

ชื่อเรื่อง สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัย นายชวลิต จันทร์ศรี **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. สุวกิจ ศรีปัดดา	ประธานกรรมการ
	ดร. ศิริ ถีอาสนา	กรรมการ
	ดร. สุวัฒน์ ดวงชาทม	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความจำเป็นของสาระการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 353 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย ปรากฏผลดังนี้

1. สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 สาระ คือ เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความขยัน ด้านความแบ่งปัน และ ด้านความอดทน ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระการเรียนรู้
2. สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับช่วงชั้นที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 สาระการเรียนรู้ คือ การทำความสะอาดร่างกาย และการใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระการเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับช่วงชั้นที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 สาระการเรียนรู้ คือ ชีวิตมีคุณค่า ภูมิปัญญาของชุมชน ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 สาระการเรียนรู้ คือ บ้านคือวิมานของเรา ชีวิตสดใสในชุมชนน่าอยู่ และการปลูกพืชผักสวนครัวในกระถาง ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระการเรียนรู้

5. สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับช่วงชั้นที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 สาระการเรียนรู้ คือ คำประพันธ์เพื่อชีวิต และการจัดการทรัพยากรด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 1 คือ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงชั้นที่ 2 คือ ภาษาอังกฤษกับเศรษฐกิจพอเพียง และการปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้ ช่วงชั้นที่ 3 คือ การรู้รักสามัคคี และการอยู่ดี กินดี และช่วงชั้นที่ 4 คือ จิตสำนึกสาธารณะ

TITLE The Essential Learning Contents According to the Sufficiency Economy Philosophy in Schools as Viewed by teachers under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

AUTHOR Chawalit Junsri **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar Chairman
Dr. Siri Thee-asana Committee
Dr. Surat Duangchatom Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2007

ABSTRACT

This study aimed to examine the essential learning contents according to the sufficiency economy philosophy in schools as viewed by teachers under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2. The sample consisted of 353 teachers in schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2, obtained through the stratified random sampling technique. The instrument used for collecting data was a questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results of the study were as follows:

1. The essential learning contents according to the sufficiency economy philosophy as overall were at a high level. When each learning content was considered, it was found that the four contents at the highest level were conditions of morality : honesty, perseverance, sharing and patience. However, the other contents were at high level in every content.

2. The essential learning contents according to the sufficiency economy philosophy for the first interval as overall were at a high level. When each learning content was considered, it was found that the two learning contents at the highest level were The Body Cleaning: and The Economical and Worthwhile Uses of Available Things; whereas, the other learning contents were at a high level in every content.

3. The essential learning contents according to the sufficiency economy philosophy for the second interval as overall were at a high level. When each learning content was considered, it was found that the one learning content at the highest level was Life Is Valuable: Community Wisdom. However, the other learning contents were at a high level in every content.

4. The essential learning contents according to the sufficiency economy philosophy for the third interval as overall were at a high level. When each learning content was considered, it was found that the three learning contents at the highest level were : Home is Our Paradise, Life Is Bright in the Healthy Community, and Planting Kitchen vegetables in Pots. However, the other learning contents were at a high level in every content.

5. The essential learning contents according to the sufficiency economy philosophy for the third interval as overall were at a high level. When each learning content was considered, it was found that the two learning contents at the highest level were Poetry for Life; and Resource Management Using Sufficiency Economy. However, the other learning contents were at a high level in every content.

6. Recommendations concerning essential learning contents were as below. First interval: Thai culture, local wisdom, Information technology. Second interval: English and sufficiency economy, Growing kitchen garden vegetables and eatable fence vegetables. Third interval: Knowing, love, and unity, Well – being and safe consumption. Fourth interval: Public awareness.