

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. อันดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
χ^2	แทน	สถิติแจกแจงแบบไค-สแควร์

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ราชดำ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ราช

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามกลุ่มตัวแทน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่ (n = 532)	ร้อยละ
กลุ่มตัวแทน		
ภายในสถานศึกษา	106	19.9
ภายนอกสถานศึกษา	426	80.1
รวม	532	100.0
ขนาดโรงเรียน		
เล็ก	382	71.8
ใหญ่	150	28.2
รวม	532	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 80.1) รองลงมาคือ คณะกรรมการจาก
ภายในสถานศึกษา (ร้อยละ 19.9) และเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียน

ขนาดเล็ก (ร้อยละ 71.80) รองลงมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจาก โรงเรียน
ขนาดใหญ่ (ร้อยละ 28.20)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
รายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายด้าน

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ได้ปฏิบัติ		
	ความถี่ (n =532)	ร้อยละ	ความหมาย
ด้านบริหารวิชาการ			
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	492	92.5	มาก
2. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน	491	92.3	มาก
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	518	97.4	มาก
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	489	91.9	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	463	87.0	ปานกลาง
6. การวัดและการประเมินผลการเรียน	431	81.0	ปานกลาง
7. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู	455	85.5	ปานกลาง
8. การแนะแนวนักเรียน	488	91.7	มาก
ด้านบริหารงบประมาณ			
9. การวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา	444	83.5	ปานกลาง
10. การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การบริหารการเงินและการจัดหารายได้ของสถานศึกษา	394	74.1	น้อย
11. การจัดสรรงบประมาณ	419	78.8	น้อย
12. การประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	428	80.5	ปานกลาง
13. การบริหารการเงินและพัสดุ	441	82.9	ปานกลาง

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ได้ปฏิบัติ		
	ความถี่ (n =532)	ร้อยละ	ความหมาย
ด้านบริหารงานบุคคล			
14. การวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา	400	75.2	น้อย
15. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร	479	90.0	ปานกลาง
16. การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร	465	87.4	ปานกลาง
17. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	400	75.2	น้อย
ด้านการบริหารทั่วไป			
18. การวางแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	476	89.5	ปานกลาง
19. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	493	92.7	มาก
20. การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	386	72.6	น้อย
21. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ	481	90.4	มาก
22. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	399	75.0	น้อย
23. การส่งเสริมกิจการนักเรียน	505	94.9	มาก
24. การรับนักเรียน และให้โอกาสทางการศึกษา	393	73.9	น้อย
25. การส่งเสริม ประสิทธิภาพ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	419	78.8	น้อย
26. การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน	499	93.8	มาก
27. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษา	460	86.5	ปานกลาง
28. การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ	497	93.4	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อยู่ระหว่าง ร้อยละ 72.6-97.4 จากจำนวนทั้งหมด 28 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ อยู่ระดับ ปานกลาง 10 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 8 ข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมกิจการนักเรียนและ การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน ข้อที่มีค่าร้อยละสุดท้าย คือ การพัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อพิจารณาเป็นด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. **ด้านบริหารวิชาการ** พบว่า มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อยู่ระหว่าง ร้อยละ 81.0-97.4 จากทั้งหมด 8 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าร้อยละอันดับสุดท้าย คือ การวัดและการประเมินผลการเรียน

2. **ด้านบริหารงบประมาณ** พบว่า มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อยู่ระหว่าง ร้อยละ 74.1-83.5 จากทั้งหมด 5 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา การบริหารการเงินและพัสดุ และการประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ส่วนรายข้อที่มีค่าร้อยละอันดับสุดท้าย คือ การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้ของสถานศึกษา

3. **ด้านบริหารงานบุคคล** พบว่า มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อยู่ระหว่าง ร้อยละ 75.2-90.0 จากทั้งหมด 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร การวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

4. **ด้านการบริหารทั่วไป** พบว่า มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อยู่ระหว่าง ร้อยละ 72.6-94.9 จากทั้งหมด 11 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูง 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับต่ำ 4 ข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ ส่วนข้อที่มีค่าร้อยละอันดับสุดท้าย คือ การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายข้อ ปรากฏดังตารางที่ 5-32

ตารางที่ 5 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	40	7.5	
2. ได้ปฏิบัติ	492	92.5	มาก
2.1 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	299	56.2	น้อย
2.2 เสนอความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา	292	54.9	น้อย
2.3 ร่วมพิจารณาสาระ เนื้อหาหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	268	50.4	น้อย
2.4 เป็นคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	183	34.4	น้อย
2.5 ให้ความเห็นชอบ ในการอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษา	262	49.2	น้อย
2.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้ ผู้ปกครองได้ทราบ	270	50.8	น้อย
2.7 เป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	140	26.3	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 92.5) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ
พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 56.2)
เสนอความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 54.9) ร่วม
พิจารณาสาระ เนื้อหาหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (ร้อยละ 50.4) ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็น
คณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 26.3)

ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการจัด
บรรยากาศการเรียนการสอน

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดบรรยากาศ การเรียนการสอน	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	41	7.7	
2. ได้ปฏิบัติ	491	92.3	มาก
2.1 ให้ข้อเสนอแนะแก่ครู ผู้บริหาร ในการจัดบรรยากาศใน การเรียน	287	53.9	น้อย
2.2 เสนอความต้องการของผู้ปกครองในการจัดบรรยากาศใน การเรียน	293	55.1	น้อย
2.3 สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานในการจัด บรรยากาศการเรียน	308	57.9	น้อย
2.4 กำกับ ติดตาม การจัดบรรยากาศในการเรียนของครู	164	30.8	น้อย
2.5 ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน	285	53.6	น้อย
2.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ บรรยากาศในการเรียนให้ ผู้ปกครองทราบ	279	52.4	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 92.3) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ
พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานในการจัดบรรยากาศการเรียน (ร้อยละ 57.9) เสนอ
ความต้องการของผู้ปกครอง ต่อแนวทางจัดบรรยากาศในการเรียน (ร้อยละ 55.1) และให้
ข้อเสนอแนะแก่ครู ผู้บริหาร ในการจัดบรรยากาศในการเรียน (ร้อยละ 53.9) ตามลำดับ ข้อที่
ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ กำกับ ติดตาม การจัดบรรยากาศในการเรียนของครู (ร้อยละ 30.8)

ตารางที่ 7 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	14	2.6	
2. ได้ปฏิบัติ	518	97.4	มาก
2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัด การศึกษา	275	51.7	น้อย
2.2 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้กับโรงเรียน	327	61.5	น้อย
2.3 ร่วมสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	258	48.5	น้อย
2.4 ร่วมวางแผนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	253	47.6	น้อย
2.5 ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	267	50.2	น้อย
2.6 เป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรช่วยสอนให้กับ โรงเรียน	179	33.6	น้อย
2.7 สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียน	228	42.9	น้อย

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 97.4) เมื่อพิจารณาตามลักษณะ
การปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้กับโรงเรียน (ร้อยละ 61.5) ศึกษาสภาพ
ปัจจุบันในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษา (ร้อยละ 51.7) และให้ข้อเสนอแนะใน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 50.2) ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ
วิทยากรช่วยสอนให้กับโรงเรียน (ร้อยละ 33.6)

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	43	8.1	
2. ได้ปฏิบัติ	489	91.9	มาก
2.1 ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	257	48.3	น้อย
2.2 ให้ความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	250	47.0	น้อย
2.3 เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน	227	42.7	น้อย
2.4 กำกับติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	162	30.5	น้อย
2.5 รับทราบรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานประกัน คุณภาพ	299	56.2	น้อย
2.6 ให้ความเห็นชอบ ในการรายงานการจัดการศึกษาประจำปี	258	48.5	น้อย
2.7 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	275	51.7	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 91.9) เมื่อพิจารณาตาม
ลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ รับทราบรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานประกันคุณภาพ (ร้อยละ
56.2) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้ผู้ปกครอง
และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (ร้อยละ 51.7) และให้ความเห็นชอบ ในการรายงานการจัดการศึกษา

ประจำปี(ร้อยละ 48.5) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ กำกับติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (ร้อยละ 30.5)

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการพัฒนา
สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	69	13.0	
2. ได้ปฏิบัติ	463	87.0	ปานกลาง
2.1 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	278	52.3	น้อย
2.2 สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ แรงงาน เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	336	63.2	น้อย
2.3 เป็นคณะกรรมการประเมินสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น	151	28.4	น้อย
2.4 กำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	146	27.4	น้อย
2.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	280	52.6	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 87.0) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ แรงงาน เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (ร้อยละ 63.2) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (ร้อยละ 52.6) และให้

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา (ร้อยละ 52.3) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ กำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (ร้อยละ 27.4)

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการวัดและประเมินผลการเรียน

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวัดและประเมินผลการเรียน	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	101	19.0	
2. ได้ปฏิบัติ	431	81.0	ปานกลาง
2.1 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการวัดและการประเมินผลการเรียน	263	49.4	น้อย
2.2 ให้ความเห็นชอบระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน	246	46.2	น้อย
2.3 ให้การสนับสนุนด้านความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน	271	50.9	น้อย
2.4 เป็นคณะกรรมการสอบวัดและประเมินผลนักเรียน	149	28.0	น้อย
2.5 กำกับติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนของครู	170	32.0	น้อย
2.6 ให้ความเห็นชอบการอนุมัติผลการเรียนของนักเรียน	159	29.9	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 81.0) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ให้การสนับสนุนด้านความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน (ร้อยละ 50.9) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการวัดและการประเมินผลการเรียน (ร้อยละ 49.4)

และ ให้ความเห็นชอบระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน (ร้อยละ 46.2) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบการอนุมัติผลการเรียนของนักเรียน (ร้อยละ 29.9)

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในกรณีพิเศษ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	77	14.5	
2. ได้ปฏิบัติ	455	85.5	ปานกลาง
2.1 ให้ข้อเสนอแนะครูในการจัดการเรียนการสอน	301	56.6	น้อย
2.2 ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียน การสอน	218	41.0	น้อย
2.3 ร่วมวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของ ครู	206	38.7	น้อย
2.4 เป็นคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน	177	33.3	น้อย
2.5 เข้าตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของครู	253	47.6	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 85.5) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับ ค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ให้ข้อเสนอแนะครูในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 56.6) เข้าตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของครู (ร้อยละ 47.6) และให้ข้อเสนอแนะการจัดทำเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 41.0) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน (ร้อยละ 33.3)

ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน
การแนะแนวการศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการแนะแนวการศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	44	8.3	
2. ได้ปฏิบัติ	488	91.7	มาก
2.1 ให้ข้อเสนอแนะครูเกี่ยวกับการแนะแนวนักเรียน	239	44.9	น้อย
2.2 ช่วยสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียน-รายงานพฤติกรรม ของนักเรียนให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	349	65.6	น้อย
2.3 รายงานพฤติกรรมของนักเรียนให้โรงเรียนและผู้ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	283	53.2	น้อย
2.4 ร่วมวางแผนการให้บริการแนะแนวนักเรียน	204	38.3	น้อย
2.5 เสนอแนะความต้องการของผู้ปกครองในเรื่องอาชีพใน อนาคตของนักเรียน	275	51.7	น้อย
2.6 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครอบครัวเพื่อประกอบ การแนะแนว	274	51.5	น้อย
2.7 สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการแนะแนว นักเรียน	220	41.4	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการแนะ
แนวการศึกษาอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 91.7) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่
ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ช่วยสอดส่อง
พฤติกรรมของนักเรียน-รายงานพฤติกรรมของนักเรียนให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ
(ร้อยละ 65.6) รายงานพฤติกรรมของนักเรียนให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ (ร้อยละ
53.2) และ เสนอแนะความต้องการของผู้ปกครองในเรื่องอาชีพในอนาคตของนักเรียน

(ร้อยละ 51.7) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมวางแผนการให้บริการแนะแนว
นักเรียน (ร้อยละ 38.3)

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการวางแผน
งบประมาณของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวางแผนงบประมาณ ของสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	88	16.5	
2. ได้ปฏิบัติ	444	83.5	ปานกลาง
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอจัดตั้งงบประมาณของ สถานศึกษา	281	52.8	น้อย
2.2 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการขอจัดตั้งงบประมาณของ สถานศึกษา	246	46.2	น้อย
2.3 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	310	58.3	น้อย
2.4 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	286	53.8	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวางแผน
งบประมาณของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 83.5) เมื่อพิจารณาตามลักษณะ
การปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
แรก คือ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา (ร้อยละ 58.3) ให้
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา (ร้อยละ 53.8) และ ให้ความเห็น
เกี่ยวกับการขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา (ร้อยละ 52.8) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อย
ที่สุดคือ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา (ร้อยละ 46.2)

ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการออก
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและ
การจัดหารายได้ของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและ การจัดหารายได้ของสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	138	25.9	
2. ได้ปฏิบัติ	394	74.1	น้อย
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและรายได้ของสถานศึกษา	259	48.7	น้อย
2.2 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและรายได้ของสถานศึกษา	257	48.3	น้อย
2.3 กำกับติดตาม การใช้ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการเงินและรายได้ของสถานศึกษา	237	44.5	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการออก
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้
ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 74.1) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า
อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ให้
ความเห็นเกี่ยวกับการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและรายได้
ของสถานศึกษา (ร้อยละ 48.7) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนว
ปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและรายได้ของสถานศึกษา (ร้อยละ 48.3) และกำกับติดตาม การใช้
ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและรายได้ของสถานศึกษา (ร้อยละ 44.5)
ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการจัดสรร
งบประมาณ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดสรรงบประมาณ	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	113	21.2	
2. ได้ปฏิบัติ	419	78.8	น้อย
2.1 ให้ความเห็นชอบการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา	306	57.5	น้อย
2.2 ให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา	271	50.9	น้อย
2.3 ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลง การ โอนเงิน งบประมาณในสถานศึกษา	179	33.3	น้อย
2.4 กำกับ ติดตามการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณใน สถานศึกษา	199	37.4	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดสรร
งบประมาณอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 78.8) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่าอยู่ใน
ระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบ
การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา (ร้อยละ 57.5) ให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 50.9) และ กำกับ ติดตามการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณใน
สถานศึกษา (ร้อยละ 37.4) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบ
การเปลี่ยนแปลง การ โอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา (ร้อยละ 33.3)

ตารางที่ 16 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน
การประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	104	19.5	ปานกลาง
2. ได้ปฏิบัติ	428	80.5	
2.1 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	295	55.5	น้อย
2.2 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	238	44.7	น้อย
2.3 ประเมิน ตรวจสอบ การใช้ระเบียบบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและรายได้ของสถานศึกษา	172	32.3	น้อย
2.4 เป็นคณะกรรมการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา	184	34.6	น้อย
2.5 เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	187	35.2	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่การประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 80.5) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา (ร้อยละ 55.5) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา (ร้อยละ 44.7) และ เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา (ร้อยละ 35.2) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ประเมิน ตรวจสอบ การใช้ระเบียบบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินและรายได้ของสถานศึกษา (ร้อยละ 32.3)

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการบริหาร
การเงินและพัสดุ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารการเงินและพัสดุ	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	91	17.1	ปานกลาง
2. ได้ปฏิบัติ	441	82.9	
2.1 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำบัญชีการเงิน พัสดุ ในสถานศึกษา	216	40.6	น้อย
2.2 เป็นคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้าง การ ตรวจสอบพัสดุในสถานศึกษา	221	41.5	น้อย
2.3 การกำกับ ติดตาม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ใน สถานศึกษา	190	35.7	น้อย
2.4 ให้การสนับสนุนกองทุนเพื่อการศึกษา เช่น สวัสดิการ ภายใน ทนการศึกษา เป็นต้น ในสถานศึกษา	256	48.1	น้อย
2.5 ให้ความเห็นชอบ การจัดหารายได้ ผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน ที่ดินของสถานศึกษา	237	44.5	น้อย

จากตารางที่ 17 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการบริหาร
การเงินและพัสดุอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 82.9) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ
พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้
การสนับสนุนกองทุนเพื่อการศึกษา เช่น สวัสดิการภายใน ทนการศึกษา เป็นต้น ใน
สถานศึกษา (ร้อยละ 48.1) ให้ความเห็นชอบ การจัดหารายได้ ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
ที่ดิน ของสถานศึกษา (ร้อยละ 44.5) และ เป็นคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้าง
การตรวจสอบพัสดุในสถานศึกษา (ร้อยละ 41.5) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าร้อยละน้อยที่สุด
คือ การกำกับ ติดตาม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ในสถานศึกษา (ร้อยละ 35.7)

ตารางที่ 18 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน
การวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวางแผนอัตรากำลัง ของสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	132	24.8	
2. ได้ปฏิบัติ	400	75.2	น้อย
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังของ สถานศึกษา	196	36.8	น้อย
2.2 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังของ สถานศึกษา	189	35.5	น้อย
2.3 ให้ความเห็นชอบแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา	161	30.3	น้อย
2.4 เสนอแนะความต้องการด้านบุคลากรของผู้ปกครองและ ชุมชน	300	56.4	น้อย

จากตารางที่ 18 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวางแผน
อัตรากำลังของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 75.2) เมื่อพิจารณาตามลักษณะ
การปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
แรก คือ เสนอแนะความต้องการด้านบุคลากรของผู้ปกครองและชุมชน (ร้อยละ 56.4) ให้
ความเห็นเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา (ร้อยละ 36.8) และ ให้ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา (ร้อยละ 35.5) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อย
ที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา (ร้อยละ 30.3)

ตารางที่ 19 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน
การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	53	10.0	
2. ได้ปฏิบัติ	479	90.0	มาก
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ทำงานของบุคลากร	199	37.4	น้อย
2.2 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การทำงานของบุคลากร	226	42.5	น้อย
2.3 ให้การสนับสนุนรางวัล เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	281	52.8	น้อย
2.4 ร่วมแสดงความยินดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับ การยกย่อง	338	63.5	น้อย
2.5 ประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร	313	58.8	น้อย
2.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน เกียรติคุณที่ครูและ บุคลากรได้รับให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ	292	54.9	น้อย

จากตารางที่ 19 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ใน
การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 90.0) เมื่อ
พิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมแสดงความยินดี กับครูและบุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับ
การยกย่อง (ร้อยละ 63.5) ประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร (ร้อยละ 58.8) และ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน
เกียรติคุณที่ครูและบุคลากรได้รับให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ (ร้อยละ 54.9) ตามลำดับ

ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร (ร้อยละ 37.4)

ตารางที่ 20 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้างวินัยและ การรักษาวินัยของบุคลากร	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	66	12.4	
2. ได้ปฏิบัติ	465	87.4	ปานกลาง
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย ของบุคลากร	235	44.2	น้อย
2.2 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและการรักษา วินัยของบุคลากร	215	40.4	น้อย
2.3 สอดส่องพฤติกรรมของครูและบุคลากร	287	53.9	น้อย
2.4 รายงานพฤติกรรมของครูและบุคลากรให้ผู้บริหารและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	201	37.8	น้อย
2.5 สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เมื่อเกิด ความเข้าใจขาดเคลื่อนเกี่ยวกับครูและบุคลากร	340	63.9	น้อย
2.6 ร่วมกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติของครูและบุคลากรใน โรงเรียน	190	35.7	น้อย

จากตารางที่ 20 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 87.4) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เมื่อเกิดความเข้าใจขาด

เคลื่อนเกี่ยวกับครูและบุคลากร (ร้อยละ 63.9) สอดส่องพฤติกรรมของครูและบุคลากร (ร้อยละ 53.9) และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร (ร้อยละ 44.2) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติของครูและบุคลากรใน โรงเรียน (ร้อยละ 35.7)

ตารางที่ 21 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน
การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	132	24.8	
2. ได้ปฏิบัติ	400	75.2	น้อย
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	234	44.0	น้อย
2.2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปฏิบัติงานของบุคลากรต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการประเมิน	234	44.0	น้อย
2.3 ร่วมวางแผน แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร	192	36.1	น้อย
2.4 เป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	153	28.8	น้อย
2.5 สะท้อนผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร จากความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน	237	45.0	น้อย

จากตารางที่ 21 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ใน
การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 75.2) เมื่อพิจารณาตาม
ลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ สะท้อนผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรจากความคิดเห็นของ

ผู้ปกครอง ชุมชน (ร้อยละ 44.5) ให้ความเห็นเกี่ยวแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (ร้อยละ 44.0) และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปฏิบัติงานของบุคลากรต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน (ร้อยละ 44.0) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (ร้อยละ 28.8)

ตารางที่ 22 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	56	10.5	
2. ได้ปฏิบัติ	476	89.5	ปานกลาง
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	276	51.9	น้อย
2.2 สะท้อนความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	285	53.6	น้อย
2.3 เสนอแนะกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	265	49.8	น้อย
2.4 วิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรม โครงการใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	139	26.1	น้อย
2.5 เป็นคณะทำงานการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพของ สถานศึกษา	221	41.5	น้อย
2.6 เสนอแนะแนวทางการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	205	38.5	น้อย
2.7 ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	205	38.5	น้อย

จากตารางที่ 22 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 89.5) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ สะท้อนความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 53.6) ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ 51.9) และ เสนอแนะกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ 49.8) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ วิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 26.1)

ตารางที่ 23 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	39	7.3	
2. ได้ปฏิบัติ	493	92.7	มาก
2.1 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	341	64.1	น้อย
2.2 ร่วมวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	304	57.1	น้อย
2.3 ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งราชการและเอกชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	324	60.9	น้อย
2.4 สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ แรงงาน ในการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	344	64.7	น้อย
2.5 กำกับ ติดตาม การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	199	37.4	น้อย

จากตารางที่ 23 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 92.7) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ แรงงาน ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 64.7) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 64.1) และ ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งราชการและเอกชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60.9) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ กำกับ ติดตาม การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 37.4)

ตารางที่ 24 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	146	27.4	
2. ได้ปฏิบัติ	386	72.6	น้อย
2.1 ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำ จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในสถานศึกษา	292	54.9	น้อย
2.2 กำกับ ติดตาม การจัดทำ จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	157	29.5	น้อย
2.3 ให้การสนับสนุนทรัพยากร ความรู้ บุคลากร ในการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	286	53.8	น้อย

จากตารางที่ 24 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 72.6) เมื่อพิจารณาตาม

ลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำ จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในสถานศึกษา (ร้อยละ 54.9) ให้การสนับสนุนทรัพยากร ความรู้ บุคลากร ในการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา (ร้อยละ 53.8) และ กำกับ ติดตาม การจัดทำ จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา (ร้อยละ 29.8) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	51	9.6	
2. ได้ปฏิบัติ	481	90.4	มาก
2.1 ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดหาทุนจากภายในท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	288	54.1	น้อย
2.2 ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดหาทุนจากภายนอกท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	279	52.4	น้อย
2.3 ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ จากภายในท้องถิ่น เพื่อการศึกษา	244	45.9	น้อย
2.4 ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ จากภายนอกท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	214	40.2	น้อย
2.5 สนับสนุนปัจจัย สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา	322	60.5	น้อย
2.6 ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งราชการและเอกชนในการจัดหาทุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	319	60.0	น้อย

จากตารางที่ 25 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการระดม

ทรัพยากรเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 90.4) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนปัจจัย สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา (ร้อยละ 60.5) ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งราชการและเอกชนในการจัดหาทุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 60.0) และ ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดหาทุนจากภายในท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 54.1) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากภายนอกท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 40.2)

ตารางที่ 26 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดระบบบริหารและ พัฒนาองค์กร	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	133	25.0	
2. ได้ปฏิบัติ	399	75.0	น้อย
2.1 ให้ข้อเสนอแนะการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ของสถานศึกษา	228	42.9	น้อย
2.2 ร่วมกำหนดแนวทางปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กรของสถานศึกษา	247	46.4	น้อย
2.3 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามระบบ โครงสร้างการบริหาร	206	38.7	น้อย

จากตารางที่ 26 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 75.0) เมื่อพิจารณาตาม ลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมกำหนดแนวทางปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรของ

สถานศึกษา (ร้อยละ 46.4) ให้ข้อเสนอแนะการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรของสถานศึกษา (ร้อยละ 42.9) และ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระบบ โครงสร้างการบริหาร (ร้อยละ 38.7) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน การส่งเสริมกิจการนักเรียน

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมกิจการนักเรียน	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	27	5.1	
2. ได้ปฏิบัติ	505	94.9	มาก
2.1 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	275	51.7	น้อย
2.2 สอดส่อง ดูแล พฤติกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ	338	63.5	น้อย
2.3 ให้การสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร แรงงาน ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ	365	68.6	น้อย
2.4 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพนักเรียน	243	45.7	น้อย

จากตารางที่ 27 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 94.9) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้การสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร แรงงาน ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ (ร้อยละ 68.6) สอดส่อง ดูแล พฤติกรรมนักเรียนให้เป็นไป

ตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ (ร้อยละ 63.5) และ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ร้อยละ 51.7) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน (ร้อยละ 45.7)

ตารางที่ 28 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน การรับนักเรียน และให้โอกาสทางการศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการรับนักเรียนและให้โอกาสทางการศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	139	26.1	
2. ได้ปฏิบัติ	393	73.9	น้อย
2.1 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางรับนักเรียน การจัดสรร โอกาสสถานศึกษา	249	46.8	น้อย
2.2 กำกับ ดูแล การรับนักเรียนเข้าเรียน การติดตามนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ	234	44.0	น้อย
2.3 ให้ความเห็นชอบ การรับนักเรียนเข้าเรียน การจัดสรรโอกาสทางการเรียนในสถานศึกษา	236	44.4	น้อย

จากตารางที่ 28 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการรับนักเรียน และให้โอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 73.9) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางรับนักเรียน การจัดสรรโอกาสของสถานศึกษา (ร้อยละ 46.8) ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียนเข้าเรียน การจัดสรรโอกาสทางการเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 44.4) และกำกับ ดูแล การรับนักเรียนเข้าเรียน การติดตามนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ (ร้อยละ 44.0) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการส่งเสริม
ประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม ประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	113	21.2	
2. ได้ปฏิบัติ	419	78.8	น้อย
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยของสถานศึกษา	241	45.3	น้อย
2.2 ร่วมวางแผน การส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัยของสถานศึกษา	188	35.3	น้อย
2.3 ประสานงานกับผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยของ สถานศึกษา	193	36.3	น้อย
2.4 สอดส่อง ดูแล นักเรียนที่ไม่ได้เรียนให้ได้เข้าเรียนใน ระบบ หรือ นอกระบบหรือตามอัธยาศัย	280	52.6	น้อย

จากตารางที่ 29 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม
ประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 78.8)
เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สอดส่อง ดูแล นักเรียนที่ไม่ได้เรียนให้ได้เข้าเรียนในระบบ
หรือ นอกระบบหรือตามอัธยาศัย (ร้อยละ 52.6) ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริม
การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยของสถานศึกษา (ร้อยละ 45.3) และ
ประสานงานกับผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ
และตามอัธยาศัยของสถานศึกษา (ร้อยละ 36.3) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ
ร่วมวางแผน การส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย (ร้อยละ 35.3)

ตารางที่ 30 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการส่งเสริม
ความเข้มแข็งให้กับชุมชน

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม ความเข้มแข็งให้กับชุมชน	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	33	6.2	
2. ได้ปฏิบัติ	499	93.8	มาก
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็ง ให้กับชุมชน	292	54.9	น้อย
2.2 ร่วมวางแผน การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน	242	45.5	น้อย
2.3 ประสานงานกับผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขา ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน	273	51.3	น้อย
2.4 สนับสนุน ป้อนปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างความ เข้มแข็งกับชุมชน	309	58.1	น้อย
2.5 เป็นวิทยากรให้ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน	169	31.8	น้อย
2.6 สร้างความเข้าใจให้กับชุมชนเมื่อเกิดความเข้าใจไม่ ถูกต้อง	319	60.0	น้อย

จากตารางที่ 30 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม
ความเข้มแข็งให้กับชุมชนอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 93.8) เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ
พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
สร้างความเข้าใจให้กับชุมชนเมื่อเกิดความเข้าใจไม่ถูกต้อง (ร้อยละ 60.0) สนับสนุน ป้อนปัจจัย
วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างความเข้มแข็งกับชุมชน (ร้อยละ 58.1) และ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน (ร้อยละ 54.9) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อย
ที่สุดคือ ประสานงานกับผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง
ให้กับชุมชน (ร้อยละ 51.3)

ตารางที่ 31 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการของสถานศึกษา	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	72	13.5	
2. ได้ปฏิบัติ	460	86.5	ปานกลาง
2.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการของสถานศึกษา	292	54.9	น้อย
2.2 ร่วมวางแผนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ ของสถานศึกษา	259	48.7	น้อย
2.3 ให้ความเห็นขอบแผนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การ ดำเนินการของสถานศึกษา	251	47.2	น้อย
2.4 เป็นผู้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของ สถานศึกษา	258	48.5	น้อย

จากตารางที่ 31 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 86.5) เมื่อ
พิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ เรียงอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ใ้
ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษา (ร้อยละ
54.9) ร่วมวางแผนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษา (ร้อยละ 48.7)
และ เป็นผู้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษา (ร้อยละ 48.5) ตามลำดับ
ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ให้ความเห็นขอบแผนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ
ของสถานศึกษา (ร้อยละ 47.2)

ตารางที่ 32 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน
การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ	การปฏิบัติ		
	ความถี่ (n=532)	ร้อยละ	ความหมาย
1. ไม่ได้ปฏิบัติ	35	6.6	
2. ได้ปฏิบัติ	497	93.4	มาก
2.1 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชนและสถาบันอื่น ๆ	316	59.4	น้อย
2.2 ร่วมวางแผนแนวทางการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชนและสถาบันอื่น ๆ	266	50.0	น้อย
2.3 ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชนและสถาบันอื่น ๆ	267	50.2	น้อย
2.4 สร้างความเข้าใจต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันอื่น ๆ เมื่อเกิดความเข้าใจไม่ถูกต้อง	352	66.2	น้อย
2.5 กำกับ ติดตาม แผนการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และสถาบันอื่น ๆ	162	30.5	น้อย

จากตารางที่ 32 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ใน
การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 93.4)
เมื่อพิจารณาตามลักษณะการปฏิบัติ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงอันดับค่าร้อยละจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างความเข้าใจ ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันอื่น ๆ เมื่อ
เกิดความเข้าใจไม่ถูกต้อง (ร้อยละ 66.2) ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการสร้างความสัมพันธ์อันดี
กับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ (ร้อยละ 59.4) และให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความสัมพันธ์
อันดีกับ ชุมชนและสถาบันอื่น ๆ (ร้อยละ 50.2) ตามลำดับ ข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ กำกับ
ติดตาม แผนการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ (ร้อยละ 30.5)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามกลุ่มตัวแทน ปรากฏดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ระหว่างคณะกรรมการภายในและภายนอก
รายนามและรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	กลุ่มตัวแทนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		χ^2	Sig
	ภายใน (n=106)	ภายนอก (n=426)		
ด้านบริหารวิชาการ				
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	102 (96.2%)	390 (91.5%)	2.670	.102
2. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน	105 (99.1%)	386 (90.6%)	8.513*	.004
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	104 (98.1%)	414 (97.2%)	0.287	.592
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	103 (97.2%)	386 (90.6%)	4.916*	.027
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	104 (98.1%)	359 (84.3%)	14.405*	.000
6. การวัดและการประเมินผล การเรียน	102 (96.2%)	329 (77.2%)	19.915*	.000
7. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู	104 (98.1%)	351 (82.4%)	16.942*	.000
8. การแนะนำนักเรียน	101 (95.3%)	387 (90.8%)	2.204	.138
ด้านบริหารงานงบประมาณ				
9. การวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา	101 (95.3%)	343 (80.5%)	13.407*	.000
10. การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหา รายได้ของสถานศึกษา	95 (89.6%)	299 (70.2%)	16.688*	.000
11. การจัดสรรงบประมาณ	99 (93.4%)	320 (75.1%)	16.952*	.000

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	กลุ่มตัวแทนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		χ^2	Sig
	ภายใน (n=106)	ภายนอก (n=426)		
12. การประเมินผลการใช้งบประมาณของ สถานศึกษา	103 (97.2%)	325 (76.3%)	23.527*	.000
13. การบริหารการเงินและพัสดุ	103 (97.2%)	338 (79.3%)	19.024*	.000
ด้านบริหารงานบุคคล				
14. การวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา	98 (92.5%)	302 (70.9%)	21.151*	.000
15. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของ บุคลากร	101 (95.3%)	378 (88.7%)	4.061*	.044
16. การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร	102 (96.2%)	363 (85.2%)	9.378*	.009
17. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	99 (93.4%)	301 (70.7%)	23.525*	.000
ด้านการบริหารทั่วไป				
18. การวางแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	101 (95.3%)	375 (88.0%)	4.743*	.029
19. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	101 (95.3%)	392 (92.0%)	1.331	.249
20. การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	96 (90.6%)	290 (68.1%)	21.563*	.000
21. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	102 (96.2%)	379 (89.0%)	5.161*	.023
22. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	98 (92.5%)	301 (70.7%)	21.505*	.000
23. การส่งเสริมกิจการนักเรียน	106 (100%)	400 (93.9%)	4.691*	.030
24. การรับนักเรียน และให้โอกาสทางการศึกษา	100 (94.3%)	293 (68.8%)	28.731*	.000
25. การส่งเสริม ประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	96 (90.6%)	323 (75.8%)	11.030*	.001
26. การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน	99 (93.4%)	400 (93.9%)	.037	.848
27. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ ของสถานศึกษา	99 (93.4%)	361 (84.7%)	5.433*	.020
28. การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และสถาบันอื่น ๆ	102 (96.2%)	395 (92.7%)	1.695	.193

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างกลุ่มตัวแทนภายในและภายนอก รายด้านและ รายข้อ โดยกำหนดระดับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า

1. กลุ่มตัวแทนภายในมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่สูงกว่ากลุ่มตัวแทน ภายนอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 22 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านบริหารวิชาการ จำนวน 5 ข้อ คือ การจัดบรรยากาศ การเรียนการสอน, การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา, การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา, การวัดและ การประเมินผล การเรียน และการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู 2) ด้าน บริหารงบประมาณ ทุกข้อ คือ การวางแผน งบประมาณของสถานศึกษา, การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้ของ สถานศึกษา, การจัดสรรงบประมาณ, การประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา และ การบริหารการเงินและพัสดุ 3) ด้านบริหารงานบุคคล ทุกข้อ คือ การวางแผนอัตรากำลัง ของสถานศึกษา, การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร การเสริมสร้างวินัยและ การรักษาวินัยของบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 4) ด้านบริหาร ทั่วไป จำนวน 8 ข้อ คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา, การพัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ, การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ, การจัดระบบบริหารและ พัฒนาองค์กร, การส่งเสริมกิจการนักเรียน, การรับนักเรียนและให้โอกาสทางการศึกษา, การส่งเสริม ประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษา

2. กลุ่มตัวแทนภายในและภายนอกสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ดังนี้ 1) ด้าน บริหารวิชาการ จำนวน 3 ข้อ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการแนะนำนักเรียน 2) ด้านบริหารทั่วไป จำนวน 3 ข้อ คือ การพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม, การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และ การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ระหว่างคณะกรรมการโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ รายด้านและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	กลุ่มตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		χ^2	Sig
	ขนาดเล็ก (n = 382)	ขนาดใหญ่ (n = 150)		
ด้านบริหารวิชาการ				
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	348 (91.1%)	144 (96.0%)	3.720	.054
2. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน	347 (90.8%)	144 (96.0%)	4.035*	.045
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	371 (97.1%)	147 (98.0%)	0.325	.568
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	348 (91.1%)	141 (94.0%)	1.220	.269
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	329 (86.1%)	134 (89.3%)	.982	.322
6. การวัดและการประเมินผล การเรียน	302 (79.1%)	129 (86.0%)	3.375	.066
7. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู	322 (84.3%)	133 (88.7%)	1.664	.197
8. การแนะแนวนักเรียน	349 (91.4%)	139 (92.7%)	.242	.623
ด้านบริหารงานงบประมาณ				
9. การวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา	314 (82.2%)	130 (86.7%)	1.557	.212
10. การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้ของสถานศึกษา	277 (72.5%)	117 (78.0%)	1.88	.194
11. การจัดสรรงบประมาณ	294 (77.0%)	125 (83.3%)	2.612	.106

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	กลุ่มตัวแทนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		χ^2	Sig
	ขนาดเล็ก (n = 382)	ขนาดใหญ่ (n = 150)		
12. การประเมินผลการใช้งบประมาณของ สถานศึกษา	301 (78.8%)	127 (84.7%)	2.360	.124
13. การบริหารการเงินและพัสดุ	317 (83.0%)	124 (82.7%)	.008	.930
ด้านบริหารงานบุคคล				
14. การวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา	280 (73.3%)	120 (80.0%)	2.593	.107
15. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของ บุคลากร	340 (89.0%)	139 (92.7%)	1.610	.205
16. การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร	325 (85.1%)	140 (93.3%)	6.779*	.034
17. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	284 (74.3%)	116 (77.3%)	.515	.473
ด้านการบริหารทั่วไป				
18. การวางแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	336 (88.0%)	140 (93.3%)	3.304	.069
19. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	350 (91.6%)	143 (95.3%)	2.183	.140
20. การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	270 (70.7%)	116 (77.3%)	2.394	.122
21. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	343 (89.8%)	138 (92.0%)	.607	.436
22. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	274 (71.7%)	125 (83.3%)	7.37*	.005
23. การส่งเสริมกิจการนักเรียน	359 (94.0%)	146 (97.3%)	2.515	.113
24. การรับนักเรียน และให้โอกาสทางการศึกษา	272 (71.2%)	121 (80.7%)	4.997*	.025
25. การส่งเสริม ประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	285 (74.6%)	134 (89.3%)	13.962*	.000
26. การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน	354 (92.7%)	145 (96.7%)	2.957	.086
27. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ ของสถานศึกษา	325 (85.1%)	135 (90.0%)	2.229*	.135
28. การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และสถาบันอื่น ๆ	354 (92.7%)	143 (95.3%)	1.243	.265

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ เป็นรายด้านและเป็นรายชื่อ โดยกำหนดระดับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า

1. คณะกรรมการโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านบริหารวิชาการ จำนวน 1 ข้อ คือ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน 2) ด้านบริหารบุคลากร จำนวน 1 ข้อ คือ การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร 3) ด้านบริหารทั่วไป จำนวน 4 ข้อ คือ การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร, การรับนักเรียน และให้โอกาสทางการศึกษา, การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน จำนวน 22 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านบริหารวิชาการ จำนวน 7 ข้อ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา, การวัดและการประเมินผลการเรียน, การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู และการแนะแนวนักเรียน 2) ด้านบริหารงบประมาณ ทุกข้อ คือการวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้ของสถานศึกษา, การจัดสรรงบประมาณ, การประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา และ การบริหารการเงินและพัสดุ 3) ด้านบริหารงานบุคคล จำนวน 3 ข้อ คือ การวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา, การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 4) ด้านบริหารทั่วไป จำนวน 7 ข้อ คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม, การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ, การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา, การส่งเสริมกิจการนักเรียน, การส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปลายเปิด ทำการสังเคราะห์ข้อความ จัดกลุ่ม
แจกแจงความถี่ ผลปรากฏ ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะ แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านบริหารวิชาการ			
1	ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน	28	34.15
2	ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในด้านวิชาการให้ชัดเจนในแนวปฏิบัติ	16	19.51
3	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	14	17.07
4	ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเป็นกรรมการวัดและประเมินผลนักเรียน	13	15.85
5	คณะกรรมการควรเข้ามาส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน	7	8.54
6	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู	4	4.88
รวม		82	100.00
ด้านบริหารงบประมาณ			
1	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการขอตั้งงบประมาณประจำปี	15	44.12
2	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	9	26.47
3	ควรให้คณะกรรมการ ได้ให้ความเห็นชอบ ก่อนดำเนินการการจัดซื้อจัดจ้าง	5	14.71
4	ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาทุนและงบประมาณ	3	8.82
5	ควรให้คณะกรรมการเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณ	2	5.88
รวม		34	100.00

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านบริหารงานบุคลากร			
1	ควรให้คณะกรรมการเข้ามาช่วยกำกับ ดูแล ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไข พฤติกรรมครู	11	28.21
2	ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมสนับสนุนบุคลากร เช่น การปรับปรุงตำแหน่งที่สูงขึ้น	9	23.08
3	ควรให้คณะกรรมการมีบทบาทกำหนดอัตราค่าจ้าง ที่เหมาะสมกับโรงเรียน	7	17.95
4	ควรให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น	5	12.82
5	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการพิจารณาการรับ การย้ายบุคลากร	4	10.26
6	ควรให้คณะกรรมการควรมีบทบาทในการพิจารณาความดี ความชอบครู	3	7.69
รวม		39	100.00
ด้านบริหารทั่วไป			
1	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั่วไปของสถานศึกษา	11	39.29
2	โรงเรียนควรให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง สม่าเสมอ	8	28.57
3	ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียนทุกครั้ง	5	17.86
4	ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลพฤติกรรมนักเรียน	4	14.29
รวม		28	100.00
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ			
1	ควรมีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควรมีค่าตอบแทนให้คณะกรรมการตามสมควร	12	30.00
2	ควรมีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	11	27.50
3	ควรให้ครูเข้าร่วมประชุมร่วมกันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	20.00
4	ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ แนว	5	12.50
5	ปฏิบัติในการจัดการศึกษา	4	10.00
รวม		40	100.00

จากตารางที่ 35 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. **ด้านบริหารวิชาการ** พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน, ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในด้านวิชาการให้ชัดเจนในแนวปฏิบัติ และควรให้ คณะกรรมการมี ส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ

2. **ด้านบริหารงบประมาณ** พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการขอตั้งงบประมาณประจำปี, ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และควรให้คณะกรรมการ ได้ให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการการจัดซื้อจัดจ้าง ตามลำดับ

3. **ด้านบริหารงานบุคคล** พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้คณะกรรมการเข้ามาช่วยกำกับ ดูแล ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขพฤติกรรมครู, ควรให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมสนับสนุนบุคลากร เช่น ปรับปรุงตำแหน่งที่สูงขึ้น และควรให้คณะกรรมการเข้ามามีบทบาทในการกำหนดอัตรากำลังที่เหมาะสมกับโรงเรียน ตามลำดับ

4. **ด้านบริหารทั่วไป** พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือควรให้ คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั่วไปของสถานศึกษา, สถานศึกษาควรให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทั่วไปของโรงเรียนทุกครั้ง ตามลำดับ

5. **ข้อเสนอแนะอื่นๆ** พิจารณาเรียงอันดับค่าความถี่ 3 อันดับแรก คือ ควรมีการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ, ควรมี คำตอบแทนให้คณะกรรมการตามสมควร และควรมีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยเดือน ละ 1 ครั้ง ตามลำดับ