

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (ไพบุลย์ มุลดี. 2546 :1) นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 3)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้บรรจุวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเน้นความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม การจัดการหลักสูตรภาษาไทยจะต้องนำมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น พัฒนาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ โดยจัดทำเป็นสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งสามารถจัดการเรียนรู้สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของตนได้มากขึ้น (กรมวิชาการ. 2545 : 1-2)

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในปัจจุบันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ซึ่งทักษะที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่านและเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย คือ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ

วรรณยุกต์และคำควบกล้ำไม่ชัด การใช้คำไม่ถูกต้อง ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหาดังกล่าว คือ ครุมีชั่วโมงสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่นๆที่ต้องรับผิดชอบจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้สัมพันธ์กัน โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สัมพันธ์กัน และจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านและการเขียนอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา (สุรพล คำมะณีจันทร์. 2539 :12)

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2548 : 20) ซึ่งเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตั้งไว้ ร้อยละ 75 ปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2547 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73 ปีการศึกษา 2546 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72 ปีการศึกษา 2545 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางเท่านั้น แสดงให้เห็นว่าคุณภาพการเรียน และปัญหาจากการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีวิไลอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ควรได้รับการแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูผู้สอนควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะปรับปรุงกระบวนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพให้ทั้งความรู้ ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อมกัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สนใจวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากสาเหตุดังกล่าวเบื้องต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเรียนภาษาไทยมาก่อนแล้ว ยังมีการเขียนสะกดคำผิดเสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาความรู้สามารถด้านอื่น ๆ ของนักเรียน ในปี พ.ศ. 2545 ผู้วิจัยได้เริ่มการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาอย่างจริงจังโดยใช้วิธีการสอนการฝึกทักษะการเขียนการสะกดคำยาก สอนคำศัพท์ฝึกอ่านและความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนท่องจำคำศัพท์โดยได้ มอบหมายให้เป็นการบ้านวันละ 10 คำ พร้อมทั้งคัดลอกลงสมุด เมื่อมีการทดสอบนักเรียนยังเขียนผิดอยู่เป็นจำนวนมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนขาดความสนใจขาดเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนศึกษา จึงได้ประมวลปัญหาและสาเหตุ สรุปว่าเป็นเพราะขาดเครื่องมือในการเรียนการสอน ในปี พ.ศ. 2546-2547 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารหนังสือต่าง ๆ ตลอดจนผลการศึกษาวิจัยทั้งในประเทศ

และต่างประเทศ โดยคัดเลือกคำศัพท์จากคู่มือครู และเป็นคำที่นักเรียนเขียนผิดจำนวนมาก นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากโดยใช้รูปแบบต่าง ๆ ประกอบ เพื่อเร้าใจนักเรียนให้เกิดความสนใจ เมื่อทดสอบนักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น ในปี พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปแบบการฝึกโดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือครูอย่างละเอียด รวมทั้งศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนการเขียนสะกดคำเพิ่มเติมให้เหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ทำให้สามารถแก้ปัญหาในการเรียนการสอนเขียนสะกดคำยากของนักเรียนได้ถูกต้อง ทำให้ผลการทดสอบในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการแก้ไขข้อบกพร่อง และการฝึกฝนการเขียนสะกดคำเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและในชีวิตประจำวันของคนทั้งยังช่วยให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไปด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะนับเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหาและเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา ทำให้เด็กเกิดความแม่นยำอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 1) นอกจากนี้ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่าแบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง เพราะ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทาง การเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น การฝึกทำบ่อยๆย่อมจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญสามารถจดจำเรื่องราวนั้นได้อย่างคงทนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ มนทิรา ภักดี ณรงค์ (2540 : 96) ที่กล่าวว่าเด็กนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกต่างๆมีความคงทน ในการเรียนรู้ได้ดี เพราะนักเรียนได้ฝึกทำบ่อยๆ ได้ลงมือกระทำเอง จึงทำให้เกิดความสนุกสนานในการทำแบบฝึกทักษะ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ซึ่งจะทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก จากทฤษฎีการลองผิดลองถูกของธอร์น ไคค์ (Thorndike) มาเป็นหลักการสร้างแบบฝึกทักษะ 3 ประการ คือ

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าร่างกายเกิดความพร้อมแล้วได้กระทำ ย่อมเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้ายังไม่พร้อมที่จะทำแล้วถูกบังคับให้กระทำจึงทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ
2. กฎแห่งการฝึกฝน (Law of exercise) กฎนี้กล่าวถึง การสร้างความมั่นคงของการเชื่อมระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการฝึกหัด โดยการกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้มั่นคงทน

3. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of effect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่จะได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ว่าถ้าได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะทำซ้ำต่อไป ถ้าไม่ได้รับความพึงพอใจก็ไม่อยากจะทำซ้ำหรือเกิดความเบื่อหน่าย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล อำเภอ ศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวนห้องเรียน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล อำเภอศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน

2.1.2 แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยใช้เวลาในชั่วโมงปกติ จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre – test และ Post – test)

4. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้รวบรวมคำพื้นฐาน จากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหนังสือเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 100 คำ มาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 ชุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนสะกดคำที่ยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและบันทึกผลหลังสอน
2. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อที่ครูพัฒนาขึ้นประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก จำนวน 10 ชุด
3. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเตรียมการวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยวิเคราะห์ เนื้อหา สารการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนที่มีการเรียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
5. คำยาก หมายถึง คำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตการศึกษาหนองคาย เขต 3 อำเภอศรีวิไล จังหวัดหนองคาย อ่านและเขียนไม่ถูกต้อง บอกความหมายไม่ถูกต้องและแต่งประโยคไม่ได้ จำนวน 100 คำ
6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตการศึกษาหนองคาย เขต 3 อำเภอศรีวิไล จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2548 จำนวน 40 คน

7. **แบบทดสอบ** หมายถึง แบบทดสอบการเขียนสะกดคำยาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

8. **คะแนนความก้าวหน้า** หมายถึง คะแนนการทดสอบที่เพิ่มขึ้น หลังจากการได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นแล้ว

9. **ประสิทธิภาพของแบบฝึก** หมายถึง คุณภาพจากการพัฒนาการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบฝึกทักษะที่ใช้ฝึกปฏิบัติแต่ละชุด จำนวน 10 ชุด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

10. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการกระทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่วัดได้จากการใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

11. **ความพึงพอใจในการเรียนรู้** หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครบทั้ง 5 หน่วย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ได้สื่อการสอน เรื่องการฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ซึ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน

3. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5