

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาระดับความต้องทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีต่อการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีเพศและขนาดโรงเรียนต่างกันมีความแตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้น ที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,769 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 321 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ 20%

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก จำนวน 43 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Question) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อชี้แจงรายละเอียดของการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำหนังสือถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามจากโรงเรียนด้วยตนเอง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย รายละเอียดของการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจำนวน 321 ฉบับ ได้รับคืนมาและเป็นฉบับที่สมบูรณ์ 321 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นได้จัดหมวดหมู่แบบสอบถามตามตัวแปร คือ เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ขนาดของโรงเรียน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 321 คน ที่มีต่อระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีต่อระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการการใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ F-test เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe'

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนเพศหญิง 219 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 มีเป็นครูผู้สอนเพศชาย 102 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80 เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 รองลงมาคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

2. ระดับความต้องทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวม พบว่า ระดับความต้องทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ

ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้สอนเพศชาย มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ด้านการสนับสนุนการวิจัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

ครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนการวิจัย ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขนาดของโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสนับสนุนการวิจัย ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ด้านการสนับสนุนการวิจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ

ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะการดำเนินงานวิจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ การสนับสนุนการวิจัย

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ต้องการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องการพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ต้องการพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ต้องการผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียน จากโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ต้องการให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ต้องการให้นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดง เผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ต้องการให้โรงเรียนติดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น

3. การเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2

3.1 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ครูผู้สอนเพศหญิงและเพศชายในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวมมีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

3.2 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 เรียงลำดับจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดหาเอกสาร ตำรา และ วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวงวิชาการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิเชษฐ์ สุทธิรัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีความต้องการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงานมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กนก สัตบุตร์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ผลวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 เมื่ออภิปรายผลตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอนเพศชายและครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าครูไม่ว่าเพศใด ต่างเห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่จะช่วยให้ครูมีวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ (2544 : 7) ที่กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูมีพลังอำนาจในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ทันที่ ทำให้ครูมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และทำงานได้อย่างมีระบบ ดังนั้นครูส่วนใหญ่จึงมีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ โฉมยง ชมภูคำ (2541 : 118) ได้ศึกษาความต้องการพนักงานครูเทศบาลสังกัดเทศบาลนคร

ขอนแก่นพบว่า พนักงานครูเทศบาลขอนแก่น มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 เมื่ออภิปรายผลตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหมือนกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการด้านการสนับสนุนการทำวิจัย มากที่สุดรองลงมา คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย และด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย จากผลการวิจัยดังกล่าว พอจะอนุมานได้ว่า สิ่งที่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ต้องการมากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อมีความรู้แล้วครูก็ต้องการทราบทักษะการดำเนินงานและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเรื่องการสนับสนุนการทำวิจัย พบว่า เป็นประเด็นหลัง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งชี้ให้เห็นว่า สิ่งที่ครูในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ต้องการมากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เรวดี อาษานาม (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในเขตบริการทางการศึกษาของสถาบันราชภัฏมหาสารคาม พบว่า ครูมีจำนวนน้อยมากที่เคยทำการวิจัยในชั้นเรียน แม้จะเคยเรียนวิชาวิจัยในชั้นเรียน สาเหตุที่ทำให้ครูไม่ทำการวิจัยอาจเนื่องจากไม่เคยศึกษา ผลงานวิจัย ขาดแหล่งค้นคว้า หรือมีแหล่งค้นคว้าไม่เพียงพอ และไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ครูส่วนมากเห็นว่าผลการวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนได้ ซึ่งนับว่าครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน แต่มีครูเห็นว่าครูสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ต้องทำหรือประยุกต์ผลงานวิจัย ซึ่งเป็นความเห็นที่ขัดแย้งกัน สาเหตุอาจเนื่องมาจากไม่เคยประยุกต์ผลงานวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอน แม้ว่าจะเห็นคุณค่าของการวิจัยในชั้นเรียนและครูได้สอนได้ตามที่เคยปฏิบัติมาแบบเดิม ๆ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย และขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุสำคัญที่ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนน้อย สาเหตุอีกประการหนึ่งที่สนับสนุนเรื่องนี้คือ ครูมีความเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะของนักวิจัย ซึ่งถ้าได้มีการพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถในการทำวิจัย

รวมทั้งถ้าได้รับการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องครูน่าจะสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ปัญหาที่สำคัญในการวิจัยในห้องเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์และการนำปัญหาการเรียนการสอนไปเป็นหัวข้อในการวิจัย การออกแบบหรือการวางแผนการวิจัยและการสร้างเครื่องมือการวิจัย ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการวิจัย ความรู้และทักษะในการทำวิจัย การขาดแหล่งค้นคว้างานวิจัย การเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนยังไม่เป็นที่กว้างขวาง ครูบางคนขาดนิสัยรักการอ่าน หรือไม่มีเวลาในการอ่าน ครูมีรายได้น้อยไม่สามารถซื้อตำราหรือวารสาร

1.3 อภิปรายผลเป็นรายด้าน พบว่า

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีมากเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544 : 68-70) ที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ครูประถมศึกษามีความรู้และทักษะในการทำวิจัยอยู่ในระดับ “น้อย” จึงต้องการพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัยมากเป็นอันดับแรก

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือต้องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูยังไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัย นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ได้เน้นการทำวิจัยมากนัก จึงทำให้ครูต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านนี้

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วีรพล ฉลาดเข้ม (2544 : 68-70) ที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา ด้านผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและแหล่งค้นคว้างานวิจัยมีอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ ต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน และต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สกาวรัตน์ ชุ่มเชย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครูประถมศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผลการวิจัยพบว่า ครูประถมศึกษาต้องการการสนับสนุนด้านปัจจัยจากโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องนโยบาย เวลา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย อยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการให้นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า และนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประสิทธิ์ สักดิ์คำดวง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด” ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีแหล่งค้นคว้างานวิจัย

2. เมื่ออภิปรายผลการเปรียบเทียบระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า

2.1 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า พบว่า ครูผู้สอนเพศหญิงและเพศชายในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมมีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

2.2 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 เมื่ออภิปรายข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 เรียงลำดับจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้

จากการวิจัยความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เพื่อให้การพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ และตรงตามความต้องการของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จึงขอเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียนไว้ ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหา ควรมีการอบรมหรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการอ่านรายงานการวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและความต้องการของเด็ก

1.2 ด้านวิธีการพัฒนาโรงเรียนและหน่วยงานบังคับบัญชา ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูผู้สอนทั้งงบประมาณในการฝึกอบรมและทุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และครูจัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียนแจกให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียน

1.3 ด้านระยะเวลาในการพัฒนา ควรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ระยะเวลาในการอบรมควรอยู่ในช่วง 3-5 วันต่อครั้ง และการจัดฝึกอบรมควรจัดในช่วงภาคเรียนที่ 1 ควรมีการจัดให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และควรมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริม

ให้ครูผู้สอนศึกษาต่อทั้งหลักสูตรระยะสั้น และระดับปริญญาโท และควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน
ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและนำเสนอรูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมในการ
ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY