

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดตามลำดับดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติเอฟ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและรายด้าน
3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีขนาดต่างกัน
4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน จำนวน 680 คน
คังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียนที่ครูผู้สอนปฏิบัติงาน($n = 680$)		
เล็ก	148	21.80
กลาง	273	40.10
ใหญ่	259	38.10
รวม	680	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานมากที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.10 รองลงมา ได้แก่โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.10 และน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 21.80

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและรายด้าน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แสดงในตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวม

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข	3.77	0.40	มาก	3.62	0.53	มาก	3.02	0.80	ปานกลาง	3.54	0.63	มาก
2.	ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม	3.76	0.48	มาก	3.60	0.40	มาก	3.01	0.56	ปานกลาง	3.53	0.55	มาก
3.	ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง	3.98	0.57	มาก	3.35	0.67	ปานกลาง	3.35	0.65	ปานกลาง	3.59	0.69	มาก
4.	ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น	3.63	0.74	มาก	3.39	0.45	ปานกลาง	3.00	0.53	ปานกลาง	3.40	0.64	ปานกลาง
5.	ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.45	0.42	ปานกลาง	3.56	0.54	มาก	3.03	0.69	ปานกลาง	3.40	0.53	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.72	0.35	มาก	3.50	0.32	ปานกลาง	3.08	0.37	ปานกลาง	3.49	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.54$) ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ($\bar{X} = 3.53$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.40$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการด้านการเรียนรู้และปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.77$) และด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ($\bar{X} = 3.76$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.45$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.56$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.35$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.35$) ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.03$) ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.02$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเรียนรู้ที่มีความสุข

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความสนใจ	3.55	1.06	มาก	3.31	0.64	ปานกลาง	2.85	0.66	ปานกลาง	3.30	0.87	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน	3.17	0.78	ปานกลาง	3.53	0.76	มาก	3.06	0.91	ปานกลาง	3.29	0.83	ปานกลาง
3.	การจัดกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างครูกับผู้เรียน	3.58	0.97	มาก	4.06	0.75	มาก	3.47	1.31	ปานกลาง	3.75	1.01	มาก
4.	การจัดกิจกรรมที่สร้างความอบอุ่นและเป็นสุขในการเรียนรู้	3.43	1.17	ปานกลาง	3.97	0.83	มาก	2.40	1.35	ปานกลาง	3.42	1.24	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.10	0.99	มาก	3.53	1.02	มาก	2.70	1.42	ปานกลาง	3.57	1.23	ปานกลาง
6.	การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	4.30	0.71	มาก	3.86	0.81	มาก	3.36	1.39	ปานกลาง	3.92	0.99	มาก

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7.	การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้	3.76	1.03	ปานกลาง	3.44	0.86	ปานกลาง	2.80	0.84	ปานกลาง	3.43	0.99	ปานกลาง
8.	การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ เคลื่อนไหวร่างกาย	3.96	1.06	มาก	3.42	0.91	ปานกลาง	3.2	0.97	ปานกลาง	3.58	1.03	มาก
9.	การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนุกสนานในการเรียนรู้	3.66	0.83	มาก	3.37	0.7	ปานกลาง	3.26	1.07	ปานกลาง	3.6	0.86	มาก
10.	การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มากที่สุด	3.59	1.07	มาก	3.55	0.99	มาก	3.07	1.37	ปานกลาง	3.46	1.13	ปานกลาง
11.	การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นมากที่สุด	3.76	1.31	มาก	3.54	1.03	มาก	3.34	1.27	ปานกลาง	3.58	1.2	มาก
12.	การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วาง แผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	4.19	0.48	มาก	3.53	0.98	มาก	2.76	1.12	ปานกลาง	3.62	1.02	มาก
13.	การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิด ความภาคภูมิใจและรู้สึกหวงแหนในผลงานของ ตนเอง	3.95	0.96	มาก	3.54	1	มาก	2.93	0.89	ปานกลาง	3.56	1.04	มาก
	รวม	3.77	0.4	มาก	3.62	0.53	มาก	3.02	0.8	ปานกลาง	3.54	0.63	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพภาสรค่าเน้นงานการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้าน การเรียนรู้มีความสุข โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$) การจัดกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.75$) การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.62$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตาม ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ เคลื่อนไหวร่างกาย ($\bar{X} = 3.96$) การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกหวงแหนในผลงานของตนเอง ($\bar{X} = 3.95$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียน และ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 3.76$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.17$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจซึ่งกันและ กันระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.06$) การจัดกิจกรรมที่สร้างความอบอุ่นและเป็นสุขใน การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$) การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือก เรียนรู้ตามความสนใจ ($\bar{X} = 3.31$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 13 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.36$) การจัดกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน

($\bar{X} = 3.47$) การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 3.34$)
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่สร้างความอบอุ่นและเป็นสุขในการเรียนรู้
($\bar{X} = 2.40$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14.	การจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชนและท้องถิ่น	3.57	0.83	มาก	3.60	0.79	มาก	3.05	0.81	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง
15.	การจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน	3.86	0.88	มาก	3.77	0.87	มาก	3.37	1.11	ปานกลาง	3.72	0.95	มาก
16.	การจัดกิจกรรมที่สร้างและพัฒนาความรู้ รู้กว้าง	4.17	0.68	มาก	3.46	0.82	ปานกลาง	3.02	1.06	ปานกลาง	3.63	0.94	มาก
17.	การจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	4.17	0.94	มาก	3.75	0.77	มาก	3.34	0.87	ปานกลาง	3.82	0.92	มาก
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อ ผู้เรียน	3.56	1.06	มาก	3.62	0.95	มาก	3.01	1.10	ปานกลาง	3.47	1.05	ปานกลาง
19.	การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนนำแนวปฏิบัติที่ได้ จากการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	3.23	0.92	ปานกลาง	3.72	0.76	มาก	3.34	0.79	ปานกลาง	3.45	0.86	ปานกลาง

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
20.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน	3.76	1.03	มาก	3.34	0.76	ปานกลาง	2.82	1.00	ปานกลาง	3.39	0.98	ปานกลาง
21.	การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.68	0.85	มาก	3.77	0.82	มาก	3.72	1.13	มาก	3.51	0.99	มาก
22.	การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ โสตทัศนูปกรณ์	3.61	0.95	มาก	3.68	0.70	มาก	2.66	1.04	ปานกลาง	3.43	0.97	ปานกลาง
23.	การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ในสิ่งเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย	3.97	0.93	มาก	3.32	0.79	ปานกลาง	2.74	1.08	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง
	โดยรวม	3.76	0.48	มาก	3.60	0.40	มาก	3.01	0.56	ปานกลาง	3.53	0.55	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.82$) การจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.72$) การจัดกิจกรรมที่สร้างและพัฒนาความรู้ ภูมิปัญญา ทั่วโลกในสังคมโลก ($\bar{X} = 3.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ และ การจัดกิจกรรมที่สร้างและพัฒนาความรู้ ภูมิปัญญา ทั่วโลกในสังคมโลก ($\bar{X} = 4.17$) การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ในสิ่งเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย ($\bar{X} = 3.97$) การจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนนำแนวปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ($\bar{X} = 3.23$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน และ การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ ($\bar{X} = 3.77$) การจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.75$) การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนนำแนวปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ($\bar{X} = 3.72$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ในสิ่งเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย ($\bar{X} = 3.32$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ ($\bar{X} = 3.72$) การจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.37$) การจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ อยู่เสมอ และ การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนนำแนวปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ($\bar{X} = 3.34$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X} = 2.66$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้จากภาคคิดและปฏิบัติจริง

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
24.	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่อง	3.65	1.14	มาก	2.96	0.93	ปานกลาง	3.05	1.19	ปานกลาง	3.24	1.12	ปานกลาง
25.	การจัดกิจกรรมและใช้ตัวอย่างการกำหนดสิ่งที่ ต้องปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้	4.17	0.8	มาก	3.58	1.01	มาก	3.33	0.84	ปานกลาง	3.75	0.96	มาก
26.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดเพื่อเป็นการ วางแผนในการทำงานต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.84	0.99	มาก	3.5	0.82	ปานกลาง	3.54	0.7	มาก	3.64	0.89	มาก
27.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเพื่อระดม ความคิดและการให้โอกาสแสดงความคิดเห็นอย่าง กว้างขวาง	4.14	1.06	มาก	3.28	0.83	ปานกลาง	3.51	0.86	มาก	3.66	1.01	มาก
28.	การจัดกิจกรรมการตั้งคำถาม และอธิบาย เชื่อมโยงเหตุผล	3.98	0.83	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.47	0.92	ปานกลาง	3.67	0.89	มาก

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29.	การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	3.95	1.05	มาก	3.32	0.59	ปานกลาง	3.2	0.49	ปานกลาง	3.53	0.85	มาก
30.	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	3.69	1.14	มาก	3.18	1.33	ปานกลาง	3.3	1.15	ปานกลาง	3.4	1.24	ปานกลาง
31.	การจัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้ใช้หลักคุณธรรมในการแก้ปัญหา	4.27	0.71	มาก	3.11	1.23	ปานกลาง	3.41	1.23	ปานกลาง	3.62	1.19	มาก
32.	การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ	3.97	0.84	มาก	3.56	0.94	มาก	3.08	0.95	ปานกลาง	3.61	0.96	มาก
33.	การจัดกิจกรรมการฝึกฝนผู้เรียนให้ทำงานอย่างละเอียดและประณีต	4.1	0.74	มาก	3.51	0.85	มาก	3.64	0.97	มาก	3.77	0.88	มาก
	โดยรวม	3.98	0.57	มาก	3.35	0.67	ปานกลาง	3.35	0.65	ปานกลาง	3.59	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมฝึกฝนผู้เรียนให้ทำงานอย่างละเอียดและประณีต ($\bar{X} = 3.77$) การจัดกิจกรรมและใช้ตัวอย่างการกำหนดสิ่งที่ต้องปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 3.75$) และการจัดกิจกรรมการตั้งคำถามและอธิบายเชื่อมโยงเหตุผล ($\bar{X} = 3.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.24$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้ใช้หลักคุณธรรมในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.27$) การจัดกิจกรรมและใช้ตัวอย่างการกำหนดสิ่งที่ต้องปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.17$) และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเพื่อระดมความคิดและการให้โอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = 4.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.65$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ คือ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมและใช้ตัวอย่างการกำหนดสิ่งที่ต้องปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 3.58$) การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ($\bar{X} = 3.56$) การจัดกิจกรรมฝึกฝนผู้เรียนให้ทำงานอย่างละเอียดและประณีต ($\bar{X} = 3.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.95$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมฝึกฝนผู้เรียนให้ทำงานอย่างละเอียดและประณีต ($\bar{X} = 3.64$) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดเพื่อเป็นการ

วางแผนในการทำงานต่างๆของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.54$) และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเพื่อ
ระดมความคิดและการให้โอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = 3.51$) และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.05$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34.	การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ	3.57	1.06	มาก	3.38	0.93	ปานกลาง	3.45	0.81	ปานกลาง	3.47	0.96	ปานกลาง
35.	การจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน	3.53	1.05	มาก	3.47	1.04	ปานกลาง	3.58	1.39	มาก	3.52	1.13	มาก
36.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุยปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์จากกลุ่มเพื่อน	3.66	0.82	มาก	3.37	1.01	ปานกลาง	3.30	1.04	ปานกลาง	3.47	0.96	ปานกลาง
37.	จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้	3.45	0.84	ปานกลาง	3.14	0.66	ปานกลาง	3.25	0.75	ปานกลาง	3.28	0.76	ปานกลาง
38.	จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	3.65	1.04	มาก	3.38	0.75	ปานกลาง	3.30	0.82	ปานกลาง	3.46	0.89	ปานกลาง

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
39.	การจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	3.87	0.88	มาก	3.73	1.19	มาก	2.91	1.41	ปานกลาง	3.60	1.19	มาก
40.	การใช้เทคนิคการแบ่งงาน และการทำงานกลุ่ม	3.85	0.75	มาก	3.19	0.96	ปานกลาง	2.52	1.26	ปานกลาง	3.30	1.09	ปานกลาง
41.	การจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	3.48	0.96	ปานกลาง	3.88	0.87	มาก	2.24	1.01	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง
42.	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	3.78	1.04	มาก	3.21	1.12	ปานกลาง	2.50	1.07	ปานกลาง	3.27	1.17	ปานกลาง
43.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	3.47	1.25	ปานกลาง	3.13	0.80	ปานกลาง	2.97	0.91	ปานกลาง	3.23	1.04	ปานกลาง
	โดยรวม	3.63	0.74	มาก	3.39	0.45	ปานกลาง	3.00	0.53	ปานกลาง	3.40	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้อบรมกับบุคคลอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.60$) การจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.52$) การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุยปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนแบบเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ($\bar{X} = 3.23$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.87$) การใช้เทคนิคการแบ่งงาน และการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 3.85$) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 3.78$) และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนแบบเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ($\bar{X} = 3.47$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.88$) การจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.73$) การจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนแบบเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ($\bar{X} = 3.13$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.58$) การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อ

การให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.45$) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุยปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์จากกลุ่มเพื่อน และจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน ($\bar{X} = 3.30$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ($\bar{X} = 3.24$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
44.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและ ประสบการณ์ต่าง ๆ	3.57	0.83	มาก	3.40	1.16	ปานกลาง	3.34	1.19	ปานกลาง	3.45	1.06	ปานกลาง
45.	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่าง หลากหลาย	2.92	1.35	ปานกลาง	3.30	1.15	ปานกลาง	3.12	1.07	ปานกลาง	3.12	1.22	ปานกลาง
46.	มีการบอกเล่าและอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ ใจในการแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ	3.15	1.02	ปานกลาง	3.05	1.23	ปานกลาง	3.27	0.81	ปานกลาง	3.14	1.07	ปานกลาง
47.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูล ทำความ เข้าใจและสร้างความหมายของข้อมูล	3.61	0.92	มาก	3.16	1.14	ปานกลาง	3.29	1.13	ปานกลาง	3.36	1.08	ปานกลาง
48.	มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหา สถานการณ์ที่ เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการ แสดงออกของผู้เรียน	3.76	1.12	มาก	3.95	0.83	มาก	3.75	1.11	มาก	3.62	1.11	มาก

ที่	สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
49.	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปรายเพื่อปลูกเร้าสร้างคามสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน	2.99	1.03	ปานกลาง	3.90	0.97	มาก	3.75	1.37	มาก	3.30	1.19	ปานกลาง
50.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง	3.61	1.00	มาก	3.84	1.19	มาก	2.97	1.46	ปานกลาง	3.56	1.23	มาก
51.	กระตุ้นให้ผู้เรียน หาคำตอบตามขั้นตอนของตนเอง	3.46	0.93	ปานกลาง	4.11	0.85	มาก	2.84	1.00	ปานกลาง	3.59	1.04	มาก
52.	จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก	3.54	0.85	มาก	3.21	0.77	ปานกลาง	3.01	0.99	ปานกลาง	3.29	0.87	ปานกลาง
53.	รับฟังความคิดเห็น และการแสดงออกของผู้เรียน	3.54	0.93	มาก	3.27	0.85	ปานกลาง	3.16	1.04	ปานกลาง	3.35	0.94	ปานกลาง
54.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง	3.46	0.75	ปานกลาง	3.37	0.74	ปานกลาง	2.57	1.28	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง
55.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	3.85	1.03	มาก	4.11	0.85	มาก	3.03	1.25	ปานกลาง	3.82	1.07	มาก
	โดยรวม	3.45	0.42	ปานกลาง	3.56	0.54	มาก	3.03	0.69	ปานกลาง	3.40	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$) มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหาสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิด และการแสดงออกของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.62$) กระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบตามขั้นตอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวเกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.12$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$) มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหาสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิด และการแสดงออกของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลทำความเข้าใจและสร้างความหมายของข้อมูล และ จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง ($\bar{X} = 3.61$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวเกี่ยวกับวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 2.92$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และ กระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบตามขั้นตอนของตนเอง ($\bar{X} = 4.11$) มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหาสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิด และการแสดงออกของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้า สร้างความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการบอกล่า และอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 3.05$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหาสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิด และการแสดงออกของผู้เรียน และ การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าสร้างความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.75$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่างๆ ($\bar{X} = 3.34$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลทำความเข้าใจและสร้างความหมายของข้อมูล ($\bar{X} = 3.29$) และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 2.57$)

3. การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามขนาดโรงเรียน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวม และรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ปรากฏผลดังตารางที่ 9 - 20

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	38.36	2	19.18	163.72**	.00
ภายในกลุ่ม	79.30	677	.12		
ผลรวม	117.66	679			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยรวมครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 10 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.72	3.50	3.08
ขนาดใหญ่	3.72	-	.22*	.64*
ขนาดกลาง	3.50		-	.42*
ขนาดเล็ก	3.08			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา โดยรวม ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	55.97	2	27.98	89.29**	.00
ภายในกลุ่ม	212.15	677	.13		
ผลรวม	268.12	679			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 12 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.77	3.62	3.02
ขนาดใหญ่	3.77	-	.15*	.75*
ขนาดกลาง	3.62		-	.60*
ขนาดเล็ก	3.02			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	55.45	2	27.73	126.33**	.00
ภายในกลุ่ม	148.58	677	.22		
ผลรวม	204.03	679			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 14 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
\bar{X}	3.76	3.61	3.01
ขนาดใหญ่	3.76	-	.15*
ขนาดกลาง	3.61	-	.60*
ขนาดเล็ก	3.01	-	-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	63.46	2	31.73	80.68**	.00
ภายในกลุ่ม	266.25	677	.39		
ผลรวม	329.71	679			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 16 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.98	3.35	3.34
ขนาดใหญ่	3.98	-	.63*	.62*
ขนาดกลาง	3.35		-	.01
ขนาดเล็ก	3.34			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง โดยรวม ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	37.45	2	18.73	53.49**	.00
ภายในกลุ่ม	236.98	677	.35		
ผลรวม	274.43	679			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 18 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.63	3.39	3.00
ขนาดใหญ่	3.63	-	.24*	.63*
ขนาดกลาง	3.39		-	.39*
ขนาดเล็ก	3.00			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	28.28	2	19.18	49.39**	.00
ภายในกลุ่ม	193.82	677	.29		
ผลรวม	222.10	679			

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 20 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.45	-	.10	.43*
ขนาดกลาง	3.56		-	.53*
ขนาดเล็ก	3.03			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่และแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. ข้อคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 21 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้มีความสุข เรียงจากมากไปหาน้อย

ที่	ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	ความถี่ (คน)
1.	ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด	44
2.	ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน	25
3.	ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมในชั่วโมงว่าง	21
4.	ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	15
5.	ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้	12
6.	ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด	6

จากตารางที่ 21 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้มีความสุข เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด (ความถี่ = 44) ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน (ความถี่ = 25) และควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมในชั่วโมงว่าง (ความถี่ = 21)

ตารางที่ 22 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม เรียงจากมากไปหาน้อย

ที่	ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	ความถี่ (คน)
1.	ควรจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง	52
2.	ประสงค์	41
3.	ควรจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและ ท้องถิ่น	33
4.	ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนนำแนวปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	25
5.	ควรจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ โสตทัศนูปกรณ์	17
	ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ในสิ่งเรียนรู้ ได้อย่างมีความหมาย	

จากตารางที่ 22 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้าน
การเรียนรู้แบบองค์รวม เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรจัดกิจกรรมการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ความถี่ = 52) ควรจัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาให้
สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น (ความถี่ = 41) ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนนำ
แนวปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ความถี่ = 33)

ตารางที่ 24 ความดี แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เรียงจากมากไปหาน้อย

ที่	ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	ความดี (คน)
1.	ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	25
2.	ควรจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน	14
3.	ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	11
4.	ควรจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	9
5.	ควรจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ	4

จากตารางที่ 24 ความดี แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม (ความดี = 25) ควรจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน (ความดี = 14) และควรจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน (ความดี = 11)

ตารางที่ 25 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียงจากมากไปหาน้อย

ที่	ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	ความถี่ (คน)
1.	ควรมีการบอกเล่าและอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ	31
2.	ควรใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลุกเร้าสร้างความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน	28
3.	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง	19
4.	ควรจัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก	13
5.	ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้	11
6.	ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ	9

จากตารางที่ 25 ความถี่ แนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรมีการบอกเล่าและอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ (ความถี่ = 31) ควรใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลุกเร้าสร้างความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน (ความถี่ = 28) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง (ความถี่ = 19)