

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. ความสำคัญการวิจัย
3. สมมติฐานการวิจัย
4. ขอบเขตการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. วิธีดำเนินการวิจัย
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและได้แนวทางสำหรับครูและผู้ที่สนใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 106 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาการวิจัยในครั้งนี้ คือตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2549 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ประเมินและเสนอแนะในส่วนส่วนต่าง ๆ คือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด

2. แบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม เวลา 2 ชั่วโมง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินและลงความเห็นในส่วนต่าง ๆ คือ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการใช้ภาษา และการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.78

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive random sampling) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ใช้เวลาดำเนินการระหว่าง วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 สอนวันละ 2 ชั่วโมงเป็นเวลา 9 วัน ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีรายละเอียดในการวิจัยดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 34 คน

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 34 คน

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 34 คน

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบสอบถาม

5. วัดความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ผ่านไปแล้ว 15 วัน โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดิมแต่สลับเปลี่ยนตำแหน่งของข้อคำถามและคำตอบถูกให้แตกต่างไปจากเดิม

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.13 / 88.97 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 85.13 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.97 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่า 0.7349 ซึ่งหมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 73.49

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถแก้ปัญหาการสะกดคำไม่ถูกต้องของนักเรียนได้

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคงทนในการเรียนรู้ หมายความว่า นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแล้ว 15 วัน ได้คะแนนเฉลี่ย 35.12 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.79 ซึ่งมีความแตกต่างโดยบังเอิญ คิดเป็นร้อยละ 1.18 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาที่เรียนมาแล้วได้คงทน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับขั้นตอนการวิจัยแล้ว พบว่ามีประเด็นการค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13 / 88.97 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ในแต่ละแผนทั้ง 9 ชุด ร้อยละ 85.13 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.97 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกหัด ของธอร์น ไคค์ เพราะนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 72); มณฑิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 96); น้อมจิตร เพชรวิเศษ (2541 : 92) และนิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 58) ที่พบว่าแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้ แบบฝึกที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาแบบฝึก ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และศึกษาแนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกรมวิชาการ ศึกษาการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับความเป็นมาของคำยากในภาษาไทย ของวรรณิ โสมประยูร (2542 : 157) แล้วดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนการสร้างแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำนั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาตามหลักจิตวิทยา ของกรรณิการ์ พวงเกษม (2533 : 35 - 37) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียนการนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้มาให้นักเรียนทดลองทำเรื่องลำดับจากง่ายไปหายากจึงทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการทำแบบฝึก เป็นเหตุให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. คำนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7349 ซึ่งหมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดนี้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 73.49 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ และมีลักษณะเดียวกับผลการศึกษาค้นคว้าของ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 55) ที่พบว่า คำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.78 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการสะกดคำวิชาภาษาไทยชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 78

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการสะกดคำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นไปตามกฎแห่งผล ของธอร์นไคค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ พิศฐาน (2542 : 61) และงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 59) พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้ สามารถทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำในบทเรียนภาษาไทยได้ดีและมีความสุขสนุกสนานกับการทำแบบฝึก เพราะแบบฝึกทั้ง 9 ชุดพัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งที่ยากและมีหน้าตาที่สวยงามมีภาพการ์ตูนประกอบแต่ละแบบฝึก ดังที่ มนทริรา ภักดีณรงค์ (2540: 100) กล่าวว่า นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำแบบฝึก เพราะมีรูป

การ์ตูนมาก แปลกตา ใ้ใจ และนักเรียนได้มีโอกาสระบายสีจากรูปภาพต่างๆ ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างเสรี ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งผล ของธอร์น ไคค์ด้วย

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคงทนในการเรียนรู้ หมายความว่า คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและคะแนนจากการสอบหลังเรียนแล้ว 15 วัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกันเพียงร้อยละ 1.18 ซึ่งแตกต่างโดยบังเอิญ แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาที่เรียนมาแล้วได้คงทน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 96) ที่พบว่า ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะมีคะแนนเฉลี่ย 38.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีความคงทนในการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีพงศ์ สวางค์ดุษ (2542 : 135) ที่พบว่าคะแนนความสามารถของความคงทนในการเรียนการรู้สะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของแต่ละคนภายในกลุ่ม ระหว่างการใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความคงทนในการเรียนรู่ว่าการใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว ผลปรากฏว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำที่สร้างขึ้นตามกระบวนการทั้งหมด สามารถพัฒนาการเรียนทางด้าน การเขียน การอ่าน การสะกดคำผิด ในเนื้อหาที่นำมาฝึกได้ดี นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการทำแบบฝึก มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เป็นแนวทางให้ผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาวิชาอื่นๆ ได้ต่อไป

1.2 ครู สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในการพัฒนาเรียนการสอน

วิชาภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้ เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะนี้ ได้ผ่านการประเมินหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้ว

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำนี้ สามารถนำไปใช้ ในการซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เขียนช้า หรือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการสะกดคำ

1.4 ผู้บริหาร ครูวิชาการ โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำนี้ ไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นเดียวกันใน โรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ทดลองกับนักเรียนหลาย ๆ กลุ่มโรงเรียน เพื่อหาข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำในเนื้อหาอื่น และในระดับชั้นอื่นๆ ให้ครบทุกระดับชั้น



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY