

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,769 คน จาก 159 โรงเรียน แยกตามขนาดของโรงเรียน ค้างนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2548 : เอกสารอัดตำนาน)

1. ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 231 คน
2. ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 559 คน
3. ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 814 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) จำแนกได้ค้างนี้

1.1 ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 คน

1.2 ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 112 คน

1.3 ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 163 คน

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
ขนาดเล็ก	231	46
ขนาดกลาง	559	112
ขนาดใหญ่	814	163
รวม	1604	321

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) และแบบสอบถามปลายเปิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งประเด็นคำถามเป็น 3 ด้านดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ สอบถามเกี่ยวกับเพศและขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 43 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้น ที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3

## การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตำรา เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขให้ข้อเสนอแนะ แบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้ว
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนตรวจสอบเพื่อหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้างทั่วไป และด้านภาษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ดังนี้
  - 4.1 นายอร่ามศักดิ์ ชัยจิต กศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
  - 4.2 นายสุรสิทธิ์ สิทธิอมร กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
  - 4.3 นายอุทาน บุญเลิศ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักแว่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
  - 4.4 นายจรูญรัตน์ ส่งศรี กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
  - 4.5 นายไพโรจน์ แก้วกัณหา กศ.ม. (การประถมศึกษา) ครู คศ. 2 โรงเรียนบ้านท่าเซียงเครือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
5. นำข้อคิดและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
7. นำแบบสอบถามมาตรวจคะแนนและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95

8. จัดพิมพ์ต้นฉบับและถ่ายสำเนาแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำไปถ่ายสำเนาแบบสอบถามเพื่อเตรียมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
9. สร้างแบบสอบถามฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 321 คน
3. ประสานงานกับ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. ให้ตัวแทนในระดับกลุ่ม โรงเรียนเก็บรวบรวมแล้วส่งคืนผู้วิจัย หรือผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง
5. ตรวจสอบ กัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 321 ชุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนคือ

มีระดับความต้องการมากที่สุด	ค่าคะแนนที่ให้ เป็น 5
มีระดับความต้องการมาก	ค่าคะแนนที่ให้ เป็น 4
มีระดับความต้องการปานกลาง	ค่าคะแนนที่ให้ เป็น 3
มีระดับความต้องการน้อย	ค่าคะแนนที่ให้ เป็น 2
มีระดับความต้องการน้อยที่สุด	ค่าคะแนนที่ให้ เป็น 1

2. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ

3. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับความต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามเพศด้วยการทดสอบ t-test (Independent)

5. เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกขนาดของโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of variance) เมื่อพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการ Scheffe' test

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาความเชื่อมั่น (Reliability) การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

### 3. สถิติทดสอบสมมุติฐาน

3.1 เปรียบเทียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t - test) แบบ t - Independence (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 112)

3.2 เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ที่มีขนาดต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ F-test ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe' (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 116)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY