

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ และช่วยในการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็น พื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาประเทศ เพื่อแข่งขันกับนานาประเทศ ทำให้ประเทศเรา สามารถแสวงหาโอกาสอย่างเหมาะสม สามารถหลีกเลี่ยงภัยคุกคามต่างๆ ได้อย่างทันการรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง และสามารถรวมพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (อมรวิเศษ นาคทรพรพ. 2540 : 43)

แต่การจัดการศึกษาของไทยไม่อาจรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ เกิดปัญหาทางสังคมขึ้น ทำให้เกิดกระแสการปฏิรูปในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการปฏิรูปการเมือง การปกครองในที่สุด คนไทยก็ได้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับนี้ ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาไว้ ในมาตรา 43 ว่า บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน และมาตรา 81 ระบุไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จากสาระในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ดังกล่าว ทำให้วงการการศึกษาไทย ได้มีการเคลื่อนไหวให้มีการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจังและในที่สุดก็ได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 9 หมวด มีสาระสำคัญส่วนหนึ่งซึ่งถือเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในหมวดที่ 4 ซึ่งได้กำหนด แนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดไว้ดังนี้ คือ มาตรา 22 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (สมนึก นนธิจันทร์. 2542 : 8)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 22 ให้ยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่า

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 22 ให้ยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าเป็นการเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ ความเชื่อ มุมมองแง่คิดของผู้สอน และคนทั่วไปว่า ในการเรียนรู้นั้นผู้เรียนจะต้องเปลี่ยนความเชื่อ ความคิด บทบาทจากผู้ที่ได้รับความรู้จากการบอก ของครูไปเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาความรู้ใหม่ ที่เกิดจากการปฏิบัติของตนเอง (สุภรณ์ สถาพงษ์. 2543 : 59) และภายหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ โดยการศึกษาได้เปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ไปสู่การจัดการศึกษา ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม และพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ คือ คี เก่ง และมีความสุข โดยเฉพาะเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นหลักการที่สำคัญ มากของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (วิเศษ ชิมวงศ์. 2544 : 32)

หัวใจปฏิรูปการศึกษาคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งแท้จริงแล้วเป็นการปฏิรูปความคิด ของคนทั้งระบบสังคมไทย เป็นเรื่องที่จะต้องคิดเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือการปฏิรูป ให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้ถึงตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิด มีรูปแบบ การคิดของ ตนเองและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ (สุภรณ์ สถาพงษ์. 2543 : 59) สอดคล้องกับแนวคิด ของนายแพทย์ประเวศ วะสี ที่บอกว่าหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้คือ การปฏิรูปจากการยัดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือ ผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือที่เรียกว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : ก) ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดประสบการณ์ให้แตกต่างเดิม ที่ครูเป็นศูนย์กลางครอบงำความรู้เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการคิดวิเคราะห์วางแผนการเรียน และการทำงานที่ตนเองต้องการด้วยตนเอง นำสิ่งที่คิด วางแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ และมีความหมายชัดเจนแล้ว จึงสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วย ตนเองทั้งเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลต่างๆ โดยเน้น การเรียนรู้ใน สิ่งที่เป็นความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ ในชุมชนเพื่อความเข้าใจและ แก้ปัญหาของชุมชนได้ (วุฒินันท์ อบอุ่น. 2544 : 2)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมสามัญศึกษา 2545 : 9) และปีงบประมาณ 2545 กรมสามัญศึกษาได้กำหนดนโยบาย ซึ่งมียุทธศาสตร์ในการพัฒนานั้นการปฏิรูปการเรียนรู้ เร่งพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการนำหลักการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและ ครบวงจร (จักรกริช บุญเดช. 2544 : 68)

ปัญหาสำคัญในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การปรับเปลี่ยนบทบาทเดิม ๆ ของครูสู่บทบาทใหม่ที่ครูจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนี้เองที่ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจแนวทาง และวิธีการที่ชัดเจน ครูยังสับสนต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การไม่เข้าใจและไม่แน่ใจ ทำให้ครูส่วนใหญ่ยังยึดแนวการสอนแบบเดิม คือเน้นครูเป็นศูนย์กลางและเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดและตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทศนา เขมมณี. 2542 : 14)

ปัญหาสำคัญอีกประเด็นหนึ่งก็คือ ขนาดของโรงเรียนซึ่งมักจะพบว่า โรงเรียนขนาดต่างกันมักจะมีสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน ดังผลการวิจัยของ ผดุงศักดิ์ แสงสว่าง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าครู - อาจารย์โดยส่วนรวมและจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีการปฏิบัติตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายชั้นตอนทั้ง 6 ชั้นตอน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นครู - อาจารย์ในโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติในขั้นตอนการจัดตั้งกรรมการโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และครู - อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีการปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 6 ชั้นตอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวอาจกล่าวได้ว่าขนาดของโรงเรียนน่าจะเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ส่งผลต่อดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 13,685 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 182 คน ครูผู้สอน 1,977 คน จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้ตามศักยภาพตลอดทั้งมีจิตสำนึกมีบทบาทในการดูแลและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามจากการดำเนินงานที่ผ่านมาสามารถ

จัดการศึกษาตามภารกิจได้บรรลุเป้าหมายในหลายด้าน แต่ยังมีส่วนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข โดยเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เพราะครูส่วนใหญ่ยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนและแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ วิจัย การสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนยังมีน้อย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงหลายวิชาคือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การเขียนภาษาไทย และการเขียนภาษาอังกฤษ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2547 : 14 – 15)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อที่จะสรุป วิเคราะห์ นำเสนอเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2548 โดยใช้กรอบการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 31) 5 ด้าน ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1,977 คน จาก 182 โรงเรียน จำแนกเป็น ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 794 คน ขนาดกลาง จำนวน 942 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 241 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ตามขนาดของโรงเรียน ในแต่ละอำเภอ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 259 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 273 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 148 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาแยกตามขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ

2.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จังหวัดหนองคายซึ่งจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานในปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
2. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การที่ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

2.1 การเรียนรู้อย่างมีความสุข หมายถึง การที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนตามความสนใจ ตามความถนัดมีอิสระและสนุกสนาน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้มีบทบาทมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด

ได้เคลื่อนไหวร่างกาย มีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน ตั้งเกณฑ์การให้คะแนน ประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมสื่อ เกม เพลง เป็นต้น

2.2 การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่น เช่น การทำรายงานกลุ่ม การสัมภาษณ์ ผู้รู้ การศึกษานอกสถานที่หรือนอกห้องเรียน การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

2.3 การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง หมายถึง การที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้มีการสร้างความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สอบถามจากผู้ใหญ่ ครูผู้สอนอ่านในหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ฟังจากเทปบันทึกเสียง วิทยุ ชมโทรทัศน์ รวมทั้งการซักถามอภิปราย การรับฟังความคิดเห็น การฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริงสรุปเป็นองค์ความรู้แก่ตนเอง

2.4 การเรียนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง หมายถึง การที่ครูผู้สอนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนของตนเอง เช่น การใช้สถานการณ์จำลอง การเรียนโดยการปฏิบัติกิจกรรม การทดลองงานประดิษฐ์ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย/สาธิต การใช้กรณีตัวอย่าง การทำงานกลุ่ม เป็นต้น

2.5 การเรียนรู้แบบองค์รวม หมายถึง การที่ครูผู้สอนได้แนะนำส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัวในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัยทั้งเรื่องในท้องถิ่นและเรื่องของสากลที่เกิดขึ้นในสังคมโลก มีความหมายต่อการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแก้ปัญหาสภาพสังคม เช่น การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่นอกห้องเรียน การเรียนด้วยการปฏิบัติ กรณีตัวอย่าง เป็นต้น

3. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยจำแนกเป็น 3 ขนาด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2549 : 2) ดังนี้

3.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน

3.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 540 คน

3.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 541 คนขึ้นไป

4. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนในการวางแผน และกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY