

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งในมาตรา 39 กล่าวไว้ว่า กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 6)

โรงเรียนเป็นหน่วยหนึ่งในสังคมที่ทำหน้าที่ให้การศึกษอบรมอย่างมีระบบ ระเบียบ แก่สมาชิกในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2546 : 200) การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จจะต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การศึกษาในระบบ โรงเรียนอาจไม่ประสบความสำเร็จ หากสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียนนับตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน สื่อทุกประเภท และแหล่งบันเทิงทุกประเภท ตลอดจนองค์กรทุกภาคส่วนก็ต้องมีบทบาทร่วมกันในการส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของเยาวชนในด้านดี ๆ (ภิรมยา อินทรกำแหง. 2548 : 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 29 จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการศึกษอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพการพัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 15-16) และพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40 ได้กำหนดว่าให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ (ราชกิจจานุเบกษา. 2545 : 19) สอดคล้องกับแนวคิดว่าการบริหารด้วยระบบคณะกรรมการมีความเชื่อว่าการแก้ปัญหาและการตัดสินใจโดยคณะกรรมการจะกระทำได้ดีกว่าบุคคลหนึ่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ยึดแนวคิดดังกล่าวโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นหลักและสอดคล้องกับแนวโน้มการบริหารและการจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 107)

การที่สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจ และมีอิสระมากขึ้นดังกล่าวคณะกรรมการสถานศึกษาในฐานะฝ่ายบริหารของสถานศึกษาจะมีบทบาทในการบริหารมากขึ้นทั้งด้านงบประมาณ วิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงควรมีบทบาทในการเป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 109) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการบริหารในระดับสถานศึกษา ถ้าคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีการทำงานที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ ก็จะเป็นกำลังสำคัญที่ช่วยให้การศึกษาไทยมีคุณภาพและการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเปรียบเสมือนผู้แทนของท้องถิ่นที่จะเป็นกลไกเชื่อมโยงนโยบายของรัฐไปสู่ชุมชนที่ตั้งโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นพลเมืองดี (เกษม วัฒนชัย. 2546 : 20) อีกทั้งต้องดำเนินการให้บุคลากรที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ทักษะในการบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน การประสานงานกับการสนับสนุนจากรัฐและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปด้วยดี ทั้งด้านงบประมาณ การช่วยเหลือด้านวิชาการ การบริหารและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องและเพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 23)

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีผู้ศึกษาไว้หลายท่าน ดังเช่น ชีระ รุณเจริญ (2547 : ข-ค) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน การจัดทำหลักสูตร การกำกับติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียน การวางแผนการบริหาร และการประเมินผลแผนและโครงการในระดับปานกลาง และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ในระดับค่อนข้างมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ พิเชฐ บุญชุม (2546) ที่ศึกษาปัญหาเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมทุกคนเห็นว่าปัญหาการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับปานกลางทั้งโดยรวมและรายด้าน และคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษามีปัญหาการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จากผลการศึกษาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนต่าง ๆ ยังพบปัญหาอยู่มาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุทธิวัฒน์ เททะสังข์ (2545) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูกระดึง จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมร้อยละ 77.7 ขึ้นไป กิจกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ คาริณญา บุญพรมมา (2548) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอเมืองมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมืองมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และ

ด้านการบริหารงานบุคคล และเมื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมืองมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จากงานวิจัยที่กล่าวมาจะเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่น้อยมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 327 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา 284 โรงเรียน เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 28 โรงเรียน เอกชน จำนวน 15 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1. 2549 : 2) คณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ฐานะทางสังคม หรือมีสภาพสังคม ชุมชน ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณี วัฒนธรรม แหล่งทรัพยากรที่แตกต่างกันไปจากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้ศึกษาในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ในประเด็นต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด มีข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีกลุ่มตัวแทนและขนาดของ โรงเรียนต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

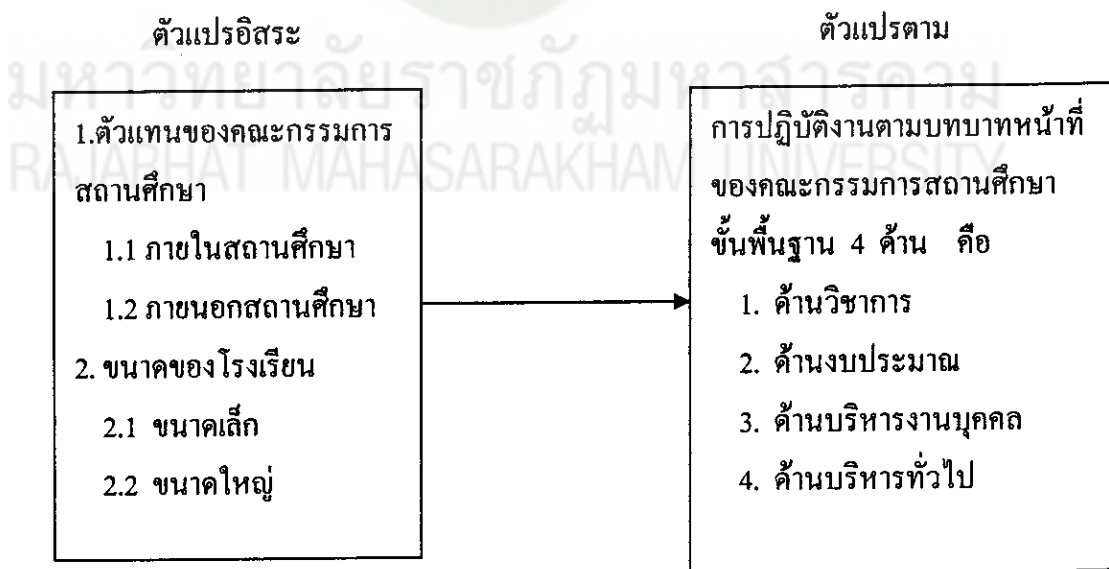
สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีกลุ่มตัวแทนต่างกันมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ แยกต่างกัน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ แยกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามกรอบ แนวคิด บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547 : 13-16) แผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จำกัดขอบเขตในวิจัย ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 3,168 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2549 กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตร และได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนทั้งสิ้น 532 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยกรอบแนวคิดในการสร้างคำถามจากบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13-16) สอบถามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

4.1.1 ตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- 1) ตัวแทนภายในสถานศึกษา
- 2) ตัวแทนภายนอกสถานศึกษา

4.1.2 ขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดใหญ่

4.2 ตัวแปรตาม คือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

นียมศัพท์เฉพาะ

1. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ หมายถึง การเข้าไปมีส่วนร่วม ในการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13-16) วัดได้จากความถี่จากการตอบแบบสอบถามการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1.1 ด้านบริหารวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ใน การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านวิชาการตามกรอบภาระงาน การบริหารงานโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 ด้านบริหารงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ใน การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านงบประมาณ ตามกรอบภาระ งานการบริหารงานโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ใน การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ตามกรอบ ภาระงานการบริหารงานโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.4 ด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านบริหารทั่วไป ตามกรอบภาระงาน การบริหารงานโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย กำหนด จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ เลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย 2 กลุ่มตัวแทน คือ

2.1 กลุ่มตัวแทนภายในโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็น ผู้แทนจากครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาโดยตำแหน่ง

2.2 กลุ่มตัวแทนภายนอกโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนจาก ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนพระภิกษุ และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบไปด้วย 2 ขนาด คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 38)

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

3.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่ได้จากการวิจัยทำให้ได้ประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา ให้มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใช้เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ส่งเสริม ให้โรงเรียนในสังกัด ได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น