีความสุข	96
12	แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้ที่มีความสุข	96
13	แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม	97
14	แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม	97
15	แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง	98

ตารางที่

หน้า

16	แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง	98
17	แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น	99
18	แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น.	99
19	แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการ... เรียนรู้ด้วยตนเอง	100
20	แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	100
21	ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้มีความสุข เรียงจากมากไปหาน้อย	101
22	ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม เรียงจากมากไปหาน้อย	102

ตารางที่	หน้า
23 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง เรียงจาก มากไปหาน้อย	103
24 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เรียงจากมาก ไปหาน้อย	104
25 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียงจาก มากไปหาน้อย	105

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	5
2 แสดงการประเมินตามสภาพจริง	17
3 แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบบรรยายลำดับเหตุการณ์	49
4 แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบพรรณนา	50
5 แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบเปรียบเทียบความแตกต่างและ ความเหมือน	51
6 แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบจำแนกประเภท	52



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY