

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	10
1.1 ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	10
1.2 ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	12
1.3 กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	15
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	31
2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	33
2.2 การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้	35
2.3 ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน	38
2.4 การส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	46
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
3.1 งานวิจัยภายในประเทศ	53
3.2 งานวิจัยต่างประเทศ	62

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	64
ประชากร	64
กลุ่มตัวอย่าง	64
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การสร้างเครื่องมือ	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	119
1. วัตถุประสงค์การวิจัย	119
2. สมมติฐานการวิจัย	119
3. วิธีดำเนินการวิจัย	120
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	121
5. สรุปผลการวิจัย	121
6. อภิปรายผล	125
7. ข้อเสนอแนะ	129
บรรณานุกรม	131
ภาคผนวก	136
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	136
ประวัติผู้วิจัย	145

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวอย่างการกำหนดรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน	20
2	รายละเอียดเกี่ยวกับเทคนิคการเก็บข้อมูล	22
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
4	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ	71
5	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	71
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน	73
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ	75
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายข้อ	78
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ	81
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ	84

ตารางที่	หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ 87
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน 92
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 94
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 97
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 101
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 104
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 108

ตารางที่	หน้า
18	แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามเพศ 113
19	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับความต้องการพัฒนาการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ที่มีขนาดต่างกัน 114
20	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม 115
21	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยใน ชั้นเรียน 115
22	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย 116
23	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย 116
24	ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนต่อความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 117

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2	ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินภายในและการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	17
3	แสดงกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	25
4	แสดงการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	32



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY