

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ตามแนวทางการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาของกรมวิชาการ 7 ภารกิจนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตารางที่ 3 - 10
3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (t-test)

\* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม ส่งไป (ฉบับ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งกลับ (ฉบับ)	ร้อยละ
1. ขนาดใหญ่	183	183	55.4
2. ขนาดเล็ก	148	148	44.6
โดยรวม	331	331	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4 ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6 รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาพรหมเขต 2

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาพรหมเขต 2 จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่			อันดับ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม			
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	
1.	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	4.03	.49	มาก	1	3.84	.60	มาก 1	1	3.94	.55	มาก
2.	การจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา	3.94	.50	มาก	3	3.74	.64	มาก 5	5	3.85	.57	มาก
3.	การวางแผนการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	3.91	.46	มาก	4	3.75	.61	มาก 3	3	3.84	.54	มาก
4.	การดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	3.99	.49	มาก	2	3.81	.57	มาก 2	2	3.91	.54	มาก
5.	การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลบริหารหลักสูตรฯ	3.89	.58	มาก	7	3.69	.74	มาก 7	7	3.81	.66	มาก
6.	การสรุปผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	3.91	.60	มาก	4	3.73	.64	มาก 6	6	3.83	.63	มาก
7.	การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตร ฯ	3.90	.49	มาก	6	3.75	.72	มาก 3	3	3.84	.61	มาก
	โดยรวม	3.94	.44	มาก		3.76	.59	มาก		3.86	.52	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.94$ ) ด้านที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.91$ ) และด้านที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.85$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.03$ ) และ ด้านที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.99$ ) และด้านที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.94$ ) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.84$ ) ด้านที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.81$ ) และด้านที่ 3 การวางแผนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.75$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1.	การพัฒนาบุคลากรให้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นให้มีทัศนคติที่ดี และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	0.49	มาก	3.84	0.60	มาก	4.11	0.69	มาก
2.	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะอนุ-กรรมการกลุ่มสาระมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.94	0.50	มาก	3.74	0.64	มาก	3.88	0.66	มาก
3.	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมเพียงพอและเป็นปัจจุบัน	3.91	0.46	มาก	3.75	0.61	มาก	3.84	0.71	มาก
4.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	3.99	0.49	มาก	3.81	0.57	มาก	4.04	0.74	มาก
5.	การประจุมติแจ้งทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.89	0.58	มาก	3.69	0.74	มาก	4.14	0.76	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
6.	การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.91	0.60	มาก	3.73	0.64	มาก	3.80	0.73	มาก
7.	การติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ	3.90	0.49	มาก	3.75	0.72	มาก	3.90	0.80	มาก
8.	การสร้างขวัญกำลังใจเพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการ ดำเนินการ	3.94	0.44	มาก	3.76	0.59	มาก	3.87	0.83	มาก
	โดยรวม	4.03	0.49	มาก	3.84	0.60	มาก	3.94	0.55	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 5 การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่ 1 การพัฒนาบุคลากรให้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นให้มีทัศนคติที่ดี และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{x} = 4.11$ ) และข้อที่ 4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.04$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 1 การพัฒนาบุคลากรให้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นให้มีทัศนคติที่ดี และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{x} = 4.03$ ) ข้อที่ 4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.99$ ) ข้อที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะกรรมการกลุ่มสาระมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ ข้อที่ 8 การสร้างขวัญกำลังใจเพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.94$ )

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อที่ 1 การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 3.84$ ) ข้อที่ 4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.81$ ) และข้อที่ 8 การสร้างขวัญกำลังใจเพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการดำเนินการ ( $\bar{x} = 3.76$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
9.	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับสภาพของปัญหาและความต้องการของชุมชน	4.22	0.72	มาก	4.07	0.78	มาก	4.15	0.75	มาก
10.	การจัดกิจกรรมกลุ่มสาระแต่ละช่วงชั้นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความคิด ความสนใจของผู้เรียนและมีสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.97	0.66	มาก	3.79	0.73	มาก	3.89	0.70	มาก
11.	การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อกำหนดแผนการเรียนรู้และการจัดสื่อ	3.88	0.64	มาก	3.71	0.81	มาก	3.80	0.73	มาก
12.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.81	มาก	3.39	0.98	ปานกลาง	3.51	0.89	มาก
13.	การดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.72	0.81	มาก	3.46	0.86	ปานกลาง	3.61	0.84	มาก
14.	การจัดทำสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร	4.13	0.68	มาก	3.95	0.78	มาก	4.05	0.73	มาก
15.	การกำหนดรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	4.10	0.66	มาก	3.90	0.71	มาก	4.01	0.69	มาก
16.	การประเมินอ่าน / คัดวิเคราะห์และเขียน	3.94	0.72	มาก	3.68	0.76	มาก	3.82	0.75	มาก
		3.94	0.50	มาก	3.74	0.64	มาก	3.85	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 9 บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งมีความสอดคล้อง กับสภาพ ของปัญหาและความต้องการของชุมชน ( $\bar{x} = 4.15$ ) ข้อที่ 14 การจัดทำสาระการเรียนรู้ ตามโครงสร้างของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.05$ ) และข้อที่ 15 การกำหนด รายวิชา / หน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.01$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 9 บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับสภาพ ของ ปัญหาและความต้องการของชุมชน ( $\bar{x} = 4.22$ ) ข้อที่ 14 การจัดทำสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้าง ของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่ 15 การกำหนดรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.10$ ) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการ ดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 9 บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับสภาพ ของปัญหา และความต้องการของชุมชน ( $\bar{x} = 4.07$ ) ข้อที่ 14 การจัดทำสาระการเรียนรู้ ตามโครงสร้างของ หลักสูตร ( $\bar{x} = 3.95$ ) ข้อที่ 15 การกำหนดรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้ / แผน การจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.90$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการวางแผนการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาด้านการวางแผน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม				
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ			
17.	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อความเข้าใจความเชื่อถือศรัทธาและมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.79	0.71	มาก	3.65	0.78	มาก	3.73	0.74	มาก
18.	การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.07	0.66	มาก	4.05	0.67	มาก	4.06	0.67	มาก
19.	การสร้างเครื่องมือทางวิชาการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.89	0.64	มาก	3.73	0.76	มาก	3.82	0.70	มาก
20.	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ	4.03	0.63	มาก	3.99	0.78	มาก	4.01	0.70	มาก
21.	การเตรียมเอกสาร คู่มือครูที่ใช้ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร	3.98	0.64	มาก	3.80	0.79	มาก	3.90	0.72	มาก
22.	การสร้างความสะดวกให้นักให้กบบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.99	0.71	มาก	3.85	0.78	มาก	3.93	0.74	มาก
23.	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.99	0.66	มาก	3.79	0.71	มาก	3.90	0.69	มาก
24.	การจัดระบบการแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสอดคล้อง	3.88	0.69	มาก	3.74	0.73	มาก	3.82	0.71	มาก
25.	การเตรียมห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์อย่างสอดคล้องกับหลักสูตร	4.72	0.73	มากที่สุด	3.50	0.90	ปานกลาง	3.62	0.82	มาก
26.	ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนบริหารหลักสูตร	3.90	0.68	มาก	3.73	0.78	มาก	3.82	0.73	มาก
27.	การเตรียมสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3.82	0.70	มาก	3.51	0.81	มาก	3.68	0.77	มาก
		3.94	0.50	มาก	3.74	0.64	มาก	3.85	0.57	มาก
		โดยรวม								

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 18 การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.06$ ) ข้อที่ 20 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ ( $\bar{x} = 4.01$ ) และข้อที่ 22 การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 3.93$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 25 การเตรียมห้องปฏิบัติการสถานที่ฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์อย่างสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.72$ ) ข้อที่ 18 การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.07$ ) ข้อที่ 20 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ ( $\bar{x} = 4.03$ ) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 18 การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.05$ ) ข้อที่ 20 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ข้อที่ 22 การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 3.85$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการดำเนินงานหลักสูตรของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
28.	บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อนใช้หลักสูตร	3.92	0.66	มาก	3.73	0.73	มาก	3.84	0.70	มาก
29.	การปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน	4.00	0.70	มาก	3.91	0.66	มาก	3.96	0.68	มาก
30.	การจัดห้องเรียน จัดตารางสอน และจัดครูเข้าสอนได้อย่าง เหมาะสม	4.27	0.70	มาก	4.05	0.76	มาก	4.17	0.73	มาก
31.	การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	3.93	0.74	มาก	3.80	0.79	มาก	3.87	0.76	มาก
32.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	4.02	0.69	มาก	3.81	0.75	มาก	3.93	0.73	มาก
33.	การจัดการและบริการสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.86	0.74	มาก	3.56	0.80	มาก	3.73	0.78	มาก
34.	มีการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.13	0.63	มาก	3.91	0.72	มาก	4.04	0.68	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
35.	จัดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสัมพันธ์ และความสามารถของผู้เรียน	4.03	0.68	3.79	0.75	3.93	0.72
36.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นความรู้ ด้วยตนเอง	3.93	0.70	3.77	0.73	3.86	0.72
37.	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร สถานศึกษา	4.05	0.72	3.94	0.73	4.00	0.73
38.	การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.89	0.67	3.70	0.80	3.80	0.73
39.	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.66	3.88	0.72	4.00	0.69
40.	จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.04	0.67	3.87	0.80	3.97	0.73
41.	มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.69	3.62	0.90	3.72	0.79
	โดยรวม	3.99	0.49	3.81	0.57	3.91	0.54

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 30 การจัดห้องเรียน จัดตารางสอน และจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.17$ ) ข้อที่ 34 มีการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.04$ ) และข้อที่ 37 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา และข้อที่ 39 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.00$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 30 การจัดห้องเรียน จัดตารางสอน และจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.27$ ) ข้อที่ 34 มีการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่ 39 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 30 การจัดห้องเรียน จัดตารางสอน และจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.05$ ) ข้อที่ 37 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.94$ ) ข้อที่ 34 มีการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.91$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
42.	บุคลากรจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นกรรมกรนิเทศภายใน	3.88	0.74	มาก	3.68	0.89	มาก	3.79	0.81	มาก
43.	มีแผน / โครงการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและรายงานการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ	4.01	0.65	มาก	3.86	0.78	มาก	3.94	0.72	มาก
44.	มีการใช้ผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	3.93	0.75	มาก	3.76	0.85	มาก	3.85	0.80	มาก
45.	มีการประชุมเพื่อสรุปผลการนิเทศ	3.95	0.78	มาก	3.66	0.93	มาก	3.82	0.86	มาก
46.	มีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	3.86	0.73	มาก	3.63	0.91	มาก	3.74	0.82	มาก
47.	มีการรวบรวมผลการประเมินและวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างเป็น ระบบ	3.77	0.73	มาก	3.63	0.92	มาก	3.71	0.82	มาก
48.	นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน	3.93	0.68	มาก	3.68	0.79	มาก	3.82	0.74	มาก
	โดยรวม	3.89	0.58	มาก	3.69	0.74	มาก	3.81	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลบริหารหลักสูตร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 43 มีแผน / โครงการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและรายงานการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.94$ ) ข้อที่ 44 มีการใช้ ผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ( $\bar{x} = 3.85$ ) และข้อที่ 45 มีการประชุมเพื่อสรุปผลการนิเทศ ( $\bar{x} = 3.82$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 43 มีแผน / โครงการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและ รายงานการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.01$ ) ข้อที่ 45 มีการประชุมเพื่อสรุปผลการนิเทศ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ข้อที่ 44 มีการใช้ผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ( $\bar{x} = 3.93$ ) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการ ดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 43 มีแผน / โครงการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและรายงานการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.86$ ) ข้อที่ 44 มีการใช้ผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ( $\bar{x} = 3.76$ ) ข้อ ที่ 42 บุคลากรจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นกรรมการนิเทศภายในและข้อที่ 48 นำผลการประเมินไปใช้ ในการวางแผน ( $\bar{x} = 3.68$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการสรุปผลการบริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
49.	การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน	3.92	0.69	มาก	3.75	0.79	มาก	3.85	0.74	มาก
50.	การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.80	0.73	มาก	3.58	0.69	มาก	3.70	0.72	มาก
51.	การประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.86	0.73	มาก	3.68	0.80	มาก	3.78	0.76	มาก
52.	การจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.92	0.77	มาก	3.75	0.90	มาก	3.84	0.79	มาก
53.	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	3.89	0.79	มาก	3.79	0.85	มาก	3.85	0.81	มาก
54.	มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.12	0.66	มาก	3.88	0.67	มาก	4.01	0.68	มาก
	โดยรวม	3.91	0.60	มาก	3.73	0.64	มาก	3.83	0.63	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสรุปผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 54 มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{x} = 4.01$ ) ข้อที่ 53 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และข้อที่ 49 การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ( $\bar{x} = 3.85$ ) ตามลำดับ ข้อที่ 52 การจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 54 มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่ 49 เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อที่ 52 การจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.92$ ) ข้อที่ 53 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 54 มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{x} = 3.88$ ) ข้อที่ 53 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.79$ ) ข้อที่ 49 การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อที่ 52 การจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.75$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดเล็ก				โดยรวม	
		$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	
55.	นำผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตร	3.89	0.60	มาก	3.80	0.81	มาก	3.85	0.70	มาก	
56.	นำผลการนิเทศมาเป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3.92	0.62	มาก	3.71	0.85	มาก	3.83	0.74	มาก	
57.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	3.70	0.72	มาก	3.53	0.93	มาก	3.62	0.82	มาก	
58.	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนามาในภาคเรียน / ปีต่อไป	3.99	0.68	มาก	3.87	0.84	มาก	3.94	0.76	มาก	
59.	มีความสอดคล้องกับสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	4.03	0.61	มาก	3.85	0.82	มาก	3.95	0.71	มาก	
60.	ภารกิจสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน	3.93	0.68	มาก	3.77	0.75	มาก	3.86	0.71	มาก	
	โดยรวม	3.90	0.49	มาก	3.75	0.72	มาก	3.84	0.61	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 59 มีความสอดคล้องกับสถานศึกษา และสภาวะปัจจุบัน ( $\bar{x} = 3.95$ ) ข้อที่ 58 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในภาคเรียน / ปีต่อไป ( $\bar{x} = 3.94$ ) และ ข้อที่ 60 ภารกิจสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการ ดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 59 มีความสอดคล้องกับสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.03$ ) ข้อที่ 58 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในภาคเรียน / ปีต่อไป ( $\bar{x} = 3.99$ ) ข้อที่ 60 ภารกิจสะท้อน ความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{x} = 3.93$ ) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมมีการ ดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 58 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในภาคเรียน / ปีต่อไป ( $\bar{x} = 3.87$ ) ข้อที่ 59 มีความสอดคล้องกับสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน ( $\bar{x} = 3.85$ ) ข้อที่ 55 นำผลการ ดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.80$ )

3. ผลการเปรียบเทียบ สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

รายการเปรียบเทียบ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	4.03	0.49	3.84	0.60	3.01*
2. การจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา	3.94	0.50	3.74	0.64	3.12*
3. การวางแผนการบริหารหลักสูตร	3.91	0.46	3.75	0.61	2.51*
4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร	3.99	0.49	3.81	0.57	3.13*
5. การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลบริหารหลักสูตร	3.89	0.58	3.69	0.74	2.64*
6. การสรุปผลการบริหารหลักสูตร	3.91	0.60	3.73	0.64	2.61*
7. การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตร	3.90	0.49	3.75	0.72	2.19*
โดยรวม	3.94	0.44	3.76	0.59	3.03*

(ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .05 , df = 329 )

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก