

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้ สัญลักษณ์ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างเพศ
F	แทน	สถิติทดสอบที่ความแตกต่างระหว่างขนาดโรงเรียน
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ผู้วิจัย ขอนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ระดับความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การเปรียบเทียบระดับความต้องทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จากสถิติ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านความต้องทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ตามผลที่ได้จากสถิติ และคำร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอนเพศหญิง	219	68.20
ครูผู้สอนเพศชาย	102	31.80
รวม	321	100

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 321 คน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนเพศหญิง 219 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 มีเป็นครูผู้สอนเพศชาย 102 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80

ตารางที่ 5 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	46	14.30
ขนาดกลาง	112	34.90
ขนาดใหญ่	163	50.80
รวม	321	100

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 รองลงมาคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

2. ระดับความต้องทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความต้องทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 6 - 11



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวนตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประเด็นความต้องการพัฒนา			ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การทำความเข้าใจในชั้นเรียน			4.26	0.50	มาก	4.28	0.40	มาก	4.27	0.43	มาก
2	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน			4.17	0.50	มาก	4.06	0.54	มาก	4.09	0.53	มาก
3	ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย			4.15	0.53	มาก	4.04	0.44	มาก	4.08	0.47	มาก
4	ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย			4.17	0.57	มาก	4.24	0.39	มาก	4.22	0.46	มาก
5	ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย			4.18	0.45	มาก	4.17	0.39	มาก	4.17	0.41	มาก
	โดยรวม			4.18	0.44	มาก	4.16	0.35	มาก	4.16	0.38	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 4.22$) ด้านแหล่งข้อมูล ทำการวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ($\bar{X} = 4.09$) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องใน การวิจัย ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้สอนเพศชาย มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.26$) ด้านแหล่งข้อมูลทำ การวิจัย ($\bar{X} = 4.18$) ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ($\bar{X} = 4.15$)

ครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.28$) การสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 4.24$) ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ($\bar{X} = 4.06$) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคำ เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จำนวนตามเพศ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียน	4.20	0.61	มาก	4.22	0.61	มาก	4.21	0.61	มาก
2	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	4.24	0.66	มาก	4.24	0.51	มาก	4.24	0.56	มาก
3	การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอน	4.42	0.72	มาก	4.24	0.54	มาก	4.30	0.61	มาก
4	การพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการ วิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.64	มาก	4.35	0.56	มาก	4.31	0.59	มาก
5	การพัฒนาความรู้ในการกำหนดตัวแปร และสมมติฐานการวิจัย	4.19	0.58	มาก	4.14	0.57	มาก	4.16	0.57	มาก
6	พัฒนาเทคนิคในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	4.22	0.59	มาก	4.23	0.55	มาก	4.23	0.56	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความรู้เกี่ยวกับกาารวิจัยในชั้นเรียน	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.25	0.59	มาก	4.52	0.60	มาก	4.43	0.61	มาก
8	การพัฒนาความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.28	0.64	มาก	4.41	0.57	มาก	4.37	0.59	มาก
9	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย	4.23	0.67	มาก	4.22	0.53	มาก	4.22	0.58	มาก
10	การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	4.34	0.64	มาก	4.19	0.53	มาก	4.24	0.57	มาก
โดยรวม		4.26	0.50	มาก	4.28	0.40	มาก	4.27	0.43	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ข้อ 8 การพัฒนาความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.37$) ข้อ 4 การพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 การพัฒนาความรู้ในการกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ($\bar{X} = 4.16$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้สอนเพศชาย มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.42$) ข้อ 10 การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 8 การพัฒนาความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 การพัฒนาความรู้ในการกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ($\bar{X} = 4.19$)

ครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.52$) ข้อ 8 การพัฒนาความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.41$) ข้อ 4 การพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 การพัฒนาความรู้ในการกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ($\bar{X} = 4.14$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	การพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.21	0.65	มาก	3.99	0.80	มาก	4.06	0.76	มาก
12	การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.11	0.61	มาก	3.94	0.76	มาก	3.99	0.72	มาก
13	การพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ	4.19	0.63	มาก	3.93	0.76	มาก	4.01	0.73	มาก
14	การพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย	4.16	0.66	มาก	3.86	0.70	มาก	3.96	0.70	มาก
15	การพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	4.15	0.68	มาก	4.00	0.67	มาก	4.04	0.67	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย	ชาย				หญิง				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16	การพัฒนาทักษะการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	4.13	0.62	มาก	4.16	0.51	มาก	4.15	0.55	มาก			
17	การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	4.16	0.69	มาก	4.24	0.54	มาก	4.21	0.59	มาก			
18	การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.20	0.73	มาก	4.23	0.63	มาก	4.22	0.66	มาก			
19	การพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย	4.23	0.64	มาก	4.15	0.59	มาก	4.17	0.61	มาก			
โดยรวม		4.17	0.50	มาก	4.06	0.54	มาก	4.09	0.53	มาก			

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 17 การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 19 การพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 14 การพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย ($\bar{X} = 3.96$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้สอนเพศชาย มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 19 การพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 11 การพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 18 การพัฒนาทักษะการเขียนรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 12 การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.11$)

ครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 การพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ข้อ 17 การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 18 การพัฒนาทักษะการเขียนรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 16 การพัฒนาทักษะการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 14 การพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย ($\bar{X} = 3.86$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 -2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
20	การให้ผู้บริหารให้การสนับสนุน การทำวิจัย	4.24	0.66	มาก	4.08	0.69	มาก	4.13	0.69	มาก
21	การผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย	4.18	0.62	มาก	4.16	0.74	มาก	4.17	0.70	มาก
22	การให้โรงเรียนกระตุ้นให้บุคลากรใน โรงเรียนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.25	0.66	มาก	3.97	0.75	มาก	4.06	0.73	มาก
23	การให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่าง สม่ำเสมอ	4.04	0.76	มาก	4.10	0.65	มาก	4.08	0.69	มาก
24	การขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจาก ผู้บริหาร	4.21	0.68	มาก	4.20	0.59	มาก	4.20	0.62	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้าน	ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย	ชาย				หญิง				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25	การขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากเพื่อนร่วมงาน	4.18	0.70	มาก	3.94	0.66	มาก	4.02	0.68	มาก			
26	การให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.97	0.75	มาก	3.84	0.64	มาก	3.88	0.68	มาก			
	โดยรวม	4.15	0.53	มาก	4.04	0.44	มาก	4.08	0.47	มาก			

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 24 การขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 21 การผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 20 การให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 การให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.88$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้สอนเพศชาย มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 22 การให้โรงเรียนกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 20 ให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 24 การขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.21$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 การให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.97$)

ครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 24 การขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 21 ต้องการผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 23 การให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 การให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายชื่อ

ด้าน	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
27	การให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.23	0.70	มาก	4.37	0.54	มาก	4.33	0.60	มาก
28	การให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.34	0.65	มาก	4.34	0.56	มาก	4.34	0.59	มาก
29	การการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน	4.29	0.67	มาก	4.47	0.59	มาก	4.41	0.62	มาก
30	การให้โรงเรียนจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.11	0.82	มาก	4.27	0.63	มาก	4.22	0.70	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้าน	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	การให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.12	0.74	มาก	4.11	0.58	มาก	4.11	0.63	มาก
32	การให้โรงเรียนจัดหาเอกสาร แนะนำแหล่งความรู้และผู้เชี่ยวชาญสำหรับครูเพื่อการวิจัย	4.13	0.75	มาก	4.11	0.62	มาก	4.12	0.67	มาก
33	การให้โรงเรียนจัดสรรเวลาให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.75	มาก	4.19	0.50	มาก	4.16	0.59	มาก
34	การให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.02	0.65	มาก	4.05	0.51	มาก	4.04	0.55	มาก
โดยรวม		4.17	0.57	มาก	4.24	0.39	มาก	4.22	0.46	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 29 การการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$) ข้อ 28 การให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 27 การให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้สอนเพศชาย มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 29 การการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.29$) ข้อ 27 การให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้ ($\bar{X} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.02$)

ครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 29 การการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.47$) ข้อ 27 การให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.37$) ข้อ 28 การให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
35	การให้โรงเรียนคิดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเตอร์เน็ตในโรงเรียน	4.17	0.65	มาก	4.26	0.61	มาก	4.23	0.62	มาก
36	จัดห้องสมุดและแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยภายในโรงเรียน	4.25	0.58	มาก	4.16	0.49	มาก	4.19	0.52	มาก
37	การให้โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนพัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่ทันสมัยภายในโรงเรียน	4.25	0.62	มาก	3.95	0.68	มาก	4.05	0.68	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้าน	ตำแหน่งข้อมูลในการทำวิจัย	ชาย			หญิง			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
38	การให้โรงเรียนจัดหาวารสารด้านการศึกษา วัตถุประสงค์ประเมินผลมาไว้ในแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	4.23	0.61	มาก	4.16	0.48	มาก	4.18	0.53	มาก
39	การให้นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า	4.19	0.74	มาก	4.45	0.58	มาก	4.36	0.64	มาก
40	นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า	4.21	0.65	มาก	4.26	0.55	มาก	4.25	0.59	มาก
41	ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	4.01	0.54	มาก	3.99	0.54	มาก	4.00	0.54	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้าน	ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย	ชาย				หญิง				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
42	การให้หน่วยงานบังคับบัญชา ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวทางการวิจัยทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ	4.10	0.71	มาก	4.04	0.71	มาก	4.06	0.71				มาก
43	การให้หน่วยงานบังคับบัญชาจัดทำเอกสารคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียน แจกครูทุกคน	4.22	0.54	มาก	4.23	0.62	มาก	4.22	0.59				มาก
	โดยรวม	4.18	0.45	มาก	4.17	0.39	มาก	4.17	0.41				มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 39 การให้นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.36$) ข้อ 40 นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 35 การให้โรงเรียนติดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 41 ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้สอนเพศชาย มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 36 จัดห้องสมุดและแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษา ค้นคว้า งานวิจัยภายในโรงเรียน ข้อ 37 การให้โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุน พัฒนาแหล่ง ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 38 การให้โรงเรียนจัดหาวารสารด้านการวิจัย วัตถุประสงค์ ประเมินผลมาไว้ในแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 43 การให้หน่วยงานบังคับบัญชาจัดทำเอกสารคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียนแจกครูทุกคน ($\bar{X} = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 41 ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.01$)

ครูผู้สอนเพศหญิง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลในการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 39 การให้นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.45$) ข้อ 35 การให้โรงเรียนติดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ข้อ 40 นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 43 ต้องการให้หน่วยงานบังคับบัญชาจัดทำเอกสารคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียนแจกครูทุกคน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 37 การให้โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุน พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษา ค้นคว้า งานวิจัยที่ทันสมัยภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 12 - 17



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวนตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประเด็นความต้องการพัฒนา การทำวิจัยในชั้นเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.16	0.70	มาก	4.44	0.44	มาก	4.17	0.37	มาก	4.27	0.43	มาก
2	ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย	4.09	0.68	มาก	4.29	0.58	มาก	3.93	0.46	มาก	4.09	0.53	มาก
3	ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย	4.05	0.69	มาก	4.11	0.48	มาก	4.04	0.46	มาก	4.08	0.47	มาก
4	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	4.24	0.67	มาก	4.26	0.49	มาก	4.16	0.44	มาก	4.22	0.46	มาก
5	ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย	4.12	0.66	มาก	4.27	0.42	มาก	4.09	0.40	มาก	4.17	0.41	มาก
โดยรวม		4.13	0.61	มาก	4.27	0.42	มาก	4.08	0.34	มาก	4.16	0.38	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 4.22$) ด้านแหล่งข้อมูล ทำการวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ($\bar{X} = 4.09$) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัย ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 4.24$) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.16$) ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ($\bar{X} = 4.12$) ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ($\bar{X} = 4.09$) ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ($\bar{X} = 4.05$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.44$) ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ($\bar{X} = 4.29$) ด้านแหล่งข้อมูล ทำการวิจัย ($\bar{X} = 4.27$) การสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 4.26$)) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ($\bar{X} = 4.11$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 4.16$) ด้านแหล่งข้อมูล ทำการวิจัย ($\bar{X} = 4.09$) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย ($\bar{X} = 4.04$) ด้านทักษะการดำเนินงาน วิจัย ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทวิวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านความรู้เกี่ยวกับทวิวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านความรู้เกี่ยวกับทวิวิจัย ในชั้นเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ทวิวิจัยในชั้นเรียน	4.08	0.82	มาก	4.47	0.63	มาก	4.06	0.51	มาก	4.21	0.61	มาก
2	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการทวิวิจัยในชั้นเรียน	4.19	0.84	มาก	4.37	0.59	มาก	4.14	0.48	มาก	4.24	0.56	มาก
3	การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนการสอน	4.38	0.82	มาก	4.51	0.57	มาก	4.10	0.57	มาก	4.30	0.61	มาก
4	การพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบ ทวิวิจัยในชั้นเรียน	4.21	0.87	มาก	4.53	0.60	มาก	4.16	0.48	มาก	4.31	0.59	มาก
5	การพัฒนาความรู้ในการกำหนด ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย	3.97	0.81	มาก	4.39	0.56	มาก	4.02	0.50	มาก	4.16	0.57	มาก
6	การพัฒนาเทคนิคในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	4.23	0.77	มาก	4.40	0.53	มาก	4.09	0.55	มาก	4.23	0.56	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้าน	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	การพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.21	0.89	มาก	4.50	0.54	มาก	4.43	0.61	มาก	4.43	0.61	มาก
8	การพัฒนาความรู้ด้านการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	4.05	0.72	มาก	4.44	0.53	มาก	4.39	0.64	มาก	4.37	0.59	มาก
9	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการ วิจัย	4.12	0.82	มาก	4.42	0.53	มาก	4.10	0.56	มาก	4.22	0.58	มาก
10	การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์และ แปลผลข้อมูล	4.16	0.81	มาก	4.33	0.64	มาก	4.17	0.49	มาก	4.24	0.57	มาก
	โดยรวม	4.16	0.70	มาก	4.44	0.44	มาก	4.17	0.37	มาก	4.27	0.43	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัย ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ข้อ 8 การพัฒนาความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ($\bar{X} = 4.37$) ข้อ 4 การพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.31$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 การพัฒนาความรู้ในการกำหนดตัวแปรและ สมมติฐาน การวิจัย ($\bar{X} = 4.16$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 การพัฒนา ความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$) ข้อ 6 การพัฒนาเทคนิคในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 4 การพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 7 การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.21$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับ สุดท้าย คือ ข้อ 5 การพัฒนาความรู้ในการกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ($\bar{X} = 3.97$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 การพัฒนา ความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.53$) ข้อ 3 การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.51$) ข้อ 7 การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 10 การพัฒนาความรู้ในการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล ($\bar{X} = 4.33$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 การพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ข้อ 8 การพัฒนาความรู้ด้าน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.39$) ข้อ 10 การพัฒนาความรู้ใน การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 การพัฒนา ความรู้ในการกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	ต้องการพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน	4.23	0.81	มาก	4.25	0.73	มาก	3.85	0.77	มาก	4.06	0.76	มาก
12	ต้องการพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3.97	0.74	มาก	4.30	0.72	มาก	3.77	0.67	มาก	3.99	0.72	มาก
13	ต้องการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	3.99	0.78	มาก	4.33	0.72	มาก	3.78	0.69	มาก	4.01	0.73	มาก
14	ต้องการพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย	4.10	0.81	มาก	4.18	0.67	มาก	3.74	0.66	มาก	3.96	0.70	มาก
15	ต้องการพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	3.99	0.75	มาก	4.35	0.61	มาก	3.83	0.66	มาก	4.04	0.67	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้าน	ด้านที่คณะกรรมการดำเนินงานวิจัย	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16	ต้องการพัฒนาทักษะการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	3.99	0.80	มาก	4.34	0.56	มาก	4.05	0.47	มาก	4.15	0.55	มาก
17	ต้องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	4.23	0.79	มาก	4.35	0.64	มาก	4.10	0.54	มาก	4.21	0.59	มาก
18	ต้องการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.23	0.81	มาก	4.25	0.75	มาก	4.17	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
19	ต้องการพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย	4.12	0.80	มาก	4.23	0.75	มาก	4.12	0.48	มาก	4.17	0.61	มาก
	โดยรวม	4.09	0.68	มาก	4.29	0.58	มาก	3.93	0.46	มาก	4.09	0.53	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 ต้องการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 17 ต้องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 19 ต้องการพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 14 ต้องการพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย ($\bar{X} = 3.96$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 ต้องการพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 17 ต้องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อ 18 ต้องการพัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 19 ต้องการพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 14 ต้องการพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย ($\bar{X} = 4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 12 ต้องการพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.12$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 ต้องการพัฒนาทักษะการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ข้อ 17 ต้องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ 16 ต้องการพัฒนาทักษะการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 13 ต้องการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 14 ต้องการพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย ($\bar{X} = 4.18$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 ต้องการ

พัฒนาทักษะการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 19 ต้องการพัฒนาทักษะในการประเมินผลงานวิจัย ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 17 ต้องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 14 ต้องการพัฒนาทักษะการกำหนดปัญหาในการวิจัย ($\bar{X} = 3.74$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
20	ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย	4.23	0.79	มาก	4.29	0.59	มาก	3.98	0.74	มาก	4.13	0.69	มาก
21	ต้องการผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย	4.23	0.77	มาก	4.32	0.63	มาก	4.02	0.75	มาก	4.17	0.70	มาก
22	ต้องการให้โรงเรียนกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.14	0.81	มาก	4.21	0.75	มาก	3.92	0.72	มาก	4.06	0.73	มาก
23	ต้องการให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.88	มาก	4.18	0.79	มาก	4.03	0.58	มาก	4.08	0.69	มาก
24	ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร	4.08	0.75	มาก	4.35	0.68	มาก	4.11	0.57	มาก	4.20	0.62	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้าน	ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
25	ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากเพื่อนร่วมงาน	3.87	0.84	มาก	3.83	0.78	มาก	4.17	0.55	มาก	4.02	0.68	มาก
26	ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.85	0.91	มาก	3.62	0.75	มาก	4.05	0.52	มาก	3.88	0.68	มาก
	โดยรวม	4.05	0.69	มาก	4.11	0.48	มาก	4.04	0.46	มาก	4.08	0.47	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 24 ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 21 ต้องการผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 20 ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 25 ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 20 ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย ข้อ 21 ต้องการผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 22 ต้องการให้โรงเรียนกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 24 ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.85$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 24 ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ 21 ต้องการผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.32$) ข้อ 20 ต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.62$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 25 ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 24 ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 23 ต้องการให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 22 ต้องการให้โรงเรียนกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
27	ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.27	0.78	มาก	4.47	0.66	มาก	4.22	0.55	มาก	4.33	0.60	มาก
28	ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.35	0.77	มาก	4.54	0.61	มาก	4.17	0.54	มาก	4.34	0.59	มาก
29	ต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน	4.32	0.90	มาก	4.44	0.63	มาก	4.40	0.58	มาก	4.41	0.62	มาก
30	ต้องการให้โรงเรียนจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.40	0.83	มาก	4.30	0.79	มาก	4.09	0.61	มาก	4.22	0.70	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้าน	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.08	0.85	มาก	4.04	0.63	มาก	4.15	0.61	มาก	4.11	0.63	มาก
32	ต้องการให้โรงเรียนจัดหาเอกสารแนะนำแหล่งความรู้และผู้เชี่ยวชาญสำหรับครูเพื่อการวิจัย	4.25	0.88	มาก	4.01	0.62	มาก	4.13	0.66	มาก	4.12	0.67	มาก
33	ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.20	0.76	มาก	4.16	0.59	มาก	4.12	0.60	มาก	4.16	0.59	มาก
34	ต้องการให้สนับสนุนค่านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.01	0.74	มาก	4.10	0.42	มาก	3.98	0.62	มาก	4.04	0.55	มาก
	โดยรวม	4.24	0.67	มาก	4.26	0.49	มาก	4.16	0.44	มาก	4.22	0.46	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 29 ต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$) ข้อ 28 ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 27 ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 ต้องการให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 30 ต้องการให้โรงเรียนจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.40$) ข้อ 28 ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ 29 ต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 ต้องการให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.01$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.54$) ข้อ 27 ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.47$) ข้อ 29 ต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 32 ต้องการให้โรงเรียนจัดหาเอกสาร แนะนำแหล่งความรู้และผู้เชี่ยวชาญสำหรับครูเพื่อการวิจัย ($\bar{X} = 4.01$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 29 ต้องการการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัย ในชั้นเรียนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$) ข้อ 27 ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 28 ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็น ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 ต้องการให้สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจของผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.98$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
35	ต้องการให้โรงเรียนติดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเตอร์เน็ตในโรงเรียน	4.04	0.87	มาก	4.48	0.60	มาก	4.09	0.55	มาก	4.23	0.62	มาก
36	จัดห้องสมุดและแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในโรงเรียน	4.14	0.81	มาก	4.18	0.43	มาก	4.19	0.54	มาก	4.19	0.52	มาก
37	ต้องการให้โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุน พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่ทันสมัยภายในโรงเรียน	4.16	0.81	มาก	4.08	0.59	มาก	3.98	0.74	มาก	4.05	0.68	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้าน	ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
38	ต้องการให้โรงเรียนจัดหาวารสาร ด้านการวิจัย วัดผลประเมินผลมาไว้ ในแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ศึกษา กันคำว่า	4.14	0.76	มาก	4.17	0.48	มาก	4.18	0.55	มาก	4.18	0.53	มาก
39	ต้องการให้นำผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครู อื่น ๆ ได้ศึกษากันคำว่า	4.18	0.80	มาก	4.46	0.64	มาก	4.33	0.65	มาก	4.36	0.64	มาก
40	นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัด แสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษา กันคำว่า	4.14	0.73	มาก	4.47	0.64	มาก	4.10	0.51	มาก	4.25	0.59	มาก
41	ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่ง วิชาการในท้องถิ่น	3.97	0.74	มาก	3.94	0.59	มาก	4.02	0.50	มาก	4.00	0.54	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้าน	ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
42	ต้องการให้หน่วยงานบังคับบัญชา ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวความ เคลื่อนไหวทางการวิจัยทางการศึกษา ในรูปแบบต่างๆ	4.12	0.70	มาก	4.25	0.78	มาก	3.89	0.69	มาก	4.06	0.71	มาก
43	ต้องการให้หน่วยงานบังคับบัญชา จัดทำเอกสารคู่มือในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนแก่ครูทุกคน	4.20	0.76	มาก	4.43	0.58	มาก	4.07	0.57	มาก	4.22	0.59	มาก
	โดยรวม	4.12	0.66	มาก	4.27	0.42	มาก	4.09	0.40	มาก	4.17	0.41	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 39 ต้องการให้นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.36$) ข้อ 40 นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 35 ต้องการให้โรงเรียนติดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเตอร์เน็ตในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 41 ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 43 ต้องการให้หน่วยงานบังคับบัญชาจัดทำเอกสารคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียนแจกครูทุกคน ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 39 ต้องการให้นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 37 ต้องการให้โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุน พัฒนาแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่ทันสมัยภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 41 ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.97$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 ต้องการให้โรงเรียนติดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเตอร์เน็ตในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 40 นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูต่างโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.47$) ข้อ 39 ต้องการให้นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 41 ประสานกับชุมชนเพื่อจัดตั้งแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.94$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน

ระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 39 ต้องการให้นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครูอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.33$) ข้อ 36 จัดห้องสมุดและแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษา ค้นคว้า งานวิจัยภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ข้อ 38 ต้องการให้โรงเรียนจัดหาวารสารด้านการวิจัย วัตถุประสงค์ประเมินผลมาไว้ในแหล่งวิชาการเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 42 ต้องการให้หน่วยงานบังคับบัญชาประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าว ความเคลื่อนไหวทางการวิจัยทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.89$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผล
ที่ได้จากสถิติ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

1. การเปรียบเทียบ ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามเพศ

ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอน	สถานภาพของครูผู้สอน			
	เพศหญิง (n=219)	เพศชาย (n=102)	ค่า t	Sig
	\bar{X}	\bar{X}		
ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.28	4.26	.321	.749
ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย	4.06	4.17	-1.825*	.069
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย	4.04	4.15	-1.825*	.070
ด้านการสนับสนุนการวิจัย	4.24	4.17	1.174	.242
ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย	4.17	4.18	-.236	.814
โดยรวม	4.16	4.18	-.580	.563

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอนเพศหญิงและเพศชายในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่
1-2 โดยรวมมีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ในการวิจัย

2. การเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถาม
ปฏิบัติงานอยู่

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ที่มีขนาดต่างกัน

การบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.887	2.443	14.251	.000*
	ภายในกลุ่ม	318	54.526	.171		
	รวม	320	59.413			
ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	8.559	4.280	16.814	.000*
	ภายในกลุ่ม	318	80.941	.255		
	รวม	320	89.500			
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.446	.223	1.003	.368
	ภายในกลุ่ม	318	70.736	.222		
	รวม	320	71.182			
ด้านการสนับสนุนการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.158	.579	2.809	.062
	ภายในกลุ่ม	318	65.565	.206		
	รวม	320	66.724			
ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.159	1.080	6.549	.002*
	ภายในกลุ่ม	318	52.429	.165		
	รวม	320	54.589			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.603	1.302	9.502	.000*
	ภายในกลุ่ม	318	43.564	.137		
	รวม	320	46.167			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้
(Scheffe') ดังตารางที่ 20-23

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.21	-	-	-.1944*
ขนาดกลาง	4.27	-	-	-.1944*
ขนาดใหญ่	4.08	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe')
พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่
1-2 โดยรวมโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.23	-	-.2009*	-
ขนาดกลาง	4.44	-	-	.2695*
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe')
พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่

1-2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.23	-	-	.2345*
ขนาดกลาง	4.44	-	-	.3521*
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe') พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.23	-	-	-
ขนาดกลาง	4.44	-	-	.1787*
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe') พบว่า ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่

1-2 ด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ

วิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จากความคิดเห็นของครูผู้สอน ปรากฏดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนต่อความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2

ข้อ	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	24	11.48
2	จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย	21	10.05
3	จัดให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	20	9.57
4	ควรมีนโยบายด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	15	7.18
5	มีการนิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง	12	5.74
6	ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	18	8.61
7	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	12	5.74
8	จัดให้มีการอบรม ประชุมปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่ครู	18	8.61
9	มีการนิเทศด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	9	4.31
10	สนับสนุนให้ครูที่ทำงานวิจัยเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา	15	7.18
11	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม	34	16.27
12	ควรพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	11	5.26
	รวม	209	100

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 เรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้
ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อยได้แก่ ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วน
ในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม (16.27 %) ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณ
อย่างเพียงพอ (11.48%) จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย (10.05 %)
ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะน้อยที่สุด คือ มีการนิเทศด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
(4.31 %)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY