

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนประชากร
- $\mu$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
- $\sigma$  แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- df แทน ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (degree of freedom)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญในการทดสอบความแตกต่างรายคู่
- p แทน ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ทั้ง โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ทั้ง โดยรวมและรายด้าน ใช้  $t$ -test (Independent Sample)

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละข้อเสนอแนะแต่ละด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางความถี่และร้อยละ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### 1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	117	88.6
โรงเรียนขนาดใหญ่	15	11.4
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ที่อยู่โรงเรียน ขนาดเล็ก 117 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 88.6 และ อยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

2. ผลการวิเคราะห์ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงใน ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วม	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่					
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
ด้านวิชาการ	2.89	0.62	ปานกลาง	3.64	0.79	มาก	2.97	0.68	ปานกลาง
ด้านงบประมาณ	2.71	0.68	ปานกลาง	3.13	1.04	ปานกลาง	2.76	0.74	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.01	0.71	ปานกลาง	3.05	0.93	ปานกลาง	3.02	0.73	ปานกลาง
ด้านบริหารทั่วไป	3.04	0.62	ปานกลาง	3.41	0.93	ปานกลาง	3.08	0.67	ปานกลาง
โดยรวม	2.91	0.57	ปานกลาง	3.31	0.86	ปานกลาง	2.96	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=2.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารทั่วไป ( $\mu=3.08$ ) ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\mu=3.02$ ) ด้านวิชาการ ( $\mu=2.97$ ) และ ด้านงบประมาณ ( $\mu=2.76$ ) พิจารณาตาม ขนาด โรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารทั่วไป ( $\mu=3.04$ ) ด้านการบริหารงาน บุคคล ( $\mu=3.01$ ) ด้านวิชาการ ( $\mu=2.89$ ) และ ด้านงบประมาณ ( $\mu=2.71$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวิชาการ ( $\mu=3.64$ ) ด้านบริหารทั่วไป ( $\mu=3.41$ ) ด้านงบประมาณ ( $\mu=3.13$ ) และ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\mu=3.02$ )

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
จังหวัดหนองคาย ด้านวิชาการ

การมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			μ	σ	ความหมาย
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย			
1. การกำหนดนโยบายทาง วิชาการของสถานศึกษา	2.86	0.84	ปานกลาง	3.53	0.83	มาก	2.94	0.86	ปานกลาง
2. การวางแผนวิชาการ ของสถานศึกษา	2.88	0.84	ปานกลาง	3.53	0.83	มาก	2.95	0.86	ปานกลาง
3. การวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนนำไปใช้	2.78	0.89	ปานกลาง	3.47	0.92	ปานกลาง	2.86	0.92	ปานกลาง
4. การการนิเทศภายใน สถานศึกษา	2.88	0.83	ปานกลาง	3.73	0.96	มาก	2.98	0.89	ปานกลาง
5. การจัดทำวัสดุอุปกรณ์ ประกอบหลักสูตรและสื่อ การสอน	2.79	0.86	ปานกลาง	3.47	0.92	ปานกลาง	2.87	0.89	ปานกลาง
6. การวางแผนและกำหนด วิธีดำเนินงานทางวิชาการ	2.90	0.83	ปานกลาง	3.13	0.99	ปานกลาง	2.92	0.85	ปานกลาง
7. การมีบทบาทในการ ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพ	2.76	0.91	ปานกลาง	4.07	1.03	มาก	2.91	1.01	ปานกลาง
8. การแสวงหาภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามาสอนใน โรงเรียน	2.95	0.82	ปานกลาง	3.60	1.06	มาก	3.02	0.87	ปานกลาง
9. การส่งเสริมและจัด กระบวนการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.11	0.68	ปานกลาง	4.00	1.13	มาก	3.21	0.79	ปานกลาง
10. การวัดผลและ ประเมินผลงานวิชาการ	2.97	0.91	ปานกลาง	3.87	1.13	มาก	3.08	0.98	ปานกลาง
โดยรวมด้านวิชาการ	2.89	0.62	ปานกลาง	3.64	0.79	มาก	2.97	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=2.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\mu=3.21$ ) การวัดผลและประเมินผลงานวิชาการ ( $\mu=3.08$ ) การแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียน ( $\mu=3.02$ ) และการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ ( $\mu=2.86$ ) เป็นข้อสุดท้าย พิจารณาตาม ขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=2.89$ ) ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\mu=3.11$ ) การวัดผลและประเมินผลงานวิชาการ ( $\mu=2.97$ ) การแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียน ( $\mu=2.95$ ) และการมีบทบาทในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ( $\mu=2.76$ ) เป็นข้อสุดท้าย

โรงเรียนขนาดใหญ่ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การมีบทบาทในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ( $\mu=4.07$ ) การส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\mu=4.00$ ) และการวัดผลและประเมินผลงานวิชาการ ( $\mu=3.87$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ ( $\mu=3.47$ ) การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน ( $\mu=3.47$ ) การวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงานทางวิชาการ ( $\mu=3.13$ ) และการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงานทางวิชาการ ( $\mu=3.13$ ) เป็นข้อสุดท้าย

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านงบประมาณ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย			
11. การพิจารณาวางแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	2.57	1.08	ปานกลาง	3.33	1.11	ปานกลาง	2.66	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่					
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
12. การกำหนดวิธีบริหาร งบประมาณ	2.51	1.08	ปานกลาง	3.13	1.06	ปานกลาง	2.58	1.09	ปานกลาง
13. การบริหารงาน งบประมาณของ สถานศึกษา	2.55	1.05	ปานกลาง	3.27	1.16	ปานกลาง	2.63	1.09	ปานกลาง
14. การติดตามปรับเปลี่ยน วิธีการบริหารงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์	2.70	0.83	ปานกลาง	3.00	1.07	ปานกลาง	2.73	0.86	ปานกลาง
15. การเป็นกรรมการการ จัดซื้อจัดจ้างของ สถานศึกษา	2.73	0.82	ปานกลาง	3.13	1.19	ปานกลาง	2.77	0.87	ปานกลาง
16. การเป็นกรรมการใน การตรวจสอบการใช้ งบประมาณ	2.67	0.80	ปานกลาง	3.00	1.31	ปานกลาง	2.70	0.87	ปานกลาง
17. การจัดหางบประมาณ เพิ่มเติมเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา	2.98	0.69	ปานกลาง	3.07	1.10	ปานกลาง	2.99	0.75	ปานกลาง
18. การจัดตั้งกองทุน สำหรับนักเรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา	2.89	0.86	ปานกลาง	3.20	1.08	ปานกลาง	2.92	0.89	ปานกลาง
19. การติดตามและ ตรวจสอบการใช้ งบประมาณในสถานศึกษา	2.85	0.87	ปานกลาง	2.93	1.28	ปานกลาง	2.86	0.92	ปานกลาง
20. การประเมินผลการ บริหารงานงบประมาณ	2.68	0.87	ปานกลาง	3.20	1.26	ปานกลาง	2.73	0.93	ปานกลาง
โดยรวมด้านงบประมาณ	2.71	0.68	ปานกลาง	3.13	1.04	ปานกลาง	2.76	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=2.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ( $\mu=2.99$ ) การจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ( $\mu=2.92$ ) การติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ( $\mu=2.86$ ) และการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ( $\mu=2.63$ ) เป็นข้อสุดท้าย พิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=2.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ( $\mu=2.98$ ) การจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ( $\mu=2.89$ ) การติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ( $\mu=2.85$ ) และการกำหนดวิธีบริหารงบประมาณ ( $\mu=2.51$ ) เป็นข้อสุดท้าย

โรงเรียนขนาดใหญ่ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การพิจารณาวางแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ( $\mu=3.33$ ) การจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ( $\mu=3.20$ ) การประเมินผลการบริหารงานงบประมาณ ( $\mu=3.20$ ) และการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ( $\mu=2.63$ ) เป็นข้อสุดท้าย

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย			
21. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา	2.91	0.83	ปานกลาง	3.47	1.06	ปานกลาง	2.97	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			μ	σ	ความหมาย
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย			
22. การกำหนดอัตราค่าจ้างบุคลากรของสถานศึกษา	2.83	0.82	ปานกลาง	2.93	1.03	ปานกลาง	2.84	0.85	ปานกลาง
23. การจัดหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.03	0.88	ปานกลาง	2.87	1.13	ปานกลาง	3.02	0.91	ปานกลาง
24. การควบคุม กำกับติดตามและนิเทศบุคลากร	2.98	0.98	ปานกลาง	2.80	1.08	ปานกลาง	2.96	0.99	ปานกลาง
25. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากร	3.11	0.95	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง	3.14	0.96	ปานกลาง
26. การกำหนดมาตรการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร	3.12	0.93	ปานกลาง	3.33	1.18	ปานกลาง	3.14	0.96	ปานกลาง
27. การดำเนินงานในกิจกรรมการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร	3.12	0.91	ปานกลาง	3.27	1.22	ปานกลาง	3.14	0.95	ปานกลาง
28. การกำหนดมาตรการหรือวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.08	0.83	ปานกลาง	3.00	1.07	ปานกลาง	3.07	0.86	ปานกลาง
29. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.04	0.84	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	3.04	0.86	ปานกลาง
30. การพิจารณาอัตราค่าตอบแทนเงินเดือน	2.88	1.11	ปานกลาง	2.53	1.06	ปานกลาง	2.84	1.10	ปานกลาง
<b>โดยรวมด้านการบริหารงานบุคคล</b>	<b>3.01</b>	<b>0.71</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.05</b>	<b>0.93</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.02</b>	<b>0.73</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การดำเนินงานในกิจกรรมการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ( $\mu=3.14$ ) การกำหนดมาตรการเพิ่มขวัญและกำลังใจ



ให้แก่บุคลากร ( $\mu=3.14$ ) การกำหนดมาตรการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ( $\mu=3.14$ ) และการพิจารณาอัตราค่าตอบแทนเงินเดือน ( $\mu=2.84$ ) เป็นข้อสุดท้าย พิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินงานในกิจกรรมการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ( $\mu=3.12$ ) การกำหนดมาตรการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ( $\mu=3.12$ ) การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ( $\mu=3.11$ ) และการกำหนดอัตราค่าจ้างบุคลากรของสถานศึกษา ( $\mu=2.83$ ) เป็นข้อสุดท้าย

โรงเรียนขนาดใหญ่ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานบุคลากรของสถานศึกษา ( $\mu=3.47$ ) การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ( $\mu=3.33$ ) การกำหนดมาตรการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ( $\mu=3.33$ ) และการพิจารณาอัตราค่าตอบแทนเงินเดือน ( $\mu=2.53$ ) เป็นข้อสุดท้าย

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
จังหวัดหนองคาย ด้านบริหารทั่วไป

การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย			
31. การกำหนดนโยบายการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.09	0.71	ปานกลาง	3.27	1.10	ปานกลาง	3.11	0.76	ปานกลาง
32. การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.23	0.86	ปานกลาง	3.53	1.06	มาก	3.27	0.89	ปานกลาง
33. การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา	3.17	0.90	ปานกลาง	3.53	1.25	มาก	3.21	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่					
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
34. การรับผิดชอบงาน อาคารสถานที่ของ สถานศึกษา	3.15	0.94	ปานกลาง	3.53	1.19	มาก	3.19	0.97	ปานกลาง
35. การสรรหางบประมาณ ในการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่	2.90	0.90	ปานกลาง	3.07	1.16	ปานกลาง	2.92	0.93	ปานกลาง
36. การพิจารณารายงาน ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาก่อนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	2.95	0.80	ปานกลาง	3.47	1.13	ปานกลาง	3.01	0.85	ปานกลาง
37. การสรรหา ทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี	3.03	0.78	ปานกลาง	3.13	1.30	ปานกลาง	3.04	0.85	ปานกลาง
38. การส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชน	2.93	0.89	ปานกลาง	3.67	1.29	มาก	3.02	0.96	ปานกลาง
39. การส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น	2.86	0.84	ปานกลาง	3.53	1.30	มาก	2.94	0.92	ปานกลาง
40. การวัดผลและ ประเมินผลการบริหาร ทั่วไปของสถานศึกษา	3.03	0.75	ปานกลาง	3.27	1.10	ปานกลาง	3.06	0.80	ปานกลาง
<b>โดยรวมด้านบริหารทั่วไป</b>	<b>3.04</b>	<b>0.62</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.41</b>	<b>0.93</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.08</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่  
ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริม

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ( $\mu=3.27$ ) การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ( $\mu=3.21$ ) การรับผิดชอบงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ( $\mu=3.19$ ) และการสรรหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ( $\mu=2.92$ ) เป็นข้อสุดท้าย พิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ( $\mu=3.23$ ) การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ( $\mu=3.19$ ) การรับผิดชอบงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ( $\mu=3.15$ ) และการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น ( $\mu=2.86$ ) เป็นข้อสุดท้าย

โรงเรียนขนาดใหญ่ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\mu=3.47$ ) การกำหนดนโยบายการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ( $\mu=3.27$ ) และการวัดผลประเมินผลการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ( $\mu=3.27$ ) และการสรรหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ( $\mu=3.07$ ) เป็นข้อสุดท้าย อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน ( $\mu=3.67$ ) การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ( $\mu=3.53$ ) และการรับผิดชอบงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ( $\mu=3.53$ )

### 3. การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ตัวแปรอิสระ ขนาดโรงเรียน	N	$\mu$	$\sigma$	t	df	P
ด้านวิชาการ	โรงเรียนขนาดเล็ก	117	2.89	0.62	-4.299	130	.000*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	15	3.64	0.79			

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ตัวแปรอิสระ ขนาดโรงเรียน	N	$\mu$	$\sigma$	t	df	P
ด้านงบประมาณ	โรงเรียนขนาดเล็ก	117	2.71	0.68	-2.067	130	.041*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	15	3.13	1.04			
ด้านการบริหารงานบุคคล	โรงเรียนขนาดเล็ก	117	3.01	0.71	-0.214	130	.831
	โรงเรียนขนาดใหญ่	15	3.05	0.92			
ด้านบริหารทั่วไป	โรงเรียนขนาดเล็ก	117	3.04	0.62	-2.045	130	.043*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	15	3.41	0.93			
การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาโดยรวมทุกด้าน	โรงเรียนขนาดเล็ก	117	2.91	0.57	-2.375	130	.019*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	15	3.30	0.86			

\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษามากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษามากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนด้านที่ไม่พบความแตกต่าง คือ ด้านการบริหารงานบุคคล

#### 4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย มีจำนวน 56 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 42.42 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (132 คน) ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์จัดกลุ่มประเภทของข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน  
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านวิชาการ</b>		
1. จัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอน	45	80.36
2. หลักสูตรสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	40	71.43
3. คณะกรรมการฯต้องเข้ามามีบทบาทในส่วนงานด้านวิชาการมากขึ้น ทั้งในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	28	50.00
4. ควรนำบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจากภายนอกเข้ามาถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษา	15	26.79
<b>ด้านงบประมาณ</b>		
1. จัดให้มีงบประมาณที่เพียงพอ มีการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส เป็นระบบตรวจสอบได้ โดยมีคณะกรรมการกำกับและตรวจสอบ	50	89.29
2. การจัดสรรงบประมาณควรให้คณะกรรมการฯเข้ามีส่วนร่วมเป็นกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ไม่ใช่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นฝ่ายดำเนินการ	40	71.43
3. ต้องจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามลำดับความสำคัญของงาน ตั้งแต่งานด้านบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป	20	35.71
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		
1. คณะกรรมการฯต้องมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน เพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เหมาะสมกับงาน	40	71.43
2. มีการอบรมบุคลากร เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร	35	62.50
3. จัดให้มีขวัญและกำลังใจของบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	28	50.00
4. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ สอดคล้องกับงาน ครูสอนตรงตามวิชาและได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม	20	35.71
<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>		
1. สถานศึกษาต้องมีนโยบายที่ชัดเจนให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในงานด้านนี้	48	85.71
2. การบริหารงานต้องแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน เพื่อความคล่องตัวในการทำงาน และจัดให้มีการประเมินผลงานด้วย	40	71.43

จากตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พื้นฐาน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ดังนี้

1. **ด้านวิชาการ** พบว่า ร้อยละ 80.36 เห็นว่าจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของ  
บุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอน ร้อยละ 71.43 เห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาต้อง  
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร้อยละ 50.00 เห็นว่า  
คณะกรรมการฯ ต้องเข้ามามีบทบาทในผลงานด้านวิชาการมากขึ้น ทั้งในเรื่องของหลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 26.79 เห็นว่าควรนำบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจาก  
ภายนอกเข้ามาถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษา

2. **ด้านงบประมาณ** พบว่า ร้อยละ 89.29 เห็นว่าจัดให้มีงบประมาณที่เพียงพอ มีการ  
บริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส เป็นระบบตรวจสอบได้ โดยมีคณะกรรมการกำกับและ  
ตรวจสอบ ร้อยละ 71.43 เห็นว่าการจัดสรรงบประมาณควรให้คณะกรรมการฯ เข้ามีส่วนร่วม  
เป็นกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ไม่ใช่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นฝ่ายดำเนินการ  
ร้อยละ 35.71 เห็นว่าต้องจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามลำดับความสำคัญของงาน ตั้งแต่  
งานด้านบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

3. **ด้านการบริหารงานบุคคล** พบว่า ร้อยละ 71.43 เห็นว่าคณะกรรมการฯ ต้องมีส่วน  
ร่วมในการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน เพื่อคัดเอาบุคลากรที่มีความรู้เหมาะสมกับงาน ร้อยละ  
62.50 เห็นว่ามีการอบรมบุคลากร เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร ร้อยละ  
50.00 เห็นว่าควรจัดให้มีขวัญและกำลังใจของบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน  
ร้อยละ 35.71 เห็นว่าควรจัดหาบุคลากรให้เพียงพอ สอดคล้องกับงาน ครูสอนตรงตามวิชาและ  
ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม

4. **ด้านบริหารทั่วไป** พบว่า ร้อยละ 85.71 เห็นว่า สถานศึกษาต้องมีนโยบายที่ชัดเจนให้  
ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในงานด้านนี้ ร้อยละ 71.43 เห็นว่าการบริหารงานต้องแบ่งหน้าที่ให้  
ชัดเจน เพื่อความคล่องตัวในการทำงานและจัดให้มีการประเมินผลงานด้วย