

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และเข้าใจในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูล

E_1 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกหัด

E_2 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

E.I. แทน คำนีประสิทธิผล

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t -distribution

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

ตอนที่ 6 การศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) ของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ปราบกฎผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 ชุด (E_1)

แบบทดสอบ ท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ	คะแนน			
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	10	8.47	0.90	84.71
ชุดที่ 2	10	8.65	0.85	87.65
ชุดที่ 3	10	8.29	0.91	86.76
ชุดที่ 4	10	8.68	0.77	87.35
ชุดที่ 5	10	8.26	0.90	84.71
ชุดที่ 6	10	8.71	0.94	87.06
ชุดที่ 7	10	8.47	0.99	86.76
ชุดที่ 8	10	8.44	1.02	90.59
ชุดที่ 9	10	8.65	0.73	89.12
รวม	90	76.62	5.57	85.13
รวมเฉลี่ย	10	8.51	0.62	

แสดงว่า ผลการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ (E_1) มีค่าเท่ากับ 85.13

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 85.13 คิดเป็นร้อยละ 85.13

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (E_2)

คะแนนที่นักเรียนสอบได้ จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน	จำนวนนักเรียนที่สอบได้	คะแนนรวม
39	3	117
38	1	38
37	6	222
36	10	360
35	8	280
34	4	136
29	1	29
28	1	28
รวม	34	1210
$\bar{X} = 35.59$		
$S.D. = 2.26$		
ร้อยละ = 88.97		

แสดงว่า ผลการทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) มีค่าเท่ากับ 88.97

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 35.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.97

3. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1, E_2)

จำนวนนักเรียน	คะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ			คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
34	90	76.62	85.13	40	35.59	88.97
แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ มีประสิทธิภาพ 85.13 / 88.97						

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ทั้ง 9 ชุด (E_1) เท่ากับ 85.13 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 88.97 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.13 / 88.97

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ($E.I.$) ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนเลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (40)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (40)	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง (D^2)
1	26	38	12	144
2	25	37	12	144
3	20	35	15	225
4	19	34	15	225
5	18	36	18	324

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นักเรียนเลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40)	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง (D) ²
6	28	39	11	121
7	27	36	9	81
8	25	35	10	100
9	25	35	10	100
10	24	34	10	100
11	18	35	17	289
12	16	34	18	324
13	22	35	13	169
14	26	39	13	169
15	15	28	13	169
16	21	34	13	169
17	22	35	13	169
18	21	29	8	64
19	19	35	16	256
20	26	39	13	169
21	25	36	11	121
22	25	37	12	144
23	27	36	9	81
24	24	37	13	169
25	26	36	10	100
26	27	36	9	81
27	19	37	18	324
28	29	36	7	49
29	26	37	11	121
30	23	36	13	169

ตารางที่ 6 (ต่อ)

นักเรียนเลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40)	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง (D) ²
31	16	35	19	361
32	28	37	9	81
33	31	36	5	25
34	25	36	11	121
รวม	794	1210	416	5458
เฉลี่ย	23.35	35.59	12.24	
S.D.	4.06	2.26	3.34	
ร้อยละ	58.38	88.97	30.59	

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความแตกต่างกัน ส่วนมากคะแนนทดสอบหลังเรียนจะสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้วิธีของ กู๊ดแมน เฟลตเซอร์ และชไนเคอร์ ปรากฏผลดังตารางที่ 7

$$\begin{aligned}
 \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{(\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน})}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{(1210 - 794)}{(34 \times 40) - 794} \\
 &= \frac{416}{566} \\
 E.I. &= 0.7349
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
34	40	794	1210	0.7349

จากตารางที่ 7 ดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ
0.7349 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73.49

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบนัยสำคัญแบบ t - test
(Dependent samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	34	23.35	4.06	21.3608**
หลังเรียน	34	35.59	2.26	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ หลังจากที่นักเรียนเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะจบแล้ว และดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปสอบถามนักเรียนจำนวน 34 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้น

รายการประเมิน	เฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. การสะกดคำเป็นเรื่องที่สำคัญและน่าสนใจ	4.38	0.87	มาก
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการสะกดคำได้	4.57	1.34	มากที่สุด
3. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	1.20	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากแบบฝึกทักษะ	4.59	1.17	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม	4.62	0.84	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	4.52	0.92	มากที่สุด
7. ภาพประกอบของแบบฝึก มีความชัดเจน สวยงาม น่าสนใจ	4.52	1.10	มากที่สุด
8. รูปภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.50	0.98	มากที่สุด
9. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม	4.38	0.87	มาก
10. ภาษากับรูปภาพมีความสัมพันธ์กัน	4.34	1.10	มาก
11. แบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม อ่านง่าย	4.49	1.24	มาก
12. รูปแบบน่าสนใจ เหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อหน่าย	4.48	1.15	มาก
13. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.34	1.10	มาก
14. ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	4.40	0.95	มาก
15. แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการสะกดคำมากขึ้น	4.40	1.12	มาก
16. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น	4.46	0.96	มาก
17. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้	4.23	1.10	มาก
18. แบบฝึกทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน	4.52	0.94	มากที่สุด
19. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.34	1.11	มาก
20. นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม	4.57	1.23	มากที่สุด
รวม	4.46	1.72	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายข้อตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้ นักเรียนมีความพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.62$) คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.60$) นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากแบบฝึกทักษะ ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การหาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการศึกษาถึงความสามารถของนักเรียนในการจดจำเนื้อหาสาระหลังจากการเรียนรู้ด้วยแผนและแบบฝึกทักษะจบไปแล้วและได้รับการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปแล้ว 15 วัน แล้วนำแบบทดสอบฉบับเดิมนั้น สลับข้อคำตอบให้ต่างไปจากเดิมแต่เนื้อหาเหมือนเดิม ไปวัดกลุ่มตัวอย่างเดิมอีก ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลต่างของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับการสอบหลังเรียนแล้ว 15 วัน ด้วยแบบทดสอบชุดเดิม

เลขที่	ทดสอบหลังเรียน	ทดสอบหลังเรียน 15 วัน	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง (D) ²
1	38	37	1	1
2	37	36	1	1
3	35	35	0	0
4	34	35	-1	1
5	36	36	0	0
6	39	38	1	1
7	36	36	0	0
8	35	35	0	0
9	35	35	0	0

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบหลังเรียน	ทดสอบหลังเรียน 15 วัน	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง (D) ²
10	34	35	-1	1
11	35	34	1	1
12	34	35	-1	1
13	35	34	1	1
14	39	37	2	4
15	28	31	-3	9
16	34	33	1	1
17	35	35	0	0
18	29	33	-4	16
19	35	33	2	4
20	39	37	2	4
21	36	35	1	1
22	37	35	2	4
23	36	36	0	0
24	37	36	1	1
25	36	35	1	1
26	36	35	1	1
27	37	36	1	1
28	36	35	1	1
29	37	35	2	4
30	36	35	1	1
31	35	36	-1	1
32	37	35	2	4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบหลังเรียน	ทดสอบหลังเรียน 15 วัน	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง (D) ²
33	36	35	1	1
34	36	35	1	1
ΣX	1210	1194	$\Sigma D = 16$	$\Sigma D^2 = 68$
\bar{X}	35.59	35.12	0.47	
S.D.	2.26	1.32	0.94	
ร้อยละ	88.97	87.79	1.18	

จากตารางที่ 10 พบว่าคะแนนหลังเรียนแล้ว 15 วัน มีคะแนนเฉลี่ย 35.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.32 คิดเป็นร้อยละ 87.79 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้คงทน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนและหลังเรียนแล้ว 15 วัน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	t
หลังเรียน	34	35.59	2.26	2.0271
หลังเรียนแล้ว 15 วัน	34	35.12	1.32	

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 11 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนและหลังเรียนแล้ว 15 วัน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผลการเรียนรู้ไม่เปลี่ยนแปลง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความคงทนในการเรียนรู้

ตอนที่ 6 ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานกับการเรียน มีการซักถามเมื่อไม่เข้าใจ นักเรียนชอบในการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพราะมีการแข่งขันทำให้นักเรียนเกิดความสามัคคี แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ออกเสียงควบกล้ำยังไม่ชัดเจน เนื่องจากนักเรียนใช้ภาษาถิ่น ครูจึงต้องให้นักเรียนฝึกอ่านคำบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ คำเดิม เพื่อให้อ่านชัดเจนยิ่งขึ้น

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง พบว่านักเรียนทุกคนตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นกับงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง แต่นักเรียนบางคนยังแต่งประโยคไม่เป็นและยังไม่สมบูรณ์ครูจึงให้คำแนะนำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องคำที่สะกดมาตราแม่ กม พบว่านักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้ โดยเฉพาะขั้นนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนจะมีความตื่นตัวที่จะได้เล่นเกม สมาชิกในกลุ่มจะช่วยกันวางแผนที่จะทำให้กลุ่มของตนเองชนะ ส่วนในเรื่องการอ่านนั้นนักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านได้ถูกต้อง แต่สำหรับการเขียนนักเรียนบางคนยังเขียนไม่ถูกต้อง เพราะยังสับสนในมาตราตัวสะกด ดังนั้น ครูจึงต้องให้นักเรียนเขียนซ้ำ ๆ คำเดิมที่ยังเขียนไม่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนสะกดคำได้ถูกต้อง

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ เกย พบว่านักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำงานดี สนุกสนาน ตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ แต่จะมีบางกลุ่มที่คุยกันเสียงดัง นักเรียนบางคนยังอ่านและเขียนคำไม่ถูกต้อง ต้องให้อ่านและเขียนคำซ้ำบ่อย ๆ เวลาเสนอผลงานหน้าชั้น นักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออก ครูต้องเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้น

5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ เกอว พบว่านักเรียนมีความสนุกสนานในขณะที่ทำกิจกรรมเพราะนักเรียนส่วนใหญ่เริ่มเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการทำกิจกรรมทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น ในส่วนของนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่าน ครูก็จะคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองและสามารถทำกิจกรรมเสร็จได้ตามเวลา

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กก พบว่านักเรียนทุกคนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นกว่าในแผนที่ผ่านมา มาอาจเนื่องจากได้ทำความเข้าใจและได้ฝึกฝนปฏิบัติจนชำนาญ จึงสามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น ซึ่งในแผนการเรียนรู้นี้ค่าเฉลี่ยของการทำแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 8.71 ของคะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 87.06 จึงส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อ ๆ ไปเป็นไปด้วยดีเพราะมีความเข้าใจและมีความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องคำที่สะกดมาตราแม่ค เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นว่ามีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถอ่าน และเขียนคำได้ และสามารถทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะได้ร้อยละ 84.71 ปัญหาและอุปสรรคได้แก่ นักเรียนที่เรียนอ่อนจะทำแบบฝึกทักษะค่อนข้างช้า เสร็จไม่ทันเวลา ครูแก้ปัญหา โดยการให้ทำนอกเวลาเรียน

8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านและเขียนคำที่สะกดในแม่กน ผลการเรียนรู้ นักเรียนมีความตื่นตัว ที่ครูนำบัตรภาพรูปปลามาให้ดู นักเรียนสนุกสนานกับการเล่นเกมการตกปลา และตอบคำถามเกี่ยวกับภาพได้ นักเรียนสามารถนำคำไปแต่งประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนมาก อ่านคำได้ถูกต้องและจดคำยากลงในสมุดบันทึกคำของกลุ่ม ให้นักเรียนที่เรียนเก่งภายในกลุ่มช่วยแนะนำเพื่อนที่เรียนอ่อน ในช่วงการทำกิจกรรมและช่วงเวลาที่ว่าง

9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กบ นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่มหรือการทำงานเป็นรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน ในขณะที่ทำกิจกรรมในส่วนของการทำงานกลุ่ม ถ้ามีนักเรียนคนไหนไม่เข้าใจ สมาชิกที่อยู่ในกลุ่มก็จะคอยให้คำอธิบายชี้แจงให้เพื่อนฟัง ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเกิดความรักใคร่สามัคคีกัน ส่วนข้อบกพร่องในเรื่องนี้คือนักเรียนแต่งประโยคไม่ถูกต้อง ครูจึงต้องให้คำแนะนำ ยกตัวอย่างประกอบทำให้นักเรียนแต่งประโยคได้ดียิ่งขึ้น

ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 แผน โดยสรุปผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ กล่าวคือ นักเรียนสามารถสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความหมายได้ถูกต้อง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน สามารถปฏิบัติงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริงเมื่อนักเรียนได้เรียนครบทุกแผนแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน