

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการดำเนินงานตามภารกิจในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราชของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 184 โรงเรียน ประชากร 2,216 คน ซึ่งจำแนกตามขนาดโรงเรียน 2 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ จำนวน 57 โรงเรียน ครู 1,227 คน และขนาดเล็ก จำนวน 127 โรงเรียน ครู 989 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียน จำนวน 125 โรงเรียน และได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 331 คน ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการสุ่มดังนี้

- 1.2.1 แบ่งประชากรที่เป็นโรงเรียนออกเป็นกลุ่มตามอำเภอ / กิ่งอำเภอ ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน
- 1.2.2 แบ่งชั้นประชากรโรงเรียน ในแต่ละอำเภอจำแนกตามขนาดโรงเรียนคือโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก
- 1.2.3 เทียบสัดส่วนจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอตามขนาดโรงเรียน
- 1.2.4 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

1.2.5 สุ่มครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของครูในโรงเรียน ใช้วิธี
 สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	จำนวนประชากร (ครู)	กลุ่มตัวอย่าง (ครู)
เล็ก	127	86	989	148
ใหญ่	57	39	1,227	183
รวม	184	125	2,216	331

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้
 กรอบแนวคิดตามการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ของกรมวิชาการ 7 ภารกิจ
 โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้ (กรมวิชาการ, 2544 : 4)

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแทนแบบสอบถาม มี
 ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่ง
 ออกเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 92 - 93) สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ
 หลักสูตรของสถานศึกษา ของกรมวิชาการ 7 ภารกิจ ดังนี้ คือ

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
2. การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
3. การวางแผนบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลบริหารหลักสูตร
6. การสรุปผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

7. การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางและขั้นตอนสำหรับดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร การบริหารหลักสูตรรวมทั้งเอกสารอื่นๆและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 สร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด

2.2.3 นำเครื่องมือฉบับร่างที่สร้างเสร็จ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับแก้ไข

2.2.4 นำเครื่องมือที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความครอบคลุมความเที่ยงตรงทางเนื้อหา (Content Validity) ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องของรูปแบบสอบถาม (Format) และการใช้ภาษา (Wording) เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นประกอบด้วย

1) นายสมนึก ศรีจันทร์ ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา

2) นายประหยัด โพนสิงห์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ

3) นางสาวอัปสร สุวรรณรอด อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบของแบบสอบถามและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ

2.2.6 นำเครื่องมือที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.7 นำเครื่องมือวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

1.) วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงรายข้อ โดยใช้ t -test คัดเลือกข้อที่มีค่า t ที่เข้าเกณฑ์คือ 1.75 ขึ้นไป โดยคัดเลือกจากข้อที่มีค่า t จากค่าสูงสุดลดหลั่นลงมาได้จำนวน 60 ข้อ ได้ค่า t ข้อตั้งแต่ 2.17 - 4.50

2) หาความเชื่อมั่น(Reliability)ของเครื่องมือทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค ได้ ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .86

3) จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริง แล้วนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

3.1 เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุมัติหนังสือนำส่งเครื่องมือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง

3.2 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พร้อมหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง

3.3 การจัดเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัย ดำเนินการ โดยจัดซองเปล่าพร้อมจำหน่ายซองถึงตนเอง เพื่อให้โรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง ได้ส่งกลับถึงผู้วิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ ส่งไป 331 ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วจึงวิเคราะห์ข้อมูลตาม รายละเอียด ดังนี้

4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ ขนาดโรงเรียน นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายในตารางที่ 2

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า แจกแจงความถี่วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ในตารางที่ 3 - 10

4.2.1 กำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการ
หลักสูตรฯอยู่ในระดับ **มากที่สุด**
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร
ฯ อยู่ในระดับ **มาก**
- ค่าเฉลี่ย 2.50–3.50 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการ
หลักสูตรฯอยู่ในระดับ **ปานกลาง**
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร ฯ
อยู่ใน ระดับ **น้อย**
- ค่าเฉลี่ย 1 –1.50 หมายถึงมีความคิดเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรฯ
อยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

4.2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบ
t - test ทั้งโดยรวมและรายด้าน

5.สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

- 5.1.1 หาค่าจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้ t – test
- 5.1.2 หาคความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์
อัลฟา ตามวิธีของคอนบัต

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.2.1 ร้อยละ (Percentage)

5.2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t - test